

Анализ профориентационной работы 2023-2024

Трудовое воспитание учащихся – направление деятельности, которое требует особого внимания, так как мероприятий по привлечению к активной трудовой деятельности в учреждениях проводится недостаточно. Еженедельно проводятся трудовые акции по наведению порядка в учебных кабинетах и на территории школьного двора. Кроме того, следует отметить стремление учащихся школы заработать свои первые денежные средства.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогам-психологом, советом ШВР, представителями службы занятости населения города.

Работа с обучающимися	Социально-педагогическая деятельность
<p>Проведение общешкольного субботника; тематических бесед «Мой труд - моя учёба», «Хочу, могу, надо», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»; циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего встречи с работниками службы занятости населения города, цикл занятий «Россия – мои горизонты»; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности в дистанционной и очной форме для учеников 9-10 классов), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее») интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «Выборы 2023», КТД «Перепись», информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий, диагностика профессиональных намерений воспитанников педагогом-психологом «Профориентационной направленности»; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах), индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значени</p>	<p>Организация встреч с сотрудниками училищ, техникумов, высших учебных заведений города Краснодара, руководителями кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами различных ВУЗов, ССУЗов Российской Федерации), посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» и др.</p>

е в процессе выбора ими профессии; «Анализ рынка труда и востребованность профессий в г. Краснодаре и др.

Подготовка учащихся к выбору профессии ведется в школе педагогом-психологом, а также классным руководителем в рамках внеурочного занятия «Россия мои горизонты». В рамках профориентационной работы, изучался профессиональный интерес и склонности школьников. Осуществлялся мониторинг готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей. Проводились тренинговые занятия по профориентации учащихся, беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора. Осуществлялись психологические консультации. Оказывалась помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. Важную роль в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. Профориентационная работа делится на 4 основные ступени:

Ступени образования	классы	содержание
1 ступень общего среднего образования	начальная школа (1-4 классы).	С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается и интерес к будущей профессии.
2 ступень общего среднего образования	основная школа (5-6 классы).	Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.
3 ступень общего среднего образования	основная школа (7-8 классы)	Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. На каждой ступени ведется просветительская, профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работы. Подбирается комплекс методик, который позволяет выявить особенности учащихся (характер, уровень умственного развития, тип личности, склонность к той или иной профессии).
4 ступень общего среднего образования	основная школа (9-11 классы)	Продолжается формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои лич

		<p>ностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. На каждой ступени ведется просветительская, профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная-развивающая работы. Подбирается комплекс методик, который позволяет выявить особенности учащихся (характер, уровень умственного развития, тип личности, склонность к той или иной профессии).</p>
--	--	--

По результатам диагностики проводятся консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора, а также профиля обучения.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 7-11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов. Совместная деятельность педагогов и школьников и родителей (законных представителей) по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для реализации программы «Россия-мои горизонты» базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»; организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 27 обучающихся 8 Б класса, 28 обучающихся 7Д класса, 30 обучающихся 9Б класса, 25 обучающихся 8В класса (в 2022-2023 уч. г. 37) педагогами наставниками были Стадник Т.Г и Клычевой О.М.; общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»; просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 40 классных коллективов (в 2022-2023 уч. г. - 38); экскурсии на предприятия – было организовано 9 экскурсий, в том числе

2 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (посещение КубГУ); индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 47 профконсультаций; участие в программе «Медицинское волонтерство» со студентами КубГМУ было охвачено 1577 школьников; ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте и телеграмм канале своевременно опубликованы посты с соответствующей тематикой; групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы); организация профессиональных проб на базе КубГУ; знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием родителей;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КубГМУ;
- КубГУ
- Краснодарский педагогический колледж;
- Краснодарский кооперативный институт;
- Пашковский сельскохозяйственный колледж;
- Краснодарский архитектурно-строительный техникум;
- КубГТУ;
- Краснодарский торгово-экономический колледж;
- Кубанский Государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина;
- Кубанский Государственный технологический университет;
- Краснодарский университет МВД РФ;
- КВВУ им.Штеменко;
- Сасовское имени Героя Советского Союза Тарана Г.А летное училище гражданской авиации;
- МГТУ ГА (Ростов)

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; встречи с интересными людьми на классных часах.

В 2023-2024 уч. году на базе школы в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями города в школе традиционно были открыты профильные классы психолого-педагогической и социально-экономической направленности и универсальный.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что обучающихся и родителей считают, что в классе/школе проводится работа, направленная на выбор профессии и учениками.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Выводы:

Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

Профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» и др. используют

ся в полном объеме. Сказывается нехватка времени в расписании на такое количество часов.

Рекомендации:

Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.

В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Заместитель директора

В.В.Филонва