

Анализ ВПР в 11-х классах 2024
ВПР по биологии в 11 А классе (04.03.2024)

04.03.2024 для учащихся 11А класса была проведена всероссийская проверочная работа по биологии. Итоги выполнения работы:

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (16)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)	11.1 (16)	11.2 (26)	12.1 (16)	12.2 (16)	12.3 (16)	13 (36)	14 (26)	Класс №	Пол	Отметка за предыдущий триместр / четверть / полугодие	Итого Баллов
1001	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	ж	4	25
1002																											
1003	1	1	1	2	2	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	ж	4	23
1004	2	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	ж	5	25
1005	2	1	1	2	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	ж	4	13
1006	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	1	3	2	1	ж	4	28	
1007	2	1	1	1	2	2	0	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	ж	5	25	
1008	2	1	1	2	2	2	0	1	2	1	0	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	ж	3	23
1009	1	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	1	3	2	1	ж	4	26
1010	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	1	0	2	1	ж	3	22
1011																											
1012	2	1	1	2	2	2	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	ж	4	22
1013	1	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	2	1	ж	3	21
1014	2	1	1	1	2	2	0	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	2	1	ж	4	22
1015	2	1	1	2	1	0	0	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	ж	3	21
1016	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	ж	3	22
1017	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	ж	4	22
1018	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	ж	4	23
1019	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	1	3	2	1	ж	4	25
1020	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	2	1	ж	4	26
1021	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	ж	3	23
1022	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	ж	5	26
1023	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	ж	5	25
1024	2	1	1	2	2	2	0	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	3	2	1	ж	5	27
1025	2	1	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	ж	4	24
1026	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	ж	4	25
1027	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	ж	4	25

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Выполнили верно задания:

№ задания	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2		
количество обучающихся, справившихся с заданием/доля	23 92%	24 96%	25 100%	25 100%	22 88%	16 64%	19 76%	15 60%	16 64%	23 92%		
№ задания	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14
количество обучающихся, справившихся с заданием/доля	22 88%	24 96%	22 88%	23 92%	25 100%	23 92%	17 68%	13 52%	15 60%	24 96%	7 28%	22 88%

Выполнили работу 25 обучающихся из 27. Уровень обученности составил 100%.

12 обучающихся (48%) получили от 25 до 28 баллов, что соответствует оценке «5»;

12 обучающихся (48%) получили от 21 до 24 баллов, что соответствует оценке «4»;

1 обучающийся (4%) получил 13 баллов, что соответствует оценке «3».

По итогам работ качество обученности класса составило 96%, что в целом соответствует уровню и качеству успеваемости учащихся за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Содержание заданий ВПР за 11 класс по биологии соответствует основной общей программе за 7,8,9,10 классы, что не вызвало у обучающихся особых сложностей при выполнении работы.

Как и в ВПР в предыдущие года, небольшие сложности вызвали задания 5 на установление последовательности соподчинения представленных элементов за курс ботаники и задание 13 по общей биологии по вопросам современной эволюционной теории и видообразованию.

Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования.

Рекомендации:

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.

3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий на установление последовательности соподчинения представленных элементов и вопросам современной эволюционной теории и видообразованию.

ВПр по географии в 11Б классе (06.03.2024)

06.03.2024 для обучающихся 11Б класса была проведена всероссийская проверочная работа по географии. Итоги выполнения работы:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17К1 (26)	17К2 (16)	Класс №	Пол	Отметка за предыдущий триместр / четверть/ полугодие	Итого баллов
1028	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	2	ж	3	10
1029	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	1	2	ж	4	16
1030	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	2	ж	4	14
1031	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	2	м	3	11
1032	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	м	4	14
1033																							
1034	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	м	4	17
1035	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	2	ж	3	16
1036	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2	1	2	м	4	15
1037																							
1038																							
1039	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	2	1	2	ж	4	17
1040	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	2	м	3	14
1041	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	2	ж	4	16
1042	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	м	3	12
1043																							
1044																							
1045	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	2	ж	4	13
1046	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	2	1	2	м	4	16
1047																							
1048	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	м	3	9
1049	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	2	ж	4	15

Из 22-х обучающихся в работе приняли участие 16 человек.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

При этом количество обучающихся, справившихся с тем или иным заданием, распределилось следующим образом:

№ вопроса	1	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (2)	13	14	15	16	17 (2)	17 (1)
Правильных ответов	14	14	5	11	11	11	12	12	8	10	9	9	16	14	13	4	6	4	2
% справившихся	87	87	100	69	69	75	75	50	63	56	56	100	87	81	25	38	38		

Следует отметить, что основная часть вопросов ВПр относилась к ранее изученному в 8,9,10 классах, но программой не предусмотрено повторение тем ранее пройденного, т.к. учебный план предусматривает всего 1 час в неделю в 10 и 11 классах, т.е. обучающиеся опирались на остаточные знания по программе основной общей школы, а также на проводимое учителем повторение для подготовки к ВПр.

Как и в ВПр прошлого года, особенно проблемы вызвали:

-вопросы, связанные с формулировкой ответов, выражающих их собственное отношения к той или иной точке зрения и приведение аргументов (вопрос № 17),

-вопросы, затрагивающие причинно-следственные связи в природе или экономике (вопрос № 16). Некоторые обучающиеся даже не преступали к выполнению заданий № 16 и 17, или их ответ выглядел нелогичным.

Достаточное количество ошибок было допущено в задании № 15 второго варианта (необходимо было указать, на границах каких регионов расположен объект);

-№8 - умение работать с политико-административной картой России.

Выполняли работу 16 обучающихся, уровень обученности составляет 100%, при этом в классе нет «5»; качество обученности составляет 75%. Это в целом соответствует уровню и качеству успеваемости за 1 полугодие 2023-2024 учебного года, так как оценки за ВПР и оценки за 1 полугодие чаще всего совпадают (у 12 обучающихся из 16, это 75%), у остальных 4 обучающихся оценки за ВПР на 1 балл выше, чем оценка в 1 полугодии 11 класса.

В целом обучающиеся справились с работой удовлетворительно, как и в прошлом году, причем многие не использовали полностью отведенное время, заканчивали написание работы за 50-55 минут, хотя отводилось 90 минут.

Рекомендации:

1. При возможности обратить внимание одиннадцатиклассников на западающие темы, изученные в 8-9 классах.
2. Обратить внимание на вопросы, требующие вычисление или связанные с определением %, т.к. данные вопросы вызывают у обучающихся затруднение.
3. В дальнейшем продолжать изыскивать возможность повторения некоторых тем по физической географии (7-8 класс) и экономической географии России (9 класс) на уроках в 10-11 классах.
4. Прививать обучающимся умение обдумывать и проверять свои ответы при наличии свободного времени, строить логические цепочки географических процессов и явлений.
5. Включать аналогичные вопросы в практические и тестовые задания для обучающихся старшей школы.

ВПР по физике в 11Б классе (12.03.2024)

12.03.2024 для учащихся 11Б класса была проведена всероссийская проверочная работа по физике. Итоги выполнения работы:

Код	Вариант	1 (2б)	2 (2б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (1б)	18 (2б)	Класс №	Пол	Отметка за предыдущий триместр / четверть / полугодие	Итого баллов
1028	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	ж	4	16
1029	2	0	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	2	ж	4	16
1030	2	1	2	0	1	1	1	2	0	2	1	0	0	2	0	1	1	1	0	2	ж	4	16
1031	отсутствовал																				2		
1032	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	2	м	5	18
1033	отсутствовал																				2		
1034	отсутствовал																				2		
1035	1	0	0	1	1	1	1	2	2	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	2	ж	3	12
1036	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	0	0	1	1	0	2	м	4	17
1037	отсутствовал																				2		
1038	отсутствовал																				2		
1039	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	2	ж	3	10
1040	1	0	0	1	1	1	1	2	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	м	3	11
1041	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	ж	3	9
1042	отсутствовал																				2		
1043	отсутствовал																				2		
1044	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	ж	3	9
1045	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	2	ж	4	16
1046	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	2	м	4	16
1047	отсутствовал																				2		
1048	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	м	2	10
1049	1	0	0	0	1	1	1	2	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	ж	3	10

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 26.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–15	16-20	21–26

- Работу выполняло 14 обучающихся, уровень обученности составляет 100%;
- от 9 до 15 баллов, получили 7 обучающихся (50%), что соответствует оценке «3»;
- от 16 до 20 баллов получили 7 учащихся (50%), что соответствует оценке «4»;
- от 21 до 26 баллов получили 0 учащихся (0%), что соответствует оценке «5».

Выполнили верно задания:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7		8		9		
		26					16	26	16	26	16		
количество об-ся, справившихся с заданием/доля	6 43%	4 29%	2 14,5	6 43%	13 93%	13 93%	12 86%	7 50%	3 21%	7 50%	4 29%	4 29%	2 14,5
№ задания	10		11	12	13		14	15	16	17	18		
					26	16					26	16	
количество обучающихся, справившихся с заданием/доля	14 100%	6 43%	0 0%	11 81%	2 14,5	3 21%	8 57%	10 73%	12 86%	0 0%	2 14,5		

У 12 обучающихся (86%) оценки за ВПР совпадают с оценками за 1 полугодие 2023-2024 учебного года; 1 (7%) обучающихся получили за ВПР оценку на 1 балл выше, чем оценка за полугодие (имеют «2», а получили «3»), один обучающийся (7%) имел в полугодии «5», а по ВПР получил «4».

В целом обучающиеся справились с работой удовлетворительно, не использовали полностью отведенное время, хотя отводилось 90 минут, т.е. не проверяли работу на наличие ошибок, не всегда обдумывали свои ответы.

К сложным заданиям для участников следует отнести задания, которые выполнили менее 50% участников:

1. Задание 1, 2, 3 и 9 базового уровня сложности. Проверяемый элемент содержания – понимание смысла законов и принципов (кинематика). Не все участники в достаточной степени усвоили алгоритмы применения основных законов кинематики равномерного и равноускоренного движения. Выпускники, как правило, умеют записывать основные законы в общем виде, однако расстановка сил, действующих на тело в определенных условиях, определение направления ускорения делает задачу проблемной и нерешаемой для более, чем половины принявших в исследовании участников.

2. Задание 12 повышенного уровня сложности не выполнил никто.

3. Задание 18 повышенного уровня сложности. Проверяемый элемент содержания – информационная грамотность учащихся. Не все участники в достаточной степени владеют навыками работы с естественно-научными текстами, имеют низкий уровень информационной и естественно-научной грамотности.

Рекомендации:

1. Проанализировать содержание заданий ВПР; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.

2. Спланировать работу по повышению качества обученности обучающихся: составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся (организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков); сформировать планы индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения.

3. Прививать обучающимся умение обдумывать и проверять свои ответы при наличии свободного времени.

4. Включать аналогичные вопросы в практические и тестовые задания для обучающихся старшей школы.

ВПР по истории в 11А и 11В классах (14.03.2024)

14.03.2024 года для учащихся 11А и В классов была проведена всероссийская проверочная работа по истории. Итоги выполнения работы:

Код	Вариант	1 (16)	2 (26)	3 (26)	4 (16)	5 (46)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10К1 (16)	10К2 (26)	11 (26)	12 (16)	Класс №	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
1001	1	1	2	2	1	4	1	0	1	1	0	0	2	0	1	ж	4	15
1002	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	м	3	7
1003	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	ж	4	19
1004	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	0	1	ж	5	18
1005	2	1	0	2	1	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	м	4	13
1006	2	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	0	1	м	5	18
1007	1	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	2	1	0	1	ж	4	14
1008	1	1	1	2	1	4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	м	3	14
1009	отсутствовал																	
1010	отсутствовал																	
1011	отсутствовал																	
1012	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	0	0	0	1	м	4	8
1013	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	0	0	0	1	м	3	14
1014	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	0	0	1	ж	5	18
1015	1	1	2	2	1	4	1	0	1	1	0	0	0	0	1	м	3	13
1016	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	2	0	1	м	4	13
1017	1	1	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	ж	4	7
1018	1	1	1	1	1	4	1	1	2	0	1	0	0	0	1	м	4	13
1019	1	1	1	1	1	4	1	1	2	0	1	1	1	1	1	м	4	16
1020	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	0	1	0	1	м	4	17
1021	2	1	2	2	1	4	0	1	2	1	1	0	0	0	1	м	3	15
1022	1	1	2	1	1	4	1	0	2	1	1	2	2	1	1	ж	5	19
1023	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	0	0	1	ж	5	18
1024	2	1	2	2	1	4	1	1	1	0	1	2	1	1	1	м	5	18
1025	2	1	2	2	1	4	0	0	2	0	1	2	0	0	1	м	4	15
1026	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	ж	4	19
1027	2	1	1	2	1	4	1	1	2	1	0	0	2	1	1	ж	4	17
1050	отсутствовал																	
1051	1	1	2	1	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	3	ж	4	10
1052	2	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	3	ж	4	8
1053	1	1	1	2	1	3	1	1	2	0	0	0	1	0	3	ж	4	13
1054	1	1	2	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	3	м	4	9
1055	1	0	2	1	1	3	1	1	2	1	0	0	1	0	3	ж	4	13
1056	2	1	2	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	3	ж	4	9
1057	1	1	2	2	1	4	1	1	0	0	0	0	0	0	3	м	4	12
1058	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	3	ж	4	8
1059	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	ж	4	7
1060	1	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	м	4	9
1061	2	1	2	2	1	4	1	1	1	0	1	0	0	0	3	ж	4	14
1062	2	1	2	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	0	3	м	4	11
1063	отсутствовал																	
1064	2	1	2	0	1	3	0	0	0	0	1	0	1	0	3	ж	4	9
1065	2	1	2	0	1	4	1	1	2	0	1	0	0	0	3	м	4	13

Количество не справившихся с заданиями учащихся:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10.1	10.2	11	12
11 А	0	4	0	3	0	4	10	1	9	8	12	9	14
11 В	1	0	2	1	3	3	3	6	12	9	14	11	16

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Выполняли работу 38 обучающихся, уровень обученности составляет 100 %, 13 обучающихся получили количество баллов от 7 до 12, что соответствует оценке «3». Качество обученности составляет 65,7%, при этом «5» - 8 (13%), остальные обучающиеся получили «4» (47 %). Причем по истории наблюдается небольшой разброс оценок и несоответствие оценкам за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Класс, кол-во писавших	Учитель	
11 А, 24 чел.	Пиценко С.В.	Оценки за ВПР соответствуют полугодовым – 17 чел. Оценки за ВПР выше по сравнению с полугодовой оценкой –6, Оценки ниже полугодовых на 1 балл – 1 чел. Двоек нет.
11 В, 14 чел.	Суркова К.В./ Бондаренко М.М.	Оценки соответствуют полугодовым- 4 чел. Оценки за ВПР выше по сравнению с полугодовой оценкой на 1 балл – 0 чел. Оценки за ВПР ниже полугодовых – 10 чел.

Тексты заданий в ВПР-2024 в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. ВПР-2024 содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Задания диагностической работы в рамках ВПР-2024 нацелены на выявление:

- уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, включающими основные факты, термины, процессы и явления, периодизацию всемирной и отечественной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

- умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; устанавливать причинно-следственные связи.

Система оценивания ВПР-2024 основывается на критериальном подходе, что позволяет объективно оценивать уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся 11-х классов. Работа состоит из 12 заданий и включает задания с разными типами ответов. По уровню сложности в работу включены задания базового (8) и повышенного уровней сложности (4).

Следует отметить, что в текущем учебном году учащиеся 11-х классов «А» и «В» обучаются по линейной системе преподавания истории, которая не предусматривает повторение истории Отечества и всеобщей истории с древнейших времен до второй половины XX века, что потребовало изыскания времени на обобщающее повторение в ходе текущих уроков.

Задание № 1 нацелено на проверку знаний основных исторических терминов. Обучающимся необходимо определить исторических термин по предложенному определению. Стоит обратить внимание на то, что усвоение обучающимися исторических терминов является одной из основных проблем школьного исторического образования. В процессе систематической работы по формированию терминологической культуры школьников необходимо учесть ряд факторов: виды исторических понятий, степень глубины и точности раскрытия понятия на различных этапах обучения.

Задания №№ 2 - 4 проверяют умения работать с текстовыми историческими источниками.

Задание № 2 направлено на проведение атрибуции источника: необходимо определить время, когда происходили описываемые в тексте события и назвать правителя государства – современника документа. Только 61 % учащихся справились на полные 2 балла, 11 человек заработали только 1 балл (29 %).

Задание № 3 нацелено на проверку умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и понимать смысл предложенного текста. В задании чаще всего необходимо сформулировать позицию автора текста. 4 человека не смогли провести смысловой анализ текста и выписать нужную информацию (10 %).

Задание № 4 направлено на проверку умения использовать принципы временного и пространственного анализа при работе с источником, определять контекстные данные представленного исторического источника. Задание относится к повышенному уровню сложности. Наиболее типичными ошибками при выполнении этой группы заданий являются неправильная атрибуция исторического документа и неумение выделять в документе отдельные содержательные элементы. Обе ошибки могут быть связаны с непониманием общего смысла исторического документа. Предотвратить подобную ситуацию позволяет только систематическая работа с историческими документами, на которую порой не хватает времени урока. 31 участник ВПР справился с этой задачей (81,5%).

Задание № 5 нацелено на проверку умения систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах, предполагается работа с заполнением ячеек таблицы. 35 участников справились с заданием, но с разной результативностью (на 4 балла 25 чел, на 3 балла 6 чел, на 2 балла 4 чел, трое получили 0 баллов).

Задания № 6 и № 7 ориентированы на проверку навыков работы с исторической картой. Задание № 6 проверяет умение соотнесения картографической информации с исторической хронологией.

Задание № 7 проверяет знание историко-географических объектов и их расположение в системе других объектов на карте. В задании необходимо назвать один географический объект, представленный на карте. Выполнение обоих заданий требует от обучающихся навыков понимания

интерпретаций и использования информации, содержащейся в исторической карте. Выработка подобных навыков требует систематической работы в течение всего времени изучения истории. Особое внимание необходимо обратить на наличие чёткого алгоритма (критериев) работы с исторической картой и преобразование условной информации карты в текстовую. Основными методическими условиями эффективной работы с историческими картами при изучении предмета могут стать: систематическое использование исторических карт в учебном процессе; реализация множественных функций исторических карт (информационная, обучающая, развивающая, контрольная); обращение к различным видам и типам карт.

Задание № 8 проверяет умение работать с иллюстративным материалом и знание истории культуры. В задании необходимо провести атрибуцию конкретной иллюстрации.

Задание № 9 проверяет знание контекстной информации, связанной с иллюстративным материалом прошлого задания (задания № 8).

Одной из причин сложности для обучающихся заданий по истории культуры является спонтанность изучения данной темы вследствие недостаточного объема учебного времени, многолетней практики проходить данные темы путём организации групповой работы, при этом каждый отвечает за свою часть, и не владеет полной информацией по теме. Оценки хорошие, а знания недостаточные. Ресурс повышения уровня освоения тем по культуре обучающимися – привлечение фактов истории культуры непосредственно в процессе изучения конкретных тем по истории России, работа с иллюстративным материалом.

Задание № 10 проверяет знание истории родного края. В задании необходимо назвать одну из улиц в населенном пункте области, связанную с её историей, и объяснить причину её появления, опираясь на два исторических факта (1 вариант), и деятеля культуры, внесшего весомый вклад в копилку отечественной культуры, чьё творчество должно быть связано с регионом (2 вариант) с теми же условиями.

Задание № 11 проверяет знание исторических периодов. Необходимо не только назвать участника - исторического деятеля из выбранного отрезка времени, но и указать конкретный поступок данного деятеля в рамках события. Задание № 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется определить влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России или мира. Задание относится к повышенному уровню сложности.

Выводы:

1) Перечень элементов умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками 11ав нельзя считать достаточным:

- умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках (задание 2,3);
- знание основных фактов, процессов, явлений (задание 4);
- знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий (задание 5);
- умение работать с исторической картой (задание 6,7);
- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) (задание 8, 9);
- знание исторических периодов и их участников (альтернативное задание 11)

При выполнении ВПР по истории участники продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- умения анализа и систематизации исторической информации, представленной в разных знаковых системах;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения работать с исторической картой, схемой;
- знание региональной истории.

Рекомендации:

– регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории в ходе уроков;

– системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;

- конструировать диагностические материалы и проводить промежуточную диагностику на уроках истории на основе материалов открытого банка ФИПИ;
- изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории;
- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества и др.);

ВПР по химии в 11В классе (19.03.2024)

19.03.2024 для учащихся 11В класса была проведена всероссийская проверочная работа по химии.

Итоги выполнения работы:

Код	Вариант	1 (2б)	2 (2б)	3 (1б)	4 (2б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (3б)	10 (3б)	11 (2б)	12 (2б)	13 (3б)	14 (3б)	15 (2б)	Класс №	Пол	Отметка за предыдущий триместр / четверть / полугодие	Итого баллов
1050	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	0	2	2	0	3	0	3	ж	4	18
1051	1	1	0	1	2	2	0		0	2	3	0	0	0	0	0	3	ж	3	11
1052	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	3	ж	3	11
1053	2	2	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	2	0	0	0	3	ж	3	11
1054	2	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	2	2	0	0	0	3	м	3	11
1055	2	2	2	1	0	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	3	ж	4	11
1056	1	0	2	1	2	2	0	1	2	2	3	2	1	1	1	0	3	ж	4	20
1057	1	2	1	1	2	0	0	0	0	1	2	2	2	0	0	0	3	м	3	11
1058	1	1	0	0	0	2	0	1	0	3	0	2	2	0	0	0	3	ж	4	11
1059	2	2	0	0	2	1	1	1	0	2	0	2	2	0	1	0	3	ж	4	14
1060																	3	м	5	
1061	1	1	0	0	2	2	0		0	2	0	2	2	0	0	0	3	ж	4	11
1062																	3	м	3	
1063	1	2	0	0	2	2	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	3	ж	3	11
1064	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	0	3	ж	5	22
1065	2	1	2	1	2	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	3	м	3	11

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

Выполняли работу 13 обучающихся, уровень обученности составляет 100% , т.е. 11 обучающихся (84%) получили количество баллов от 11 до 19, что соответствует оценке «3». при этом «4» - 2 обучающихся (16 %). Причем у 10 обучающегося (77%) оценки за ВПР совпадают с оценками за 1 полугодие 2023-2024 учебного года; 3 обучающихся получили оценку, отличающуюся от полугодической в сторону понижения.

Выполнение отдельных заданий:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
выполнили	12	7	7	11	11	4	10	3	11	5	11	10	2	2	0
	92%	54%	54%	85%	85%	31%	77%	23%	85%	38%	85%	77%	15%	15%	0

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

- определять вид химической связи по приведенным характеристикам;
- определять вид химической связи по приведенным характеристикам
- определять принадлежность веществ к классам органических и неорганических соединений
- составлять уравнения химических реакций и определять их вид.
- составлять ионные уравнения реакций, объяснить сущность изученной химической реакции
- определить окислитель и восстановитель, составить электронный баланс и применить его для расстановки коэффициентов.

Допущены типичные ошибки:

- неправильно определяли количество протонов и нейтронов в атоме;
- неправильно соотнесли рисунок и изображенный метод получения вещества на нем;
- неправильно произвели расчеты в задачах или не сделали их;
- написали уравнение реакции для осуществления цепочки превращения, которая не идет (забыли, что нерастворимое основание не реагирует с солями);

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- разного уровня задания по степени сложности и учащиеся не смогли сориентироваться по времени их выполнения.

- не все усвоили программу необходимых навыков, умений и знаний.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить поисковые виды чтения (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские виды чтения и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Все ВПР в 11-х классах согласно требованиям были проведены в срок. Каждая предметно-цикловая комиссия на своих заседаниях обсудила результаты, выявила западающие темы, задания по которым получили самый низкий процент выполнения. Намечены планы работы по подготовке к ВПР на следующий год.

Заместитель директора

Л.А. Собоичук