

**Аналитическая справка
об итогах организации внеурочной деятельности для 5-9 классов
в рамках ФГОС второго поколения
за 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №70**

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности**:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники МБОУ СОШ №70.

Педагогические работники	Функции
Администрация школы	Координация деятельности образовательного процесса (ФГОС), обеспечение своевременной отчетности о результатах работы, выводов об эффективности проделанной работы, внесение корректив, создание условий для организации внеурочной деятельности, мониторинг результатов.
Классные руководители	Использование новых технологий в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающих результаты, обозначенные в стандарте нового поколения; организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, обеспечение взаимодействия с родителями.
Педагоги дополнительного образования, ведущие внеурочную деятельность	<p>Формирование здорового образа жизни, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формирование ответственности перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, формирование моральных норм и правил поведения. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности, привитие любви к малой Родине. Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремлённость, разработка и реализация учебных проектов.</p> <p>Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, развитие творческих способностей. Сформировать первоначальные навыки общественно-полезной и лично-значимой деятельности, отношение к учебному труду.</p>

Основные направления и формы работы внеурочной деятельности

№	Ф.И.О. учителя	Наименование кружка, секции	Коли че	класс	Количе
---	----------------	-----------------------------	------------	-------	--------

			СТВО ЧАСОВ		СТВО УЧАЩИХ СЯ
Спортивно-оздоровительное направление					
1	Сироткин С.С.	Туризм	3	7Е	16
Духовно-нравственное направление					
	Мустафаева С.Т.	Разговоры о важном	1	5а	32
	Масина А.Ю.	Разговоры о важном	1	5б	32
	Величко О.В.	Разговоры о важном	1	5в	32
	Женетль Э.С.	Разговоры о важном	1	5г	34
	Бойко А.В.	Разговоры о важном	1	5д	32
	Ковалева М.Е.	Разговоры о важном	1	5е	33
	Андриевская Г.А.	Разговоры о важном	1	5ж	33
	Кирмасова Н.А.	Разговоры о важном	1	6а	32
	Велиева Д.М.	Разговоры о важном	1	6б	31
	Балацкая Е.В.	Разговоры о важном	1	6в	32
	Таус Б.А.	Разговоры о важном	1	6г	32
	Скрипникова Е.В.	Разговоры о важном	1	6д	31
	Лещенко Е.А.	Разговоры о важном	1	6е	32
	Соловьева А.П.	Разговоры о важном	1	6ж	31
	Шаяхова А.Л.	Разговоры о важном	1	7а	33
	Клычева О.М.	Разговоры о важном	1	7б	31
	Карапетян Л.А.	Разговоры о важном	1	7в	32
	Савина Т.В.	Разговоры о важном	1	7г	32
	Костина Е.Н.	Разговоры о важном	1	7д	31
	Сироткин С.С.	Разговоры о важном	1	7е	33
	Соколов А.С.	Разговоры о важном	1	7ж	31
	Муратова О.М.	Разговоры о важном	1	8а	31
	Мышко Д.А.	Разговоры о важном	1	8б	31
	Тугуз М.С.	Разговоры о важном	1	8в	31

	Козеренко И.И.	Разговоры о важном	1	8г	34
	Фоменко А.А.	Разговоры о важном	1	8д	32
	Стадник Т.Г.	Разговоры о важном	1	8е	32
	Левизова Е.И.	Разговоры о важном	1	9а	35
	Тюрина С.Г.	Разговоры о важном	1	9б	37
	Окопная Г.В.	Разговоры о важном	1	9в	35
	Бушуева Н.Л.	Разговоры о важном	1	9г	35
	Китай-Гора В.В.	Разговоры о важном	1	9д	36
	Лоскутова С.И.	Чтобы помнили ...	1	5Б	16
	Лоскутова С.И.	Конституция	1	5А	16
	Лоскутова С.И.	Роль личности в истории	1	5Ж	16
Социальное направление					
1	Черезова О.В.	Моделирование одежды	1	6А	12
Общеинтеллектуальное направление					
1	Лещенко Е.В.	Загадки французского языка	1	6Е	15
2	Карапетыян Л.А.	Основы финансовой грамотности	1	7В	16
3	Карапетыян Л.А.	Основы финансовой грамотности	1	7В	16
4	Левизова Е.И.	Подготовка к ОГЭ по математике	1	9В	15
5	Левизова Е.И.	Подготовка к ОГЭ по математике	1	9А	15
6	Левизова Е.И.	Практикум по геометрии	1	8Е	15
7	Левизова Е.И.	Математическая грамотность	1	5Д	15
8	Бушуева Н.Л.	Практикум по геометрии	1	9Г	20
9	Бушуева Н.Л.	Основные вопросы проектной деятельности	1	9Г	20
10	Бушуева Н.Л.	Подготовка к ОГЭ по математике	1	9Г	20
11	Бушуева Н.Л.	Математическая грамотность	1	5Г	20
12	Бушуева Н.Л.	Математическая грамотность	1	5В	20
13	Таус Б.А.	Основы финансовой грамотности	1	6А	15
14	Таус Б.А.	Основы финансовой грамотности	1	6А	15
15	Таус Б.А.	Основы финансовой грамотности	1	7Ж	15
16	Таус Б.А.	Основы финансовой грамотности	1	7Ж	15
17	Китай-Гора В.В.	Проектная деятельность	1	9Г	16
18	Китай-Гора В.В.	Подготовка к ОГЭ по географии	1	9Д	16
Общекультурное направление					
1	Лещенко Е.В.	Занимательный французский	1	6Е	15
2	Лещенко Е.В.	Занимательный французский	1	6Е	15
3	Ракитская О.О.	Немецкий язык. Культура и традиции	1	5А	16
4	Ракитская О.О.	Немецкий язык. Культура и традиции	1	5В	16
5	Ракитская О.О.	Немецкий язык. Достопримечательности	2	6Г	16
6	Китай-Гора В.В.	Географическая грамотность	1	9Г	16

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: библиотека, спортивная площадка; интерактивная доска, мультимедийный проектор, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников способствуют:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Результаты проверки

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журнале внеурочной деятельности.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение обучающимися различных учреждений. Проверка проводилась заместителем директора В ходе проверки было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза, во время которой дети питаются, гуляют, отдыхают под присмотром классных руководителей, а также были посещены занятия внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это

достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки, которую дети посещают еженедельно. Программа внеурочной деятельности реализована в полном объеме. Ребята проявляют большой интерес ко всем занятиям. Учителя и педагоги дополнительного образования смогли увлечь учащихся. Занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, знакомиться с техникой «оригами», лепкой из пластилина. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях и показали следующие результаты:

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №70 организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.
2. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
3. Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
4. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.
5. Учителя, ведущие внеурочную деятельность, своевременно были оснащены методическими материалами и современными техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности.
6. Имеют место затруднения в организации проведения занятий: нехватка помещений, их недостаточная комфортность и просторность.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.
3. Необходимо продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования.
4. Создать методическую копилку программ кружков.

5. Классным руководителям предоставить отчет о работе с портфолио обучающихся.
6. Рассмотреть возможность расширения программ спортивно-оздоровительного направления, что будет способствовать укреплению физического здоровья учащихся, развитию интереса к спорту и здоровому образу жизни.
7. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение учебного года:
 - нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков спортивно-оздоровительной направленности;
 - контроль за осуществлением всех предусмотренных программой активных форм реализации ВУД.
8. Руководителям ПЦК довести до сведения учителей с данной справкой

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Заместитель директора

/ _____ / Ф.Д. Хачак

Ознакомлены руководители ПЦК :

Масина А.Ю.
Карапетян Л.А
Костина Е.Н.
Мустафаева С.Т.
Щербанев Д.С.
Клычева О.М.
Пиценко С.В.