

В данном документе собраны сценарии классных часов, уроков, планы тренировочных занятий с детьми.

- 1.Классный час «Что такое экстремизм?» (9-11 класс)
- 2.Классный час «Терроризм-угроза обществу»
3. Классный час «Патриотизм без экстремизма»
- 4.Классный час «Что такое толерантность?» (8-10 класс)
- 5.Классный час «О толерантности»
6. Классный час «Добро и зло. Твой нравственный выбор»
7. Примеры тренировочных упражнений по формированию и развитию толерантности.
8. Классный час «Этнические стереотипы и предрассудки»
9. Тренировочное занятие для учащихся 9-х классов «Толерантность-путь к гражданскому обществу»
10. Тренировочное занятие для учащихся 7-х классов в рамках проведения тренинга по выработке навыков толерантности.
11. Урок правоведения в 10 классе. Деловая игра «Заседание Государственной Думы»
- 12.Классный час «Поговорим о дружбе» (5 класс)
13. Классный час «Как научиться дружить?» (начальная школа)

Классный час по теме:«Что такое экстремизм?»

Задачи:

Образовательные: выяснить причины возникновения экстремизма и терроризма раскрыть разновидности терроризма.

Развивающие: развивать умение ораторского искусства через выступления, подготовленные учащимися; прививать навыки самостоятельной работы; учить детей анализировать события, делать выводы, уметь убедительно и аргументировано доказать свою точку зрения.

Воспитательные: формировать патриотизм; воспитывать чувство неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.

Оборудование: медиапроектор, на плакатах зарисовки учащихся к страницам устного журнала

Форма мероприятия: устный журнал.

Метод: исследовательский.

Для каких классов мероприятие: 9-11 – е классы

«Устный журнал» на тему: «Что такое экстремизм?» подготовлен по методическим рекомендациям, данным в пособиях Соколова Я.В.Мы против экстремизм: Пособие для учащихся. –М.;НМЦ «Гражданин», 2016. -48 с.; ил.- (Я –гражданин России).

Пособие №12 «Мы – против экстремизма»

§1 Что такое экстремизм

§2 Кто такие экстремисты

§3 Вред и опасность ксенофобии

§4 Современные вандалы

§5 Религиозный экстремизм

§6 Фанатизм и «фанаты»

Ход мероприятия

Вступление учителя:

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15 000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. 74 года назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое злое явление, как терроризм. Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы.

Сообщение ученика:

Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «**терроризм**» и «**экстремизм**». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями. Из толкового словаря этимология термина «**экстремизм**» обнаруживает свои корни в латинском языке, переводится как «крайний» (взгляды и меры)

Терроризм «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства).

Рост экстремизма серьезная угроза стабильности и общественной безопасности. Международный терроризм – совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами. Попробуем разобраться в причинах возникновения экстремизма и терроризма. Выясним, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма.

Сообщение ученика:

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

-это большое имущественное расслоение населения оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями.

-это нарастание социальной напряженности.

-это снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей.

-это бездуховность (отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины). Социальную базу экстремистских групп составляют, люди не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказались наиболее подверженные этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят не формальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группами лицами, все это привлекает молодежь)

От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма.

Учитель:

Терроризм и экстремизм это стихийное действие или за этим кто-то стоит?

Сообщение ученика:

Кого бы мы не взяли – афганских и иранских бойцов «Аль – Каиды», палестинских смертников, выходцев из Сомали, взрывавших себя в лондонском метро, чеченских боевиков, пакистанцев и алжирцев, плетущих террористические сети в Европе, - все они происходят из самых отсталых государств, у которых сегодня нет шансов хоть как-то приблизиться к развитым. Но всегда надо помнить, что любой террористический акт или угроза его совершения, чем бы это не пытались оправдать, несут зло, представляют собой преступление. Угроза террористических актов может возникнуть практически везде. «Аль-Каида» - организация исламских фундаменталистов. Осуществляет боевые операции по всему миру.

Создал в 1988г. и возглавляет организацию уроженец Саудовской Аравии Осам Бен Ладан

Цель организации – ниспровержение светских режимов в исламских государствах и установление исламского порядка, Аль - Каида рассматривает США в качестве главного врага ислама. Им были созданы строительные организации, возводящие дороги и тоннели в интересах исламской оппозиции. Вместе с тем Ладан непосредственно участвует в боевых операциях. Он вербовал по всему миру и обучал добровольцев желающих принять участие в джихаде против СССР. Но к 1988г. интересы Ладана все меньше связываются с Афганистаном и все больше с международной борьбой исламистов. В последующем мажохеды стали появляться в различных террористических организациях Ближнего Востока, приняли участие в войнах на территории Сомали, Боснии, Косово, Чечни, Таджикистане. Аль-Каида рассматривает все происходящие на Ближнем Востоке конфликты как борьбу правоверных мусульман с одной стороны и еретиков и

безбожников с другой. К врагам ислама относятся как умеренные исламские режимы (Саудовская Аравия и ей подобные) так и США. Присутствие войск США рассматривается Ладаном как новый крестовый поход христианского Запада против мусульманского Востока, как оккупация святых мест.

«Терроризм» один из наиболее впечатляющих мифов, которыми одержимо массовое сознание. Попробуем в самых общих чертах определить терроризм и выделить его основные разновидности.

Сообщение ученика: Я повторяю, скажу, что терроризм это сознательное использование нелегитимного насилия (чаще всего с заведомой ориентацией на зрелищный, драматический эффект) со стороны какой – то группы, стремящейся тем самым достичь определенных целей заведомо недостижимых легитимным способом.

Идеологический терроризм. Наличие двух лагерей (власть и недовольные ей революционеры - террористы). Например: русские народники, французские анархисты, германские консерваторы, большевики, фашисты, теракты неофашистов в Италии в конце 70-х, Красные Бригады и Красная Армия в ФРГ и т.д.

Этнический терроризм. Этнические меньшинства рассматривают терроризм, как единственный путь заявить о своих требованиях в условиях, когда полноценное политическое участие в определении своей судьбы иным способом невозможно. **Этнотерроризм** может иметь расовый характер. Самые яркие примеры: сицилийские сепаратисты, ирландцы, курды, карабахские армяне и чеченцы.

Религиозный терроризм. Выступают религиозные меньшинства или активный авангард, познавший враждебное влияние властей. Основа принижения «неверных», представителей иной религии. Самые крайние формулировки «избранные», «спасенные», «проклятые». Классические образцы такого терроризма – сионистский терроризм в Палестине и современный исламский терроризм.

Криминальный терроризм. Чаще всего такой терроризм сопровождается требованием полуполитического характера. Например: предоставление средств передвижения для того, чтобы покинуть определенную зону, освобождение заключенных и так далее. Примеры: большевистские и анархические налетчики, и грабители, этнические мафии США (еврейская, сицилийская и китайская), взятие банков экстремистами и т.д.

Индивидуальный террор. Это не одиночка – революционер, не одиночка – националист, не одиночка – религиозный фанатик, не одиночка – преступник, а человек в независимости его идеологической ориентации, наносящий вред обществу.

Учитель:

Стремительный и блистательный, жестокий и равнодушный XXI век. Его можно смело назвать монстром с железным сердцем, он не хочет слышать стоны, не замечает слезы, принимая их часто за прозрачную росу на лице человека. Полны экстремизма события в Чечне. Ненависть, злоба, жестокость, крайние меры, крайние взгляды, крайние действия. Это все те слова, которые характеризуют эти события

Учитель:

Эта презентация, в которую почти каждый день вписываются кровавые события, не может оставить нас равнодушными. Этот список можно продолжать. Но может пора остановиться и прекратить эти безобразия! Все в ваших руках, руках молодого поколения!

Мы еще раз убедились в том, что экстремизм – это действительно жестокость, основанная на ненависти и злобе, а порой и глупости, подчиненной слепой вере.

Учитель:

Живой разговор по этой теме:

Почему возникают конфликты? Как разрешаются они в школе? Классе?

Как вы относитесь к терроризму и экстремизму?

Какие формы и методы борьбы с терроризмом вы можете предложить.

Терроризм и экстремизм проявление ненависти или глупости? Аргументируйте свой ответ

Классный час по теме: "Терроризм – угроза обществу"

Цели:

- объяснить сущности терроризма, его типы и цели;
- совершенствование у школьников знаний о терроризме;
- основ безопасности в ЧС;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

1. Изучить правила поведения при теракте;
2. Развивать навыки поисковой, исследовательской работы;
3. Формирование умения работать в группах.

Оборудование:

- видеомэгафнон,
- телевизор,
- мультимедийный проектор,
- плакаты с надписями “Терроризм-уроца общества”, “Война против беззащитных”,
- магнитная доска,
- заготовки для памяток.

(Вначале учащиеся просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденовске, Москве, Беслане, США).

Ход беседы

Учитель. Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые

захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления “Норд-Ост”. Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории...

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: “Терроризм-угроза обществу”.

- Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Выступает группа учащихся “Историки”.

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров

П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Учитель. В чем же сущность терроризма?

На этот вопрос нам ответят ребята из группы “Политологи”.

Выступление группы учащихся “Политологи”.

Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Типы современного терроризма:

- Националистический
- Религиозный
- Политический

Учитель. Какова современная статистика терроризма?

Слово передаем второй группе “Статисты”.

Выступление второй группы учащихся “Статисты”.

(показ статистических слайдов через компьютер)

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.

- Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.

- Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.
- 6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.
- Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:
- 12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;
- 5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;
- 5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.
- 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13.)
- 2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Учащиеся на магнитной доске вывешивают плакаты:

Статистические данные

Только в 20__ году в мире было совершено __ террористических акта __ человек погибли И __ получили ранение!
--

За десять лет совершено __ актов международного терроризма, от которых погибли __ тысяч человек, пострадали более __ тысяч человек!

Учитель. Как же не стать жертвой теракта? Об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов, мы просим рассказать нашего гостя, представителя отряда МЧС (Ф. И.О.)

БЕСЕДА:

Ребята, как же не стать жертвой теракта? (Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д))

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции)

Если вы слышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону)

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы)

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей)

Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать)

РЕФЛЕКСИЯ.

По итогам беседы, учащимся дается такое задание.

“Ситуация”.

“Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой ...” (Ваши действия).

“Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин...” (Ваши действия). Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

Группа учащихся “Эксперты” (руководитель: представитель МЧС, курирует участников группы, действия учащихся по выходу из данных “ситуаций”)

Группам учащихся выдаются карточки.

“Закончи предложения, текст” Например:

Карточка №1 “При террористических актах может...”

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия

Карточка №2 “Если ты оказался в заложниках...”

Помни:.....

Карточка №3 “Если вам поступили угрозы по телефону”

Вы должны:.....

Карточка №4 “Вы обнаружили подозрительный предмет”

Ваши действия:

Карточка №5 “Если вы слышали выстрелы, находясь дома”

Вам необходимо:

Карточка № 6 “Если рядом прогремел взрыв”

Ваши действия.....

После работы в группах, повторение правил, (представитель МЧС вместе с ребятами проводят корректировочную работу), учащимся раздаются памятки “Если ты оказался заложником”.

Учитель. Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?(Ответы учащихся)

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Классный час по теме: "Патриотизм без экстремизма"

Занятие для учащихся 8-11-х классов.

Учебно-воспитательные цели: дать представление о явлении экстремизма на примере движения скинхедов и фашизма, его причинах и негативных последствиях, дать представление о патриотизме и о поступках, в которых он проявляется; формировать уважительное отношение к людям независимо от их этнической, культурной или религиозной принадлежности.

Время лекции: 40-90 мин.

Материальное обеспечение: слайдовый проектор, набор слайдов «Патриотизм без экстремизма», экран, микрофон с усилителем и колонками (если лекция проводится в актовом зале).

Содержание.

Вводная часть.

Введение понятия экстремизма.

Основная часть.

1 раздел. Причины появления движения скинхедов в мире и в нашей стране.

2 раздел. Природа фашизма, проявление фашистской идеологии в движении скинхедов.

3 раздел. Основы патриотизма: воспитание себя как зрелой личности, построение крепкой семьи, профессиональный вклад в развитие своей страны.

Заключительная часть.

Определение понятия патриотизма, вывод о необходимости конструктивных поступков на благо Отечества.

Слайд1 Сегодня молодые люди стремятся стать настоящими патриотами своей страны и помочь развитию и процветанию нашей Родины. Однако многие неверно понимают значение слова «патриотизм» и порой совершают поступки, которые патриотическими не являются. **На этом занятии речь пойдет о «патриотизме» и «экстремизме». В чем разница?**

Слайд2 В Большой Советской Энциклопедии **экстремизм** определяется как приверженность к крайним взглядам и мерам (1).
Для наглядности рассмотрим проблему экстремизма на примере движения скинхедов. Кто они: **патриоты или экстремисты?**

Слайд3 Давайте вспомним хотя бы совсем недавние события, которые потрясли всю страну.

Слайд4 На слайде приведена официальная статистика жертв экстремизма и национализма всего лишь за первые несколько месяцев 2006 года: было зафиксировано более 100 нападений на национальной почве. В результате этих нападений пострадали 92 человека, 14 погибли. Больше всего нападений на почве национальной ненависти совершают в Москве и Санкт-Петербурге.

Только в Москве с начала года в результате нападений погибли девять человек, еще 35 были избиты. В Петербурге два человека погибли, еще 17 получили увечья (2).

Именно из-за насильственных действий на почве национальной ненависти **движение скинхедов относится к числу экстремистских.**

Слайд 5 Интересно, что самые **первые скинхеды не были националистами.** Они появились в Англии в 1968-1969 гг., и среди них были как белые, так и черные. Скинхеды "первой волны" были субкультурой рабочих районов Британии. Скинхеды слушали "музыку черных" стилей ска, реггей и рок-стеди. Любимыми певцами скинхедов были чернокожие Дезмонд Декер (ска) и Лорил Эткин (реггей). Именно скинхеды "открыли" и сделали

мировой звездой легендарного певца реггей Боба Марли. Даже сама прическа скинхедов была скопирована с прически чернокожих "руди-бойз" (молодежная субкультура Ямайки). «Первая волна» скинхедов исчезла примерно к 73-му году, так как многие из них обзавелись семьями и перестали принимать активное участие в своем движении.

В конце 70-х гг. в Англии разразился сильный экономический кризис. Целые графства превратились в "зоны социального бедствия", появилось много безработных, в том числе среди молодежи. Дети безработных, сами безработные, многие подростки не видели никаких перспектив, и единственным развлечением для них было подраться с себе подобными. Они стали одеваться специально для драки: бритая или стриженная "под ноль" голова – чтобы противник или полиция не могли схватить за волосы; короткие куртки без воротника – с той же целью; прочные черные джинсы, на которых плохо видны грязь и кровь; тяжелые армейские ботинки, которые можно использовать как оружие в драке. Они также стали называть себя скинхедами.

В дополнение к этому, с конца 70-х годов в Великобритании активизировались неонацисты. Они стали обвинять во всех проблемах не правительство, как обычно делают люди, а иммигрантов-"цветных": мол, понаехали тут всякие, заняли наши рабочие места. Неонацисты начали активно работать среди скинхедов, и выделять деньги на создание скин-клубов. Скин-группы стали петь песни на откровенно расистские темы. Появилось понятие "наци-скин".

В ответ на это скинхеды "первой волны", озлобленные тем, что их стали называть "фашистами", выступили против наци-скинов. На улицах британских городов развернулись ожесточенные схватки между "старыми" и "новыми" скинхедами. Результатом этих уличных столкновений стало появление двух скин-движений - с одной стороны, наци-скинов ("новых"), с другой - "ред-скинз", "красных скинов" ("старых"). Часто "ред-скинз" носят шнурки красного цвета - чтобы сразу отличать своих от врагов. Крупнейшая организация "ред-скинз" получила название SHARP (Skin Heads Against Racist Prejudice – скинхеды против расовых предрассудков) (3).

После распада Советского Союза в России к середине 90-х годов скинхеды вдруг сразу становятся если не массовым, то многочисленным и заметным явлением, и к началу 2006 года в России насчитывалось уже не менее 50 тысяч скинхедов. Для сравнения: во всех остальных странах мира существует около 70 тысяч скинхедов (4). В европейских странах количество ред-скинз и наци-скинов примерно одинаковое, но в России, практически, все скинхеды являются националистами, причем не редко весьма агрессивными. Что привело к этому? Какие события в нашей стране так сильно повлияли на развитие движения скинхедов?

Слайд 6 Одной из причин того, что многие даже вполне нормальные молодые люди стали скинхедами, является то, что в начале 90-х годов у них, практически, не было возможности стать частью какой-либо молодежной группы, имевшей патриотическую идеологию. А ведь это чрезвычайно важно для молодых людей, находящихся в поисках цели жизни и своего предназначения, настроенных на

вдохновенное служение интересам Родины. А подхватить это вдохновение оказалось на тот момент практически некому, кроме экстремистов.

Неслучайно значительную массу движения скинхедов составляют подростки, твердо

верящие в то, что таким образом они служат отчизне. Их часто волнует, что думают друзья-скинхеды. И им трудно противостоять мнению толпы.

Слайд 7 Посткоммунистический кризис вызвал **психологическую, духовную, катастрофу**: гласность и свобода обнажили духовный кризис личности и семьи, который уже не мог сдерживаться старой бездуховной идеологией. Кто-то в этой ситуации занялся духовным развитием себя, находя ответы в религии, а кто-то пошел по пути поиска «козла отпущения». Кроме того, лишившись привычного образа жизни,

население России стало приходить в отчаяние. Преступность, алкоголизм и наркомания захлестнули страну. Семейные скандалы и насилие в семье, побег детей из дома из-за голода, побоев и невыносимых условий существования (так же, впрочем, как и отказы от детей) стали массовым явлением. По оценкам Московского исследовательского центра по правам человека, в России около 50 тыс. детей ежегодно убегают из дома по причине домашнего насилия. Московская хельсинская группа сообщила, что жертвами домашнего насилия каждый год становятся примерно 2 млн. детей младше 14 лет. (5). Это безумно много, если вспомнить, что социальные бедствия таких масштабов раньше у нас были только после Гражданской войны 1918-1921 гг.

Параллельно с развалом экономики шел **процесс реформации системы образования и воспитания**. Так получилось, что в 90-х годах система образования в России во многом перестала уделять должное внимание воспитанию в школе нравственных качеств личности. Вместо всего наследия человечества дети стали получать лишь частичное, узкое образование, цель которого – приобретение специальности и нахождение своего места в экономической системе. С одной стороны, такое специализированное, нацеленное на профессию образование дает большой объем знаний, необходимых для благополучного существования в современном мире. Однако, с другой стороны, такое образование связано только со средствами к жизни, но не с ее целями. Ясное видение жизненных целей является совершенно необходимым (6). Как известно, процесс «академизации» образования сопровождался катастрофическим взлетом детской и подростковой преступности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проституции, эпидемиями заболеваний, передающихся половым путем.

Слайд 8 **Позиция СМИ** оказалась довольно размытой и безоценочной в отношении экстремистов. Часто и довольно долго в рассказах о погромах, которые устраивают западные скинхеды, журналисты предпочитали просто констатировать этот факт, не давая оценки поступкам экстремистов. С другой стороны, СМИ вообще ничего не говорили об аналогичной проблеме в России. Такая политика замалчивания по отношению к

скинхедам со стороны СМИ привела экстремистски настроенную молодежь к мысли о безнаказанности.

Слайд 9 Помимо этого, в начале 90-х годов в России появляются **неофашистские организации**, которые стали открыто пропагандировать фашистскую идеологию в нашей стране. При этом подобные организации навязывают неискушенным людям свою идеологию, признанную во всем мире античеловеческой. И есть люди, которые им верят. Потому что не знают истории. Подумайте сами: время, отведенное в школе на изучение Великой Отечественной войны, было сокращено. Поэтому сейчас многие школьники мало знают о фашизме и о глобальных последствиях нацистской риторики.

Т.о. в первую очередь духовные, социальные изменения реально стояли за развитием экстремизма в России. Можно сколько угодно говорить о политических изменениях страны (распад Советского Союза, война в Чечне) и соответствующих им законных или незаконных действиях в отношении людей неславянского происхождения (аресты, проверки документов, депортации и т.д.). В первую очередь, идеологический вакуум, кризис семьи и неблагоприятные социально-экономические условия подстегивают

развитие экстремизма в таких странах, как Россия, США, Англия, Испания. Политика, в свою очередь, усугубляет существующую проблему.

Слайд 10 Понимая главные причины расцвета экстремизма в стране, нам в первую очередь необходимо разобраться, что в идеологии экстремистов, нео-фашистов, скинхедов не так, а затем проанализировать свои взгляды и ценности в отношениях с людьми. Спустя 60 лет после Второй мировой войны наше поколение уже не только не помнит, но и не знает всех кошмаров фашизма.

Что он из себя представляет и в чем его опасность?

Проверочная работа.

Слушатели в течение нескольких минут отвечают (устно/письменно) на вопросы преподавателя:

Приведите имена фашистских диктаторов в истории мира.

Существовала ли свобода и гражданственность в фашистской Германии?

Вспомните названия каких-либо концентрационных лагерей, созданных немецкими фашистами?

Сколько советских граждан и военных погибло в Великой Отечественной войне?

Ответы на вопросы прозвучат в продолжении лекции.

Информация.

Фашизм – форма политической диктатуры, характеризующаяся насилием над массами через всеобъемлющую государственно-политическую машину, включающую систему массовых организаций и разветвленный аппарат идеологического воздействия, а также систему массового террора, широко использующую национал-социалистические лозунги и формы организации масс для маскировки тотального насилия (7).

Фашизм отринул основные философские тенденции XVIII и XIX веков, делавшие упор на личную свободу и всеобщее равенство. Наоборот, главной ценностью провозглашалась нация. Согласно фашистской идеологии вся жизнь подчинена дисциплине и исполнению долга и полностью управляется государством.

Муссолини стал одним из первых фашистских диктаторов, пришедших к власти в Европе в 1920-е годы. В Италии все политические партии, кроме фашистской, были запрещены. Пресса и книги подвергались цензуре. Были переписаны школьные учебники. Воспитание мальчиков предполагало, что они станут солдатами. Дети вступали в организацию юных фашистов. Муссолини организовал тайную полицию и устроил концлагерь для своих противников.

Гитлер пришел к власти во время сильного экономического кризиса в Германии и на волне исторической обиды немцев на страны-победительницы по итогам первой мировой войны. Когда многие люди страдали от нищеты, Гитлер предложил им возможность хорошо жить за счет других и взять реванш за унижительное поражение Германии в первой мировой войне. Ведь Германия и её бывшие союзники были лишены значительных территорий, принуждены платить большие репарации, существенно ограничить свои вооруженные силы (8). В основу своей философии Гитлер поставил идею о существовании в далеком прошлом мифического арийского племени, которое, по словам Гитлера, состояло из «настоящих» людей, в то время как все остальные в его глазах людьми не считаются. И Гитлер провозгласил, что немцы – это потомки этого племени «настоящих людей», а поэтому для установления собственной гегемонии немцы призваны поработать или даже истреблять другие народы. Такая уродливая философия привела к многочисленным зверствам, которые фашисты устраивали во всех завоеванных странах.

Властью не только игнорировались, но и на совершенно законных основаниях нарушались права человека, в том числе и немцев. Например, запрещались браки между немцами и евреями (9). А если у человека уже семья и дети? Все приносилось в жертву идее расовой чистоты. Кстати, говорить о национальности или расе зачастую можно лишь довольно условно, так как в истории все народы неоднократно перемещались и смешивались друг с

другом. Подобная участь не обошла и немцев.

Слайд 11 Главная проблема **фашизма коренится в нетерпимости и неуважении к другому человеку и его взглядам.** В конечном итоге нетолерантное отношение неминуемо приводит к насилию по отношению ко всем инакомыслящим.

Слайд 12 Так, от националистических лозунгов («немцы должны осознавать превосходство арийской расы и хранить расовую чистоту») и таких же законов Гитлер привел Германию к международной агрессии. Заставив немцев чувствовать свое превосходство, фашизм из националистической идеологии превратился в воинствующую философию, легшую в основу страшных международных преступлений во всем мире.

Слайд 13 На слайде приведены слова, с которыми Гитлер обращался к солдатам Восточного фронта. Говоря о нашей стране, Гитлер призывал немцев к убийствам, к уничтожению нашего народа.

Слайд 14 Примером бесчеловечности фашизма может служить Хатынь: все жители этой белорусской деревни были заживо сожжены, включая младенцев и стариков. В фашистских концлагерях погибло более 11 миллионов человек. В одном только Бухенвальде было убито 250 тысяч человек, включая немецких военных, отказавшихся служить Гитлеровской Германии и осужденных военным трибуналом. Одним из самых страшных

концлагерей был Освенцим, располагавшийся на территории оккупированной Польши. В нем по разным оценкам погибло от 1,5 до 4,5 млн. человек, людей самых разных национальностей, включая Советских гражданских лиц и военнопленных. Людей здесь сжигали в печах и травили в газовых камерах, они умирали от непосильного труда, голода и многочисленных болезней. Над живыми людьми проводили жестокие эксперименты. Такова природа фашизма.

Вот чем закончился кровавый марш Гитлера по Европе. Военные действия велись на территории 40 государств. В вооружённые силы было мобилизовано 110 млн. чел. Общие людские потери достигли 50-55 млн. человек, из которых на фронтах погибло 27 млн. человек. Наша страна пострадала от фашизма больше всех, потеряв 35 млн. человек (10). О преступлениях фашизма важно помнить всегда. Любая неофашистская философия таит в себе опасность для всего человечества. Слоганы современных экстремистов слышали, наверное, все: «Россия – страна арийцев», «Россия – для русских», «Бей нерусских – спасай Россию» и т.д. Чем они отличаются от призывов Гитлера? По смыслу – ничем. Подобные изречения – не просто эмоции, по сути, это – взвешенный призыв к насилию и погромам.

Слайд 15 К сожалению, находятся те, на кого такие слоганы действуют как указание к действию. Так в 2001 году экстремистами был устроен погром на Царицынском рынке, во время которого несколько человек погибло. При этом среди пострадавших оказались также женщины и дети. О гибели детей и подростков неславянского происхождения мы узнаем все чаще и чаще. Никакие философии и идеи не могут оправдать подобную жестокость.

Давайте зададимся вопросом: можно ли считать эти действия проявлением любви к Родине? А как насчет самой Родины: гордится ли она этими поступками? Награждают ли руководители страны скинхедов и идеологов экстремизма за особые достижения в деле служения интересам Родины? Нет. Именно поэтому экстремизм не является выражением патриотизма и любви к Родине. Страна стыдится экстремизма. Народ, в стране которого царит разгул экстремизма, не может жить в спокойствии, потому что жизнь любого человека здесь находится под угрозой.

Дискуссия:

1. Почему возникает тенденция свысока относиться к определенным группам людей?

2. Чем могут отличаться от нас некоторые группы людей?

- **нация**
- **раса**
- профессия
- **вероисповедание**
- политические убеждения
- класс, социальный статус
- мнение

3. Почему существуют различия национальные, расовые, религиозные?

4. Являются ли национальная или расовая принадлежность и культурные (религиозные) обычаи страны заслугой человека? Почему?

Выводы: человек не выбирал и не создавал свою нацию, расу и или религию;

принадлежность к нации или расе не определяет качество духовной жизни человека.

Человек может отличаться от нас по одному или нескольким признакам, он может иметь отличные от нас привычки и обычаи, но ценность человека составляет лишь качество его жизни, объем блага, которое он несет другим.

Слайд **Информация.**

16 Тогда каких людей отечество признает истинными патриотами? Сограждане ценят и помнят людей, проявивших **зрелость характера, миротворчество, любовь к Родине и людям, сопереживание и самопожертвование**. В этом проявляется **настоящий патриотизм**. Родина – это все люди, которые живут в моей стране, и никто не должен приноситься в жертву ради счастья и благоденствия одной группы людей, не важно – представляет она большинство населения или нет.

Слайд **Информация.**
17 Например, всем известно имя Леонида Рошаля, который во время терактов на Дубровке в 2002 году и в Беслане в 2004 году добровольно ходил к террористам и договаривался об освобождении заложников. В этом поступке проявилась не только зрелость характера, но и настоящий патриотизм, желание помочь своим согражданам, оказавшимся в страшной ситуации. Чтобы совершить такой поступок,

человек должен уметь чувствовать горе людей, как свое собственное. Это называется способностью к эмпатии, т.е. умением понять другого, посредством сопереживания и мысленной постановки себя на его место. Заметьте, Леонид Рошаль не интересовался, сколько среди заложников русских и сколько нерусских. За такой поступок Россия считает Леонида Рошаля героем, а весь Западный мир – достойным примером для подражания, о чем явно говорит присужденная доктору почетная премия «Европеец года-2005».

Слайд **Информация.**

18 Также достойно уважения и патриотично желание человека **создать крепкую семью** и воспитать своих детей достойными гражданами своей страны. Такое отношение к жизни укрепляет семейные и нравственные ценности, духовные основы отечества. Вообще, не секрет, что построить гармоничные отношения в семье очень непросто, а тот, кто этого все-таки добился, достоин всеобщего уважения.

Слайд **Информация.**
19 Об отношении мирового сообщества к международным или межрасовым бракам даже и говорить не приходится. В таких семьях объединяются не только грани темпераментов, но и различные исторические, национальные и расовые черты, что, несомненно, содействует становлению мира и дружеских отношений между народами.

Дискуссия.

Почему говорят, что «Семья – ячейка общества»?

- Слайд 20 **Информация.**
В любой стране высоко ценятся профессионалы, которые своим трудом помогают государству развиваться и достигать процветания. Учиться и работать ради будущего своей страны – лучшее, что может сделать настоящий гражданин и патриот. Россия гордится людьми, внесшими значительный **профессиональный и творческий вклад в конструктивное развитие культуры, экономики, спорта, здравоохранения, политики, образования страны.**
- Слайд 21 Никита Михалков – известный режиссер, творчество которого вдохновляет людей к раскаянию и глубокому размышлению о цели своей жизни, о судьбе нашей страны. Поэтому он удостоен многих наград и премий известных киноакадемий.
- Слайд 22 **Информация.**
Патриотизм – это совокупность выше названных основных факторов, потому что воплощение именно этих жизненно важных целей позволяет стране развиваться. Гитлер пришел к власти в Германии, стремясь сделать эту страну высокоразвитой и влиятельной. В итоге он превратил ее в руины. Германию потом восстанавливали всем миром, только поэтому она смогла быстро развиваться до современного уровня.
- Слайд 23 Как видно из определения (12), патриотизм – это любовь к своей Родине, которая выражается в конструктивных делах и значимых достижениях. Однако если в сердце человека только темные предрассудки и вражда к другим народам, то, сколько бы он ни говорил о любви к Родине, стране от этого лучше не станет. Вражда и ненависть способны привести только к разрушению, чем и отличаются национализм и шовинизм от патриотизма.

Классный час по теме:

«ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с её внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, на семью и школу, образовательную среду, на педагогов, учителей, воспитателей, социальных педагогов, школьных психологов и др. В связи с этим, мы предлагаем Вам одно из мероприятий, проводимых нами в рамках программы «Воспитание толерантности у школьников». Данный классный час мы предлагаем провести в 8-9 классах.

Цель: познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности; развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Форма проведения: «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами (причем участниками мероприятия могут быть учащиеся нескольких классов одной возрастной группы, находящиеся в разных кабинетах, подключенных к общешкольной сети). На компьютерах в данных классах должно быть установлено программное обеспечение в виде бесплатной программы SKYPE

(<http://skype.com/intl/ru/>) и хотя бы на одном компьютере должна быть установлена веб-камера. Кабинет, в котором будет подключена веб-камера оборудован интерактивной доской, на которую будут заноситься ответы учащихся в ходе обсуждения. Для успешной работы необходимо подготовить флипчарты с таблицами и схемами.

Ход классного часа

-Добрый день! Я приветствую всех участников нашего сегодняшнего мероприятия. Нашу встречу я бы хотела начать с одной притчи:

Давным-давно в одной восточной стране жил мудрый человек. Часто своими советами он помогал людям: бедным и богатым, умным и глупым, молодым и пожилым. И только одному человеку он не мог помочь – своему сыну. Молодой человек был несдержан, груб, зол. Он насмехался над любыми слабостями других людей, нисколько не заботясь о том, что ранит их этим; он мог спокойно ударить котенка или бросить камень в собаку. Он не почитал ни мать свою, ни отца, ни сестру. У него было несколько друзей, но и они постепенно отвернулись от него. И вот настал день, когда он остался совсем один. Какой бы ни был человек, но быть одному трудно и он прибежал к отцу за советом:

- Отец, скажи, что мне делать? Со мной никто не хочет общаться!

Задумался мудрый человек. Как помочь сыну? Пошел он на восточный базар и купил мешок гвоздей. Подвел сына к воротам и сказал:

- Вот тебе, сын, молоток и гвозди. Как только ты обидишь кого-нибудь, не сдержишь свой гнев или совершишь плохой поступок, ты придешь сюда и вобьешь в ворота один гвоздь.

В первые дни сыну приходилось вбивать очень много гвоздей. Но со временем он смог преодолеть себя и настал день, когда он вбил один - единственный гвоздь (кстати, он был последним).

Пришел сын к отцу и говорит:

- Отец, я делал все, как ты меня учил! У меня закончились гвозди. Что мне делать дальше?

- А теперь, каждый раз, когда ты сдержишься, не обидишь кого-нибудь, а наоборот, поможешь кому-нибудь в его беде, ты будешь вытаскивать из стены по одному гвоздю.

Трудно было сыну. Обидеть человека легко, а вот успокоить, ободрить, помочь в нужную минуту намного сложнее. Но он старался! И настал день, когда все гвозди были вытащены из ворот.

Пришел сын к отцу. Но глаза его были печальны. Результаты его не радовали. Друзья так и не вернулись к нему. И люди по-прежнему сторонились его! И впервые сын заплакал.

Подвел отец плачущего сына к воротам, которые были усыпаны отметинами от гвоздей, и сказал:

-Посмотри на эти ворота! Видишь сколько здесь отметин? Их оставили гвозди, которые ты вбивал. Столько же отметин ты оставил в сердцах и душах людей, которых ты обидел. На воротах эти отметины так и останутся, как напоминание о твоих «подвигах». Ну а у людей раны со временем рубцуются, затягиваются. Только для этого нужно время. Твоя задача ждать и жить так, чтобы тебе больше никогда не пришлось вбивать гвозди в ворота. Твори добро, не жди благодарности. Со временем люди тебя простят, и вернуться к тебе. И ты будешь счастлив!

ТАК И БЫЛО!

Ребята, как вы думаете, о чем эта история? Что пришлось преодолеть в себе герою этой истории? Чему научиться? Чем бы вы помогли этому молодому человеку?

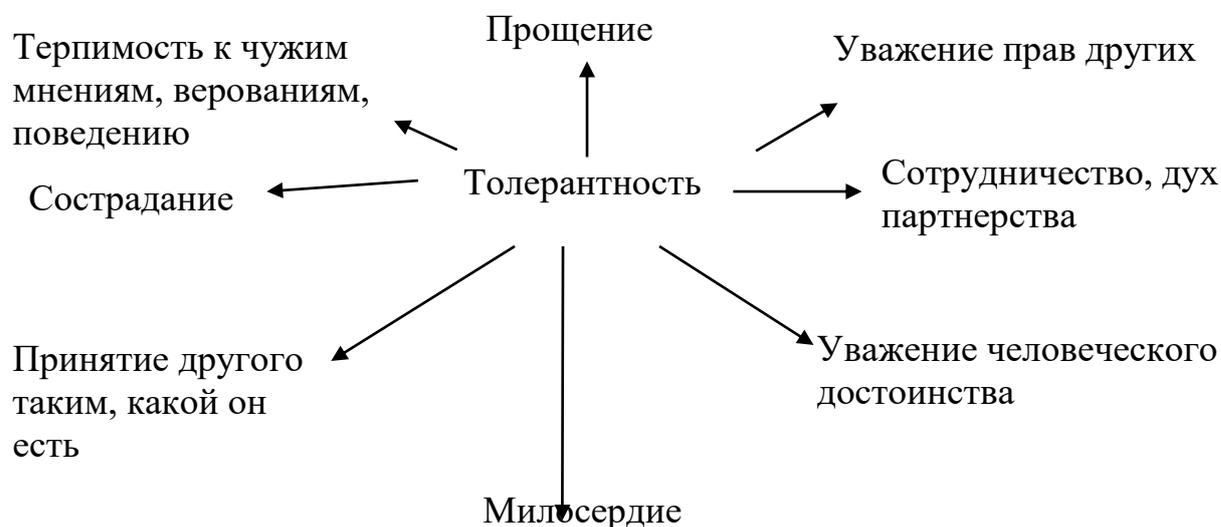
Дети отвечают.

Сегодня наш разговор посвящен **толерантности**. 16 ноября Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Современный культурный человек - это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. **Толерантность** считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. **Что же такое толерантность? (Ответы).**

Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» я изобразила в виде солнца. Давайте, изобразим ваши ответы в виде лучиков.

На интерактивной доске стр. 1 флипчарта.



Термин **толерантность** объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми. Давайте послушаем, как слово **толерантность** определяется на разных языках земного шара. Сообщение подготовила...

Определение слова «**толерантность**» на разных языках земного шара звучит по-разному:

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском - отношение, при котором допускается, что другие могут "думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском - готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Какое из определений вам импонирует более всего? (Ответы)

Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (Ответы).

А что же объединяет эти определения? (Ответы).

Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (Ответы)

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последние годы в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любому человеку совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

СЦЕНКА «ПЕРЕД ВАМИ ДВЕ ДОРОГИ. ВЫБИРАЙТЕ...»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.

- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.

- Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе:, он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я все равно подойду. - Девушка вырвала руку.

- Я тебя не пушу. Ты - моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.

- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой.

- Я сломал ее... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

- Спасибо, леди, спасибо...

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустила на колени. Парень пошел прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.

- Девушка! - окликнул ее мужчина - Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась. - Вы обязательно найдете себе счастье.

Почему молодой человек отказался помочь?

Как бы вы поступили в этом случае?

Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому, человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты. Мы видим, что есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный.

РАБОТА ПО ГРУППАМ

Сейчас мы разделимся на 2 группы. I группа будет описывать основные черты, присущие **толерантной личности**, II группа - черты, присущие **интолерантной личности**.

На интерактивной доске стр.2 флипчарта.

Толерантная личность	Интолерантная личность
Уважение мнения других	Непонимание
Доброжелательность	Игнорирование
Желание что-либо делать вместе	Эгоизм
Понимание и принятие	Нетерпимость
Чуткость, любознательность	Выражение пренебрежения
Снисходительность	Раздражительность
Доверие, гуманизм	Равнодушие
	Цинизм
	Немотивированная агрессивность

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Классный час по теме: «О толерантности»
старшая возрастная группа

Цель классного часа

- Воспитание толерантной личности, готовой жить и полноценно взаимодействовать в коллективе.

Задачи классного часа:

1. Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности.
2. Учить учащихся размышлять, делать выводы в рамках обсуждаемой нравственной проблемы.
3. Формировать навыки плодотворной работы в группах.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

I. Вступление.

1. Вступительное слово учителя (на фоне музыки из кинофильма «Долгая дорога в дюнах»)

Во мраке просыпаясь, звуки шлю тому, кого не знаю и люблю, кого люблю за то, что не познаю. Ты слышишь?.. Мы живём на сквозняке. Рука во тьме спешит к другой руке, и между ними нить горит сквозная. Ты чувствуешь? Душа летит к душе. Как близка ты, но мгла настороже. Закрытых окон нет, глаза закрыты. Во мраке просыпаясь, звуки шлю тому, кого не знаю и люблю, и верю, и ищу, как знак забыты. (Вл. Леви)

2. Блиц – опрос «Незаконченные предложения»

- все люди на земле не похожи друг на друга, потому что...
- все люди на земле похожи, потому что...
- мне кажется, что у меня с одноклассниками больше общего, потому что...
- мне кажется, что я отличаюсь от одноклассников, потому что...
- мне кажется, что у меня с родителями больше...

3. Постановка целей и задач классного часа:

- главная задача сегодняшнего разговора – понять, что все люди разные, но тем они и прекрасны, задуматься о своём отношении к окружающим нас людям.

Стадо дикобразов в один холодный зимний день легло тесной кучей, чтобы, согреваясь взаимной теплотой, не замерзнуть. Однако вскоре они почувствовали уколы от игл друг друга. Затем, когда потребность согреться вновь заставила их придвинуться, они опять попали в прежнее неприятное

положение, так что они метались из одной печальной крайности в другую, пока не легли на умеренном расстоянии друг от друга, при котором они с наибольшим удобством могли переносить холод.

Так потребность в обществе, проистекающая из пустоты и монотонности личной внутренней жизни, толкает людей друг к Другу; но их многочисленные отталкивающие свойства и невыносимые недостатки заставляют их расходиться. Средняя мера расстояния, которую они наконец находят как единственно возможную для совместного пребывания, это - вежливость и воспитанность нравов.

II. Основная часть

Толерантность (лат.) - терпение

- Это терпимость к людям, непохожим на нас, это понимание больных, слабых, бедных и угнетенных.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

Толерантность – это...

Признание – способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим, отличным от остальных.

Принятие – положительное безусловное отношение к таким отличиям.

Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Я – такой же, как вы.

Я – такой же прохожий.

Я – такой, как и все,

Ни на кого не похожий. *Р.Быков.*

2. Психологический тренинг (в группах).

- найти три общих черты для всех членов группы;

- Армрестлинг (в парах)

Задача – как можно больше раз коснуться стола в одну и другую сторону.

ВЫВОД: Не всегда надо демонстрировать «собственное Я», а иногда эффективнее договориться и достичь в результате лучших результатов.

Что такое толерантность

В своем широком смысле слово «толерантность» (кстати, происходит от латинского *tolerantia*, то есть терпение), означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В этом смысле толерантность является редкой чертой характера. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту.

В более узком смысле понятие «толерантность» используется в медицине. Здесь толерантность – это способность организма без потерь переносить негативные влияния внешней среды.

Толерантность неотъемлемо связана с самой концепцией прав человека. Она формируется на основе утверждения прав и основных свобод человека, плюрализма (в том числе культурного), демократии. Для нее характерно также активное неприятие расизма, ксенофобии, религиозной нетерпимости, терроризма, различного рода экстремизма. При этом терпимость должны проявлять как отдельные граждане и социальные группы, так и народы, государства.

Несмотря на то, что требование недискриминации является одним из основополагающих принципов международного права, дискриминация по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, социального или иного происхождения сохраняется почти в каждой стране мира, в том числе и в России.

Волна терроризма, прокатившаяся с Востока на Запад, потом опять на Восток, теракты в российских городах; рост организованной преступности, решение личных, коммерческих, политических и иных споров с использованием оружия, путем заказных убийств, мордобоев и разборок, коррупция и чиновничий произвол несомненно препятствуют утверждению принципов толерантности. Отголоски событий в США, Афганистане, бывшей Югославии, взрывов жилых домов в Москве и некоторых других городах России, захват нескольких сотен заложников в Театральном центре в Москве, война в Чечне наглядно показали, что социумом во многих случаях правят не гуманные начала, а, напротив, террористы, желающие деморализовать общество и повлиять на власть. Это сильнодействующий фактор, во многом определяющий степень интолерантности в российском обществе.

По мнению экспертов, развитию толерантности мешает также неблагоприятная социально-экономическая ситуация. Здесь серьезно сказывается пресловутая «шоковая терапия» и последовавшие за ней реформы, все возрастающее социальное расслоение, а отсюда - усугубляющееся раздражение против богатых, правительства, олигархов и т. д. На этой почве могут произойти социальные волнения, и, если не возобладает разум и терпение, ситуация обострится и перерастет в социальный взрыв, чего не хочет никто.

Одним из неблагоприятных факторов эксперты считают наличие в массовом сознании и на бытовом уровне стереотипов неприязни некоторых национальностей. Это проявляется в нетерпимом отношении среди некоторых слоев к евреям, цыганам, азербайджанцам, чеченцам, мусульманам вообще и др. Устраиваются погромы, осквернения могил и памятников, даже взрывы в синагогах, сеются антисемитские настроения и проч. А это уже несовместимо не только с толерантностью, но и с нормами и принципами человеческого общежития в целом.

Среди факторов, препятствующих утверждению прав человека и развитию толерантных отношений в России, называются также религиозный экстремизм; ксенофобия, особенно против беженцев и мигрантов; ограничения свободы слова, свободы мнений, дискриминация меньшинств; масштабные нарушения прав человека, особенно прав женщин, инвалидов, заключенных, военнослужащих, коренных малочисленных народов, социально уязвимых слоев общества. Кроме того, отмечается нетерпимость к частной собственности, предпринимательству, личному успеху.

Ведущий: «Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы - как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить».

Ведущий предлагает каждому написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. (Информация должна носить позитивный характер.)

Ученики записывают свои имена и выполняют задание (3-5 минут).

Ведущий предупреждает, что записи зачитает вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.

Ведущий собирает листочки и еще раз отмечает положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартное решение проблемы, учимся друг у друга.

Затем зачитываются по очереди листочки, участники определяют автора, если это не удастся сделать, то тот, чей листок прочитан, называет себя сам. Если бы мы ценили собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать непохожесть партнера.

Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представьте, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний и т. д.)

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Ведущий делает вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

У: А что у нас общее?

- а) учёба;
- б) цель – получить образование
- в) класс, т.е. коллектив;
- г) возрастные интересы.

И чтобы добиться этой цели (сплочённый коллектив, объединённый общими целями и интересами), нужно относиться друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо, уважительно. Невозможно нравиться всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы все ребята класса были преданными друзьями.. Потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, т.е. быть толерантными.

Черты толерантной личности:

1. Расположенность к другим
2. Снисходительность
3. Терпение
4. Чувство юмора
5. Чуткость
6. Доверие
7. Альтруизм
8. Терпимость к различиям
9. Умение владеть собой
10. Доброжелательность
11. Умение не осуждать других
12. Гуманизм
13. Умение слушать
14. Любознательность
15. Способность к сопереживанию

20 шагов к толерантности

- 1 . Наличие четкой цели.
2. Желание быть толерантным.
3. Стремление человека стать лучше. Постоянное саморазвитие (личностный рост).
4. Умение ставить себя на место других.
5. Не осуждать.
6. Видеть шире:
 - замечать мелочи и тонкости;

- замечать особенности ситуации;
- принимать во внимание предысторию.
- 7. Подключать интуицию и воображение.
- 8. Расширять свой круг общения.
- 9. Знакомиться с другими культурами (традициями):
 - язык, рисунки, литература, архитектура;
 - костюмы (одежда), кухня, музыка, танцы, песни.
- 10. Наблюдать.
- 11. Общаться с представителями других культур.
- 12. Улучшить самоконтроль.
- 13. Развить в себе умение молчать/слушать.
- 14. Менять места. Путешествовать (посещать другие места, ходить в гости).
- 15. Менять точки зрения.
- 16. Направленность «на понимание».
- 17. Сопереживать.
- 18. Не заикливаться.
- 19. Быть активным.
- 20. Не оценивать.

Правила толерантного поведения

1. Относись к окружающим с уважением.
2. Никогда не думай, что твое мнение важнее мнения другого человека.
3. Не суди о ценностях других, отталкиваясь от своих собственных.
4. Не навязывай свое мнение другим.
5. Никогда не думай, что твоя религия в чем-то превосходит другую.
6. Помни, что каждый волен выбирать свой имидж и стиль, свои привычки и пристрастия.
7. Умей видеть ценность и самобытность культуры каждой нации.

Помни, что мнение одного человека не может быть единственно верным.

Для удачного общения каждому необходимо понять, что все люди разные, но тем они, и прекрасны, и научиться принимать эту «непохожесть».

«Шкатулка мудрости».

- Давайте послушаем, что говорили по этому поводу великие и мудрые люди. Попытаемся их понять. (Вытаскивать из шкатулки по одному высказыванию и объяснять их смысл.)

Самый несчастный человек тот, кто считает себя всегда правым.

Других не суди – на себя погляди. (Пословица)

Когда двое ссорятся, всегда виноваты оба. (Л.Н.Толстой)

И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними.

(Евангелие)

Всякое существование – это сосуществование. (Древняя мудрость)

Огонь тушится не огнём, а водой.

Как аукнется, так и откликнется. (Пословица)

Куда несчастнее тот, кому никто не нравится, чем тот, кто не нравится никому. (Ларошфуко)

Уважение к людям есть уважение к самому себе. (Голсуорси)

Не людей сотворили ради тебя, а тебя создали для людей. (Персидская мудрость)

Рассказ классного руководителя.

Жизнь – театр. У каждого из нас свои социальные роли: ученик, друг, сын, внучка и др. Их очень много. Одни роли приходят и уходят, другие остаются навсегда. Одни нам нравятся, а другие нет, и мы хотим от них скорее избавиться.

Например, попал мячом в окно, разбил стекло. Мама скажет: «Он маленький, не подумал», а сосед скажет: «В десять лет мог бы догадаться, что стекло разобьется, взрослый уже!» Просто все нас воспринимают по-разному. А как мы сами ведем себя по отношению к чужим людям и родственникам?

Например, мы увидели, что соседка несет тяжелую сумку. Что сделаем? Поможем, даже если она и не просит о помощи. А что бывает, когда мама просит вынести ведро с мусором или сходить в магазин?

Почему мы скорее помогаем чужому человеку и не всегда внимательны к просьбам родных?

Если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности симпатии, понимания относились друг к другу, то и роли в жизни нам исполнять было бы проще. Ведь порой неприятие других людей, их непонимание приводит к категоричности, агрессивности, нежеланию и невозможности понимания и оправдания чужих поступков, сильной внушаемости и двойной морали (оценка себя и других по разным критериям: они кричат и злятся, а я доказываю эмоционально; они трусливо убегают, а я правильно ушёл)

Психологи, исследуя стереотипы и предрассудки общения, открыли интересный закон. Если представитель «своей» группы достигает успеха, то это объясняется его личными чертами (его отличает радушие и забота, она — отзывчивый человек, он помогает бескорыстно). Если представитель «чужой группы» достигает успеха, то это объясняется внешними обстоятельствами (повезло, он случайно оказался в этом месте)

Если же поведение другого человека по отношению к вам не подтверждает ваших ожиданий (подруга уехала купаться на озеро в воскресенье и ничего тебе не сказала или родители так и не купили тебе щенка. Несмотря на твои «прозрачные» намёки) ты начинаешь на них обижаться. Но ведь обида – это наша претензия на то, что поведение другого человека должно соответствовать моим взглядам и намерениям. А почему в такой ситуации другой должен действовать в соответствии с нашими ожиданиями, а не самостоятельно?

(Проводить воскресенье так, как нам хочется, покупать на день рождения тот подарок, какой мы захотели?)

Давайте учиться уважать мнения других людей, не считать свои взгляды «истиной в последней инстанции», признавать самобытность каждого человека, давайте учиться быть толерантными личностями.

Надеюсь, что сегодняшний классный час заставил многих задуматься о своих взаимоотношениях в семье и классе, ведь наш класс – это тоже большая семья. И пусть она будет дружной и сплочённой.

Работа в группах.

Вы видите на доске нарисованный кораблик. Это символ каждого из нас, плывущего по волнам человеческого общения. Что же, на ваш взгляд, надувает паруса нашему кораблику, облегчает ему путь? А что становится рифами на его пути и мешает свободному плаванию?

Сейчас каждая группа напишет по одному самому главному условию, помогающему и мешающему нашему толерантному общению с окружающими.

(Выполнение работы по группам, прикрепление листочков с надписями к доске)

Выступление учащегося с подготовленной притчей.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила – была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли таких семей. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село и обрадовался: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно не очень силен был в грамоте. Передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были написаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа : 100 раз любовь, 100 раз терпение, 100 раз прощение.

Прочел владыка и спросил: - и все?

- Да, - ответил старик. Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, и мира тоже.

IV. Заключение. Рефлексия.

1. Раздать каждому ученику памятку.
2. Чтение учителем стихотворения Ю.Левитанского
Собирались наскоро, обнимались ласково,

пели, балагурили, пили и курили.
День прошел — как не было.
Не поговорили...
Виделись, не виделись, ни за что обиделись,
помирились, встретились, шуму натворили.
Год прошел — как не было.
Не поговорили...
Так и жили — наскоро, и дружили наскоро,
не жалея тратили, не скупясь дарили.
Жизнь прошла — как не было.
Не поговорили.

Я надеюсь, что сегодня у нас разговор состоялся, получился, а сейчас каждый из вас подведёт для себя итог этого разговора и закончит фразу:
«Сегодняшний разговор...» (Передавать цветок.)

Заключительное слово учителя.

Помните девиз нашего класса:

Если хочешь изменить государство, начни с провинций;
если хочешь изменить провинции, начни с городов;
если хочешь изменить города, начни с домов;
если хочешь изменить дома, начни с семьи;
если хочешь изменить семью, начни с себя!

Классный час по теме: "Добро или зло. Твой нравственный выбор"

Форма проведения: классный час-размышление.

Цель: Формирование нравственных ценностей у учащихся, представлений о добре и зле, сущности милосердия; побуждение к нравственному самосовершенствованию, к активным поступкам во имя добра.

Задачи:

- Раскрыть понятия: добро, зло, милосердие, расизм, геноцид, экстремизм, познакомить с произведениями литературы, живописи о войне.
- Формировать нравственные категории и оценочные суждения, прививать культуру ведения дискуссии.
- Воспитывать чувства неприятия зла, товарищества, патриотизма и сострадания, стремление совершать добрые дела.

Основные понятия:

- добро и зло
- доброта
- милосердие

Методы обучения:

- Беседа
- Упражнения
- Работа в группах.

1. Психологическая разминка

Социальный педагог: Девушки и юноши! Уважаемые гости, здравствуйте. Я рада видеть вас на нашем классном часе. Друзья мои, вы готовы к работе? Если да, то посмотрите, пожалуйста, все на меня. У меня к вам просьба. Я попрошу вас сесть в круг, расслабиться и взяться за руки. Спасибо. Теперь закройте глаза и послушайте увертюру. Вы чувствуете, как эта музыка льётся прямо в наши сердца, наполняет их уверенностью и спокойствием. Мысленно скажите каждый себе: «Мне хорошо! Мне хорошо! Мне хорошо!». (Откройте теперь, пожалуйста, глазки и подарите друг другу улыбки. Что вы почувствовали? А почему, как вы думаете? *Ответы детей.*

Приложение 1.

Социальный педагог: Вы правы, музыка, ваши улыбки, прикосновения к друг другу, ощущение дружеского плеча, – всё это повлияло на ваше настроение. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в классе стало светлее. Это, наверное, потому, что собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Давайте прочитаем слова М.Пришвина: «Всё хорошее в природе – от солнца, а всё лучшее в жизни – от человека». Я думаю, вы теперь можете сказать, о чём у нас сегодня пойдёт речь. *Ответы детей.*

Социальный педагог: Я приглашаю вас к разговору о добре и зле. Тема нашего классного часа: “Добро или зло – твой нравственный выбор”.

Приложение 1.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое добро и зло?
- Добро и зло в нашей жизни
- Человек и обстоятельства
- Милосердие

Ответы детей.

2. Работа с понятиями

Социальный педагог: Как вы понимаете значение слов "добро и зло"? На протяжении всей своей истории человечество пытается ответить на эти вечные вопросы. Давайте поразмышляем вместе. Сформулируйте собственное определение понятий «добро», «зло». Самостоятельная работа детей парами по карточкам, продолжите...

«Добро – это...»

«Доброта – это ...»

«Добрый человек – это ... »

«Милосердие – это...»

Одна пара работает по словарю Даля.

Приложение 1.

Социальный педагог: Посмотрите на экран, пожалуйста. В словаре Даля даны следующие определения этим понятиям (данные определения сравниваются с ответами детей).

Приложение 1.

– Вот что об этом рассказывает старинная китайская притча.

3. Инсценировка

Юноша: О, мудрейший, возьми меня к себе в ученики, я хочу познать истину.

— Умеешь ли ты лгать? — спросил мудрец.

— Конечно, нет! — ответил юноша.

— А воровать?

— Нет.

— А убивать?

— Нет...

— Так иди, — воскликнул учитель, — и познай все это. А познав, не делай! Что хотел сказать мудрец своим странным советом?

Социальный педагог: Как вы думаете, должен был юноша научиться лицемерить, ловчить, убивать? *Ответы детей.*

Социальный педагог: Конечно, мысль мудреца была такой: кто не узнал и не пережил зла, тот не может быть по-настоящему, деятельно добр. Как вы думаете, добро и зло связаны между собой? *Ответы детей.*

Приложение 1.

Социальный педагог: Посмотрим с вами отрывок фильма «Мы из будущего». Что вы можете сказать? Совершил Сергей хороший поступок или нет? Как вы думаете? *Ответы детей.*

Социальный педагог: Вот видите. Вам трудно ответить на этот вопрос. Его поступок нельзя назвать положительным, потому что он преследовал другую цель, чтобы никто не услышал выстрела, чтобы не собрались жители деревни и не разоблачили их... Как вы думаете, какого разоблачения они боялись? *Ответы детей.*

Социальный педагог: Значит, друзья мои, добро и зло тесно взаимосвязаны друг с другом. Добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой. Добро – это всё то, что морально ценно, что способствует благополучию человека, общества в целом.

Доброта – морально-ценностная характеристика человека, включающая такие свойства, благодаря которым он способен творить добро. К таким свойствам относятся отзывчивость, внимание к людям, щедрость, готовность поступиться своими интересами ради других, способность к самоограничению, бескорыстие и т.д. Особый вид доброты —

милосердие. Это милость сердца, жалость, мягкость, сострадание, любовь к людям. Милосердие — не слабость, а сила, потому что оно свойственно людям, способным прийти на помощь. Способность сострадать, сопереживать — это признак духовной зрелости личности. И слёзы сочувствия к другому человеку — святые слёзы. Они означают наличие у человека души и сердца. Ребята, а кто из вас может сказать, что он по настоящему добрый человек? *Ответы детей.*

Социальный педагог: Помните, мы проводили с вами анкету, где я просила назвать самого доброго человека в классе? Посмотрите, пожалуйста, на экран. Большинство назвали... Такой же вопрос я задала вашим учителям и получила ответ... (мнения совпали, не совпали)

4. Изучение основной проблемы

У вас на столах лежат вопросы к обсуждению:

- Можно ли быть добрым вообще, никак не проявляя доброту в делах?
- Можно ли принудить человека быть добрым?
- Согласны ли вы с мыслью о том, что началом доброго отношения к людям является умение прощать? Давайте порассуждаем.

Ответы детей.

Социальный педагог: Представьте себе, что ваш обидчик оказался в критической ситуации, например, провалился в прорубь. Кроме вас никого нет. Никто не слышит его крик о помощи. Как вы поступите? А почему? *Ответы детей.*

Социальный педагог: Зло противоречит добру. Какого человека называют злым? *Ответы детей.*

[Приложение 1.](#)

Социальный педагог: Зло и добро живут в нашем мире.

Антитеза

Зло – всё, что губит душу человека. Добро... (*каждый раз повторять*)

- Зло – это войны и предательство, зависть и жадность, это преследование людей другой национальности, другого цвета кожи. (расизм, геноцид, экстремизм)
- Добро – это помощь друг другу, поддержка в трудную минуту, забота о ближнем, гуманитарная помощь, взаимовыручка.
- Зло – это наркомания, табакокурение, алкоголь, развратный образ жизни, аборт.
- Добро – это забота о здоровье, желание помочь своим близким и себе. Это материнская любовь, любовь детей, любовь к ближним. Это нравственная основа нашего общества.
- Зло – когда сильный обижает слабого, когда младшие не уважают старших, и взрослые не заботятся о детях.
- Добро – когда миром правит любовь!

К сожалению, зло очень распространено и многолико, оно коварно. Зло часто маскируется, иногда его трудно распознать. Преступник совершает преступление,

оправдывая себя обстоятельствами, предатель объясняет свой поступок вынужденной необходимостью, тираны и диктаторы клялись, что пекутся о благе людей, принося страдания и беды народам. Но это сильные мира сего. А как мы с вами, обычные люди, можем помочь миру стать добрее? *Ответы детей.*

Социальный педагог: Судить человека надо по его делам. Порой зародыш жестокости бывает таким микроскопичным, что его подчас очень трудно разглядеть. "– Ну, побей, побей бабушку, – говорит с умилением старая женщина трехлетнему крепышу. – Ух, какой ты у нас сильный – пресильный, смотри как бабушке больно!" И такими невинными забавами внушается ребенку мысль, что причинять боль другому забавно и что в этом твоя сила. Как вы думаете, а что потом будет с этим мальчиком? *Ответы детей.*

Социальный педагог: Может ли быть счастливым человек, приносящий страдания другим? *Ответы детей.*

Социальный педагог: Римский поэт-сатирик Ювенал говорил: "Ни один злой человек не бывает счастлив". А трагедия в городе Беслане в сентябре 2004 года... Помните? Какие там яркие примеры самопожертвования во имя жизни другого человека. 18 учителей погибли от пуль озверевших террористов, спасая школьников. Среди них 74-летний учитель физкультуры Иван Константинович Канидзе, спасший 30 детей и получивший в спину 3 пули. Страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства, помощь пострадавшим оказывали все народы России. Сдавали кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки детям. И мы в этом участвовали. Сшитые вами мягкие игрушки были отправлены детям Беслана.

– Нужно ли помогать пожилым, больным, бедным людям? Может, мы зря ходим к пожилым людям с концертами? Может быть, зря приходим 9 мая на митинг?

Социальный педагог: Делайте людям добро, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга, будьте готовы помочь. Я предлагаю вам послушать рассказы, приготовленные вашими одноклассниками.

5. Рассказ первый

«Закреть амбразуру»

Шла Великая Отечественная война. Рота бойцов получили приказ – овладеть высотой. Однако атаки захлёбывались одна за другой — из амбразуры дота беспрерывно стрелял пулемёт. Выполнение приказа казалось невозможным... Тогда один боец, подкравшись попластунски к амбразуре, накрыл её своим телом.

Социальный педагог: Спасибо. Высота была взята. Этот подвиг совершался много раз в годы войны.

– Как объяснить героизм воинов? *Ответы детей.*

Рассказ второй

«Подвиг в мирное время»

Вагонетка сошла с рельсов, упала набок и краем кузова расплющила подвешенный к металлической стойке бронированный кабель. Голубая змейка огня, зловеще треща,

ползла по кабелю к трансформатору. Через несколько секунд она доберётся до камеры и... произойдёт непоправимое... Трансформатор взорвётся. Вспыхнет пожар, а в лавах люди. Скорей!

«Отключить! – Сергей бежит по камере. – Ручку влево до щелчка. Корпус ячейки наверняка под напряжением. Там смерть. Мгновенная. В пепел... Там 6 тысяч вольт!» И Сергей предотвратил гибель людей, но сам лишился обеих рук. (В.Титов. «Всем смертям назло...»)

Социальный педагог: Спасибо. У меня к вам вопросы:

- Что заставило Сергея, рискуя жизнью, отключить трансформатор?
- Прав ли Наполеон, говоря: «Духовная сила человека относится к физической как три к одному»? *Ответы детей.*

Социальный педагог: Упражнения-тренинги

Вас обидели, не поняли, вы получили «2» (тем более несправедливую), заболели, случилось несчастье, вас предал друг. И тогда у вас появляется злость, злорадство. Хочется отомстить, так же обидеть, замкнуться. Появляется чувство незащищённости — страх как чувство одиночества, отсутствия любви, ненужности. Вы становитесь слабыми, ранимыми, обстоятельства складываются против вас. Как принять правильное решение в такой обстановке?

6. Упражнения «Выпустите пар», «Рычите»

Эти два упражнения делают во время тренировок воины-десантники, которым действовать надо разумно и смело. И вы не стесняйтесь тренировать свою выдержку.

Упражнение «Объясните»

Возьмите чистый лист бумаги, задумайтесь, задайте и ответьте себе на вопрос: «Почему этот человек нанёс мне обиду?»

- 1) Потому что он плохо относится ко мне?
- 2) Потому что он думает только о себе и не замечает, когда обижает других?
- 3) Может, он желал мне добра и не знает, что, поступая так, делает мне только хуже?
- 4) А может, то, что он сказал, хоть и обидно, но на самом деле правильно и мне действительно нужно избавиться от этого недостатка?
- 5) А может, ему просто очень плохо и я должен помочь, забыв про обиду? Ведь я же сильнее (умнее, старше, моложе, здоровее, выдержаннее).

К сожалению, есть среди людей жестокосердие, жестокость, насилие. Человек оставляет другого человека в беде, подвергает издевательствам, убивает... Мать отказывается взять своего ребёнка из роддома... Нет им прощенья, изгоям рода человеческого, и одно лишь средство изжить эти явления – творить больше добра. Наш великий добросеятель академик Д.С. Лихачёв считал, что «самая большая цель жизни — увеличивать добро в мире».

Приложение 1.

Давайте сейчас, в оставшиеся несколько минут до конца классного часа, увеличим хоть немного добра в мире, сделаем цветы или один цветок с добрыми пожеланиями друг

другу. Работать можете по группам, парам или индивидуально, как хотите. Для своей работы можете использовать мысли мудрых людей и народные пословицы, лежащие у вас на столе.

Мысли мудрых

«Твори добро, чтобы любя, добро тебя нашло. Зла не верши, чтобы тебя не убило зло».

Уничтожай зло в мире,
А прежде всего люби.
Спешу делать добрые дела.
И мощный труд царят на благо нам,
Как может зло и мрак явиться там,
Где блещут эти чудные светила.

(Гёте)

Он мудрецом не слыл,
Он храбрецом не слыл,
Но поклонись ему:
Он человеком был

(Р. Гамзатов)

Мигель Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта».

Жан-Жак Руссо: «Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям».

Вильям Шекспир: «Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе».

Блез Паскаль: «Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добра в людях».

Лев Толстой: «Доброта – вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других».

Михаил Пришвин: «Лучшее, что храню в себе, это живое чувство к добрым людям».

Максим Горький: «Как хорошо отнестись к человеку человечески, сердечно».

Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

Народные пословицы:

«Час в добре пробудешь – все горе забудешь», «Кто живет в добре – тот ходит в серебре»,
«Лихо помнится, а добро – век не забудется», «Бедного обижать – себе добра не желать»,
«Худо тому, кто добра не делает никому»

«Давай вершить добро, пока есть силы. Не то потом и ты, и я в преддверии могилы лишь зло пожнем».

«Твори добро, чтобы любя, добро тебя нашло. Зла не верши, чтобы тебя не погубило зло».

Зачитывание учащимися пожеланий написанных на лепестках и прикрепление лепестков к доске, серединку ромашки заполнял социальный педагог, который, прочитав свои пожелания, соединил лепестки цветка.

Социальный педагог: На этой доброй ноте мы заканчиваем наш классный час. Какие впечатления остались у вас после сегодняшней беседы? Что понравилось? Что огорчило? В вас что-нибудь изменилось после сегодняшнего классного часа?

Закончить нашу беседу хочется песней. Возьмёмся за руки, друзья и споём «Давайте говорить друг другу комплименты».
– Спасибо вам, друзья, за работу. До свиданья.

ПРИМЕРЫ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

Упражнение «Что такое «толерантность?»

Цели:

- дать возможность участникам сформулировать определение понятия "толерантность";
- показать многоаспектность понятия "толерантность".

Материалы: определения толерантности, написанные на больших листах ватмана.

Подготовка: написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам обратной стороной к аудитории.

Процедура проведения. Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате "мозгового штурма" свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее подготовленные определения "лицом" к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Обсуждение. Ведущий задает следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Какое определение наиболее удачно?
- Можно ли дать одно определение понятию "толерантность"?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:

- Понятие "толерантность" имеет множество аспектов.
- Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

Рефлексия занятия

- Некоторые из вас впервые познакомились с понятием "толерантность". Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?

- Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

Определения толерантности

1. Сотрудничество, дух партнерства.
2. Готовность мириться с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть иным.
8. Признание многообразия.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Упражнение «Квадро».

Упражнение позволяет получить обратную связь в виде рассуждений, дискуссии по пройденной теме, для упражнения понадобится карточка 15x15 с вариантами ответов “Да...”, “Нет...”, “Да, но...”, “Нет, но...”. Каждый участник разъясняет свою позицию по данному высказыванию.

Возможно использование следующих вариантов высказываний-суждений:

1. Чтобы быть толерантным к людям, нужно принять, прежде всего, себя.
2. Толерантность – это отказ от собственных интересов ради интересов других.
3. Толерантность – это терпимое отношение к людям различных социальных категорий, в том числе к бродягам, преступникам.
4. К наличию признаков «инаковости» (другой цвет кожи, национальность, поведение) я отношусь терпимо, но не желал бы этого в своей семье или у близких людей.

Упражнение «Чем мы похожи».

Процедура проведения: члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Упражнение «Комплименты».

Процедура проведения: ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Упражнение «Волшебная лавка».

Процедура проведения: попросите участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-нибудь другие. Вызывается один из участников. Он может приобрести одну или несколько «вещей», которых у него нет. (Это те качества, которые, по мнению группы, важны для толерантной личности, но слабо выражены у этого участника.) Например, покупатель просит у продавца «терпения». Продавец выясняет, сколько ему нужно «терпения», зачем оно ему, в каких случаях он хочет быть «терпеливым». В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него с избытком.

Классный час по теме: «Этнические стереотипы и предрассудки»

Цели занятия:

- рассмотреть этнические стереотипы и их функции в межгрупповом взаимодействии;
- развить у учащихся навыки взаимопонимания в межкультурном взаимодействии.

Ход занятия

Ведущий. Сегодня мы продолжаем разговор о толерантности. Чтобы научиться быть толерантным, очень важно понять, что такое этнические стереотипы и предрассудки, а также почувствовать, что испытывает человек, являющийся объектом проявления негативных этнических стереотипов и предрассудков.

Задание:

- Напишите своё имя на листочке и приколите его к одежде.
- Вспомните правила команды.

Правила команды:

1. Активно участвовать в играх.
2. Не перебивать друг друга.
3. При ответе поднимать руку.
4. Не критиковать мнение другого человека.
5. Быть добрым к окружающим.
6. Нарушающий правила, чтобы восстановить атмосферу, должен пожать руки присутствующих.

Упражнение «Снежный ком»

Каждый участник называет своё имя и прилагательное, наиболее ярко выражающее качество его характера (желательно на начальную букву своего имени). Рядом стоящий человек по часовой стрелке повторяет сказанное (имя и прилагательное) предыдущим и представляется сам, и так по кругу, по часовой стрелке. Последнему из участников надо будет назвать все имена и прилагательные, остальные могут ему помогать.

Упражнение «Паутина предрассудков»

Выбираются четыре человека на роль объектов стереотипизации, представители определённых народов. Участники выходят за дверь, им сообщают о «ролях», которые им предстоит сыграть, а также кратко объясняют предстоящую процедуру. Содержание упражнения не раскрывается полностью, говорят лишь о том, что группа будет адресовать им распространённые высказывания по поводу разных этнических групп.

Участников просят «вжиться» в образ представителя определённой этнической группы (тех, к кому менее терпимы участники (смотреть по результатам игры «Армагеддон»)). Необходимо запомнить свои мысли, чувства и переживания во время проведения упражнения.

Группа садится полукругом и ставит напротив этого полукруга стул. Дается инструкция: «Сейчас на этот стул поочерёдно будут садиться «представители» разных культур из числа участников, находящихся за дверью. Задача группы – вспомнить или придумать негативные высказывания в отношении данного народа и адресовать их его «представителю». После каждого высказывания сидящего на стуле участника будут обматывать туалетной бумагой. Когда прозвучит команда «Достаточно», участникам следует начать высказывать позитивные мысли в адрес этого народа. А туалетную бумагу будут разматывать.

После распутывания «представителя» народа ведущий просит участников группы хорошо запомнить свои впечатления до последующего обсуждения.

Далее подобная процедура повторяется со всеми «представителями» народов, входящими в комнату по приглашению.

Обсуждение.

Важно начать разговор с описания своего состояния всеми "представителями народов" по очереди. Каждый человек, исполнявший роль "объекта" стереотипизации, должен максимально подробно и искренне рассказать о своих чувствах, эмоциях, возникших во время упражнения: перед началом процедуры, в процессе опутывания, после окончания негативных высказываний, во время позитивных высказываний, после окончания всей процедуры.

Затем обсуждаются чувства и переживания остальных участников группы. Сравниваются состояния всех участников.

Тренер и члены группы обязательно должны поблагодарить главных персонажей игры, выразить восхищение ими.

Ведущий. Сегодня мы говорили об этнических стереотипах и их роли в формировании толерантного поведения. Как Вы думаете: этнические стереотипы мешают или помогают установлению дружественных, конструктивных отношений между людьми разных национальностей?

Упражнение «Колокол»

Все участники группы встают в круг. Выбирается человек, который встаёт в центр круга (язычок колокола). «Язычок» колокола «передаётся» по кругу, по часовой и против часовой стрелки, и участники должны стараться нежно принимать его на руки и мягко передавать другим.

Ритуал прощания

Участники встают в круг, кладут руки друг другу на плечи и хором говорят: «Мы вместе, и нам хорошо!».

Тренинговое занятие для учащихся 9 класса

в рамках проведения тренинга

«Толерантность - путь к гражданскому обществу».

Тема: «Возлюби ближнего своего, как самого себя».

Цель занятия: формирование взаимоуважения и позитивного поведения в межгрупповом взаимодействии.

Ход занятия.

Ведущий. Дорогие ребята, мы продолжаем цикл занятий по выработке навыков толерантности. На сегодняшнем занятии наша задача - разобраться: какую роль в нашей жизни играет умение уважать себя и других людей.

Ритуал приветствия: передать по кругу улыбку со словами: «Я рад тебя видеть!»

Упражнение «История моего имени»

Каждому участнику предлагается рассказать историю появления его имени, а именно: кто назвал этим именем, что привлекает в собственном имени, возможно, его значение.

Ход упражнения: передавая какой-либо предмет друг другу, дети по кругу рассказывают всё, что они знают о своём имени.

Резюме. Дорогие ребята! Это упражнение помогло нам понять, что наши имена — это частички культуры и традиций народа, к которому мы принадлежим. И каждое имя по-своему интересно.

На предыдущих занятиях мы с вами говорили о толерантности, о том, что истинно толерантный человек уважает традиции и взгляды всех людей.

А почему так важно быть толерантным? Идёт обсуждение.

Ведущий. В школе, как и везде, все разные: есть маленькие и большие, худые и полные, инвалиды и иностранцы, девочки и мальчики. Почему иногда мы их отвергаем, посмеиваемся над ними? Потому что мы их боимся, мы не хотим с ними ничем делиться или потому, что мы не чувствуем уверенности в себе?

Конечно, мы не обязаны всех любить! Однако все люди имеют одинаковое право достойно жить на нашей планете и не страдать от презрения или оскорблений. Несмотря на наши различия, мы все принадлежим к человеческому роду, и каждый из нас, будь то мужчина, женщина или ребенок, неповторим и значим.

Быть толерантным — означает уважать других со всеми их отличиями физического или религиозного характера, отличиями в образе жизни или мыслей и т.д. Это означает быть внимательным к другим и не замыкаться на стереотипах. Это означает обращать внимание на то, что нас сближает, а не на то, что нас разделяет.

Толерантность позволяет нам оставить в нашем сердце больше места для друзей.

В Библии написано: «Возлюби ближнего своего, как самого себя».

Ближний – это тот, кто находится рядом с тобою. Но чтобы принять ближнего и возлюбить его, мы должны принять и полюбить, прежде всего, самого себя. Каждый из нас особенный и уникальный. В каждом из нас есть дары и таланты, поэтому нам не надо кого-то копировать, а нужно увидеть в себе особенные качества и развивать их.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе индивидуальные особенности.

Ход упражнения: нарисуйте солнце, в центре солнечного круга нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что Вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?». После выполнения задания дети показывают свои рисунки и комментируют их.

Ведущий. Я думаю, Вы согласитесь со мной, что не только Вы лично, но и каждый человек достоин уважения, чтобы прочувствовать это, я предлагаю Вам выполнить следующее упражнение.

Упражнение «Рука»

Ход упражнения: на листе А4 обведите свою руку. В центре ладони напишите имя, как бы Вам хотелось, чтобы Вас называли. Листок передаётся по кругу. Получивший его читает имя и пишет в одном из пальцев качество, которое он ценит в этом человеке. Листок передаётся по кругу, пока не дойдёт до хозяина. Получивший свой листок зачитывает качества, которые в нём ценят другие.

Упражнение «Растопи круг»

Это упражнение - испытание, однако, стиль противоборства в данном случае используется для того, чтобы стимулировать готовность и способность детей с теплотой и искренностью относиться к людям, видеть их лучшие стороны.

Ход упражнения: в этом упражнении все встают в круг и берутся за руки. Доброволец (водящий) входит в круг. Он окружен, и его задача – растопить круг своей теплотой. Круг выпустит только того, кто сумеет найти добрые слова о ком-либо стоящем в кругу, кто сумеет выразить свою теплоту, благодарность или восхищение, то есть самые лучшие человеческие чувства.

Инструкция для участников: вы не имеете желания выпустить того, кто в кругу, но если верите в искренность его теплых чувств к Вам, если, на Ваш взгляд, человек искренне отдает Вам свою душу, Вы можете отпустить свои руки, обнять его и выпустить

из круга. Если Вы будете выпускать человека легко, то будет неинтересно: просто так его не выпускайте, пусть заслужит. Дайте ему шанс: если человек действует на пределе своих возможностей – оцените это и выпустите его. Тот, кто выпустил, ничем не рискует: следующий в круг встанет добровольно. На каждого водящего дается 2-3 минуты. Кто сделает шаг вперед и испытает себя?

Рефлексия: трудно ли было выполнять это упражнение? Какие чувства Вы испытывали, слушая добрые высказывания?

Ведущий. Я думаю, Вы согласитесь с утверждением, что позитивное отношение к окружающим играет очень важную роль в нашей жизни. Добрые слова не только способствуют разрешению конфликтных ситуаций, установлению дружеских отношений, но и делают нас лучше и чище, помогают стать более открытыми для общения и конструктивного сотрудничества.

Дорогие ребята!

Сегодняшнее занятие было заключительным в тренинге по выработке навыков толерантности.

В заключение мне хотелось бы задать Вам несколько вопросов:

Считаете ли вы, что толерантность — одно из основных качеств современного человека?

Почему так важно быть толерантным?

Ритуал прощания: участники встают в круг, кладут руки на плечи и хором говорят: «Мы вместе, и нам хорошо!».

Тренинговое занятие для учащихся 7-го класса в рамках проведения тренинга по выработке навыков толерантности.

Тема: «Мы с тобой похожи».

Цель: формирование у учащихся толерантного восприятия действительности и навыков позитивного отношения к окружающим.

Задачи:

- развитие социальной восприимчивости школьников, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие у участников способности к самоанализу, самопознанию; формирование навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;

- повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы;

- осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии.

Ход занятия.

Ведущий. Дорогие ребята! Сегодня мы собрались для проведения очередного тренингового занятия по выработке навыков толерантности. На предыдущих встречах мы с Вами уже говорили том, что для толерантной личности очень важно обладать такими качествами, как уважительное отношение к другому человеку, независимо от его возраста, национальности, взглядов и убеждений; умение увидеть в другом человеке хорошее; и самое главное, чтобы быть толерантным к другим, надо уметь принимать себя, хорошо знать свои достоинства и недостатки, уважать самого себя, а не стремиться демонстрировать агрессивное защитное поведение.

На сегодняшнем занятии мы будем работать над выработкой именно этих умений и навыков.

Упражнение «Кто я?»

Цель: снятие излишнего эмоционального напряжения в группе и знакомство ее участников.

Ход упражнения: каждому члену группы даются карандаш и бумага. Участники получают следующую инструкцию:

"Напишите в столбик цифры от 1 до 10 и десять раз ответьте письменно на вопрос: «Кто я?» Используйте характеристики, черты, интересы и чувства для описания себя, начиная каждое предложение с местоимения ("Я – ...")."

После того, как учащиеся выполнили задание, ведущий предлагает каждому зачитать написанное. Ребята по кругу читают свои варианты ответов.

Рефлексия.

Трудно было выполнять задание? Что было сложнее: написать 10 своих качеств или озвучить написанное перед всеми?

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: познакомиться (если участники не знают друг друга), лучше узнать друг друга, понять, чем они похожи.

Ход упражнения: участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники

внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Рефлексия.

Каковы Ваши впечатления от выполнения этого упражнения?

Упражнение «Ты мне нравишься тем...»

Ход упражнения: участники встают в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников, говоря при этом: «Мне в тебе нравится...», и называет понравившееся качество (несколько качеств). Участник, получивший мяч, бросает его другому человеку и называет понравившиеся ему качества. Мяч должен побывать у всех участников.

Рефлексия.

Что особенно понравилось в ходе занятия?

Трудно ли было описать самого себя?

Что было проще: назвать свои достоинства или недостатки? Почему?

Трудно ли было найти сходство между собой и окружающими? Почему?

Как Вы думаете, будут ли востребованы знания и умения, приобретенные на сегодняшнем занятии, в Вашей дальнейшей жизни?

Урок правоведения в 10 классе.

Деловая игра «Заседание Государственной Думы».

Тип урока: урок – обобщение.

Тема: «Внесение поправок в статьи об экстремизме УК РФ».

Цели:

- обучающая: формирование правовой культуры учащихся;
- развивающая: развитие у учащихся мышления, воображения, внимания и умения анализировать;
- воспитывающая: воспитание у учащихся чувства патриотизма, чувства справедливости, отрицательного отношения к крайним мерам, к экстремизму.

Задачи:

- повторить содержание раздела «Преступления против государственной безопасности»;
- продолжить развитие навыков работы с документами;
- научить сопоставлять содержание статей закона с реальной действительностью;
- продолжить работу по формированию понятий: "экстремизм и его опасность", "толерантность", "законотворчество", "законодательный процесс", "законодательная инициатива".

Метод: исследовательский.

Основные понятия урока: экстремизм, толерантность, законотворчество, профилактика экстремизма.

Оборудование: УК РФ, компьютер, мультимедиа проектор, экран, набор карточек для голосования.

Класс делится на группы – рабочие фракции Государственной Думы.

Ход урока.

I. Вступительное слово учителя.

II. Деловая игра "Заседание Государственной Думы".

Заседание ведет спикер нижней палаты ГД (ученик 10 класса).

Регламент работы:

- презентация «Экстремизм в современной России и его опасность для общества» (выступление ученика 10 класса);

- доклад руководителя инициативной группы, предлагающей ужесточение наказания за экстремистскую деятельность и внесение соответствующих поправок в УК РФ (ученик 10 класса);

- прения по докладу: вопросы, обсуждение поправок;

- выступление представителя оппозиции с сообщением: «Необходимость усиления эффективности работы по профилактике экстремистской деятельности» (ученик 10 класса);

- подведение итогов прений по проблеме (ученик 10 класса);

- вынесение вопроса на голосование (спикер);

- итоги голосования (спикер).

III. Рефлексия: самооценка учащихся по методике "Я-МЫ-Дело".

IV. Заключительное слово учителя.

Классный час для учащихся 5 класса.

Тема: «Поговорим о дружбе».

Цели: формирование у участников навыков дружелюбного и бережного отношения друг к другу; воспитание чувства уважения и товарищества; сплочение коллектива; развитие творческой активности учащихся.

Задачи:

- сформулировать понятия «дружба», «толерантность»;
- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;
- формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу;
- формировать у учащихся культуру общения.

Подготовка к классному часу:

- оформление класса, выставки книг;
- подготовка выступлений на классном часе;
- музыкальное оформление; подготовка к коллективно-творческой работе.

Эпиграфы на доске:

1. «Друг – это одна душа в двух телах». Аристотель.
2. «Как хорошо, что в мире есть друзья!
Улыбка друга – солнце в час ненастья.
И отступает ледяная мгла
Перед теплом сердечного участия». Нина Спирина.
3. «Самый прекрасный подарок после мудрости, которым могла бы одарить нас природа, - это дружба». Ларошфуко.
4. «Дружба кончается там, где начинается недоверие». Сенека.
5. «Одно из важнейших свойств настоящей дружбы есть умение предугадывать просьбы друзей». Сократ.
6. «Недалеко уйдете в дружбе, если не расположены прощать друг другу мелкие недостатки». Лабрюйер.
7. «Жар дружбы согревает сердце, не сжигая его». Ларошфуко.
8. «Истинная дружба есть забвение самого себя для того, чтобы жить только в другом». Боше.
9. «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге». Сенека.

Оформление: эпиграфы на доске; фотографии учащихся, выставка книг о дружбе.

Ход мероприятия.

Учитель: здравствуйте, ребята! Какое прекрасное слово – «дружба»! Владимир Иванович Даль в своём словаре дал следующее определение: «Дружба- это взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их; в добром смысле - бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении; в дурном - тесная связь, основанная на взаимных выгодах». Настоящая дружба всегда предполагает соблюдение определенных нравственных принципов: верности, постоянства, честности и т. д. Сама потребность в дружбе возвышает человека, делает его добрее и щедрее к людям.

О дружбе люди размышляли во все времена. О ней письменно и устно излагали свои мысли поэты и писатели, ученые и философы. Например, древнегреческий философ Сократ говорил так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Аристотель считал: «Дружба – это самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если бы он имел все остальные блага». Известно много ярких примеров дружбы, которая продолжалась всю жизнь. Вспомним дружбу А. С. Пушкина и В. К. Кюхельбекера, А. И. Герцена и Н. П. Огарева.

Во все времена умение дружить было мерилom ценности человека. Недаром в народе сложено о дружбе много пословиц и поговорок. А что же такое дружба? Что она значит для человека? И как вы считаете, нужно ли дружить? Ответить на эти вопросы нам поможет сегодняшний классный час на тему «Разговор о дружбе». На нем мы постараемся с вами понять: что такое дружба, кто такой друг и для чего он нужен, когда познается друг, что мешает дружбе, на что ты готов ради дружбы. В итоге мероприятия мы сформулируем законы дружбы и сделаем выводы о том, стоит ли строить дружеские отношения друг с другом и помогает ли дружба в решении наших проблем.

Ребята, а кого можно назвать другом?

Друг – это тот, кто ...

Ответы учеников: понимает меня всегда, с кем мне хорошо, кто мне всегда поможет, верный человек, с кем я могу поделиться секретом.

Учитель. А теперь я предлагаю Вам подобрать слова-синонимы к слову «друг».

Ответы учеников: товарищ, приятель.

Учитель. А что такое, по-Вашему, дружба?

Ответы учеников: дружба – это договор двух или нескольких человек об общении, о проведении свободного времени, о выполнении обещаний, когда вместе весело, если можно доверить тайну, поделиться информацией, можно получить помощь в любую минуту, ответственность двух людей друг за друга.

Учитель. Когда произносишь слово «дружба», то сразу вспоминаешь своего друга, подругу, то есть тех, с которыми тебе интересно общаться, играть, читать или секретничать. Дружить можно со всеми или с кем-то одним. Дружить можно и в классе, и во дворе. Но друзья – это не только ваши сверстники. Другом может быть школьный учитель, который поможет заглянуть в тайны знаний. Друг – это ваша мама, которая обязательно поможет в трудную минуту. Ведь недаром одна из русских народных пословиц гласит: "Нет лучше дружка, чем родная матушка". Потому что дружба предполагает духовную близость людей, совпадение их интересов и черт характера. Это очень точно подмечено в русских народных пословицах и поговорках. Ребята, а сколько вы знаете их? Я приглашаю две команды по 6 человек. Ваша задача правильно собрать пословицы о дружбе и объяснить их смысл.

Игра «Собери пословицу»

Инструкция. Участники команд должны взять со стола таблички (по выбору), на которых записаны первые половины пословиц. За отведенное время члены команд должны найти продолжение пословиц и объяснить их значение. Зрители поправляют участников, если они ошиблись.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Друга ищи, а нашёл - береги.

Дружба не гриб, в лесу не найдёшь.

Старый друг лучше новых двух.

Дружба как стекло, разобьёшь - не сложишь.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Человек без друзей что дерево без корней.

С другом веселее при удаче, легче в беде.

Друга на деньги не купишь.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Относись к другу так, как хочешь, чтобы он относился к тебе.

Учитель. Настоящий друг всегда готов прийти на помощь в беде, искренне радоваться вместе с вами удаче. Друг никогда не ищет собственной выгоды в дружбе. Бескорыстие делает отношения между друзьями благородными и чистыми. Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой, поймет Ваше настроение, Ваши переживания, разделит радость и огорчения, проявит сочувствие, в трудную минуту утешит и поддержит, окажет бескорыстную помощь. Если это необходимо, он ради Вас даже поступится своим

благополучием, пойдет на какие угодно жертвы. Товарищеские отношения строятся на основе взаимопонимания, уважения друг к другу.

Но иногда случается по-иному. Об этом нам расскажут наши одноклассники.

1-й ученик:

Все живут не тужат, а со мной не дружат!

Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».

Есть разряд у Ильиной и девчонок свита.

Подружусь я с Ильиной – стану знаменита.

Все пятёрки до одной у Светловой Нади.

Я прошу: «Дружи со мной. Подружись хоть на день!

Будешь ты меня спасать. Дашь контрольную списать».

А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»

Не вставать же на колени уговаривать подруг.

Напишу я объявление: «Срочно требуется друг!»

2-й ученик:

Друг напомнил мне вчера,

Сколько делал мне добра:

Карандаш мне дал однажды,

(Я в тот день забыл пенал),

В стенгазете, чуть не в каждой,

Обо мне упоминал.

Я упал и весь промок -

Он мне высохнуть помог.

Он для милого дружка

Не жалел и пирожка:

Откусить мне дал когда-то,

А потом представил счёт.

И теперь меня, ребята,

Больше к другу не влечёт.

Учитель. Как вы думаете, почему в этих ситуациях не получилось дружбы?

Ответ учеников: в дружбе не ищут выгоды для себя, дружба должна быть бескорыстной.

Учитель. А каким должен быть настоящий друг?

3-й ученик:

Настоящий друг везде верен в счастье и в беде,

Грусть твоя его тревожит,
Ты не спишь – он спать не может,
И во всем без дальних слов,
Он помочь тебе готов.

Учитель. Действительно, только настоящий друг способен терпеливо выслушать, отнестись с пониманием, проявить снисходительность, простить наши ошибки. А как бы Вы поступили, если бы например, Ваш друг (или подруга) получил плохую оценку и очень расстроился из-за этого?

Ответы учеников: будем успокаивать, утешать, сопереживать, поможем разобраться с непонятным учебным материалом.

Учитель. Другими словами, Вы будете сочувствовать своему другу. Кроме слова “сочувствие” в русском языке есть еще одно, очень близкое по значению, слово - это слово “толерантность”. Но понятие “толерантность” более широкое. Давайте посмотрим, что оно означает? (*Учитель открывает запись на доске*):

ТОЛЕРАНТНОСТЬ: терпение, понимание, уважение, снисходительность, принятие чужого мнения.

Учитель. А как Вы думаете, ребята, настоящий друг должен быть толерантным, то есть терпеливым, понимающим, уважающим другого человека?

Ответы учеников: конечно, ведь без терпения и понимания нет дружбы.

Учитель. Слово “толерантность” употребляется не только тогда, когда мы говорим о дружбе в нашем классе или в школе. Терпение, взаимопонимание, уважение, принятие чужого мнения - все это способствует установлению мира в нашей стране и укреплению дружбы между народами. А знаете ли вы, что во многих странах, и у нас в России, есть государственные награды, вручаемые за укрепление дружбы между народами? Это Орден Дружбы. Всего орденом Дружбы Российской Федерации было произведено 1212 награждений, при этом 40 орденов было вручено иностранным гражданам из 13 стран мира за укрепление дружбы на Земле.

Как вы считаете, какие человеческие качества способствуют укреплению мира и дружбы между народами нашей страны?

Учитель. Настоящая дружба начинается со школьной скамьи и продолжается всю жизнь. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Поддерживайте товарищеские отношения со всеми одноклассниками. Будьте хорошим, честным, прямым и добрым товарищем, именно товарищем. Это запоминается на всю жизнь. Друзья создаются в юности. Помните это! Затем становится всё труднее и труднее подружиться. Помните и это». Чтобы дружба в нашем классе стала крепче, очень важно

научиться понимать друг друга. Чтобы укрепить нашу дружбу, давайте сегодня попробуем написать пожелание своему товарищу по классу.

Звучит музыка. Проходит коллективно-творческая работа, в ходе которой ребята вырезают из бумаги голубей и пишут на них пожелания своим друзьям. Затем они выходят к доске и наклеивают их на плакат с изображением солнца.

Учитель. Подошло время подвести итог. Мы с вами сегодня много говорили о важности умения дружить, о том, кого можно считать настоящим другом. Хотелось бы, чтобы сегодняшний разговор, обмен мнениями, суждениями, нашими знаниями в поисках общего решения не прошёл бесследно. Мы все хотим иметь настоящего друга, мечтаем, чтобы нас считали верными, надежными друзьями. И это правильно. Прожить на свете без друзей нельзя. Дружба – это солнце, которое согревает нас, когда мы счастливы. И так важно, чтобы кто-то радовался вместе с нами. Как трудно было бы нам переносить наши несчастья без друга, без тепла и света этого замечательного явления – дружбы. И если вы со мной согласны, давайте возьмем друг друга за руки.

Все берутся за руки, произносят девиз, затем рассказывают стихи о дружбе, поют песню «Вместе весело шагать».

Выступление класса:

Девиз: в непобедимый мощный класс законы дружбы свяжут нас.

1. Законы дружбы:

- Не оставляй друга в беде. Быть верным в дружбе – значит делить с другом радость и горе. Друг может допускать ошибки, испытывать трудности. Отвернуться от друга в трудную минуту – предать его.
- Тебе не безразлично, каков твой друг. Дружба – это нравственное обогащение друг друга.
- Дружба – это прежде всего вера в человека, требовательность к нему. Чем глубже твоя вера, тем выше должна быть требовательность.
- Дружба и эгоизм несовместимы. Никогда не требуй от своего друга жертв ради тебя.
- Относись к своему другу так, как бы ты хотел, чтобы он относился к тебе.
- Подлинная дружба несовместима с расчетом.
- Быть требовательным к дружбе – значит иметь мужество разорвать ее, если друг предает то, во имя чего построена дружба. Беспринципность опустошает дружбу.

2. Стихи о дружбе:

1-й чтец:

Что такое дружба? Каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Слово «дружба» что обозначает?
Может быть, поход вдвоём в кино,
Может быть, хороший пас в футболе,
Может быть, подсказку у доски,
Может быть, защиту в драке школьной
Или просто средство от тоски?

2-й чтец:

Ну, а может быть, молчанье в классе,
Если друг плохое совершит?
Скажем, Коля стены разукрасил,
Михаил всё видел, но молчит.
Разве это дружба, если кто-то
Дроби дома не хотел решать:
Заниматься не было охоты,
А дружок даёт ему списать...

3-й чтец:

Ну, а может, дружба - это если
Друг приятно говорит всегда,
Речь свою пересыпая лестью,
И не скажет резкость никогда?
Что такое дружба, каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно?
Ну а всё же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?

4-й чтец:

Дружба — это, если друг твой болен
И не может в школу приходить, —
Навещать его по доброй воле,
Школьные уроки приносить,
Терпеливо объяснять задания,
На себя взять часть его забот.
Отдавать ему своё вниманье
Дни, недели, месяц или год...

5-й чтец:

Если друг твой что-то, к сожалению.

Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо, без сомненья
Правду высказать ему в глаза.
Может быть, понять он всё не сможет,
Может быть, обидится он вдруг.
Всё равно, сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.

6-й чтец:

Дружба в радости и дружба в горе.
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не предаст.
Дружба никогда границ не знает,
Нет преград для дружбы никаких.

7-й чтец:

Дружба на земле объединяет
Всех детей — и белых, и цветных.
Дружба - это если пишут дети
Письма детям из другой страны.
Дружба — это мир на всей планете
Без сирот, без ужасов войны.

Исполнение песни «Вместе весело шагать».

Припев:

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам!
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.
Спой-ка с нами, перепелка, перепелочка!
Раз иголка, два иголка — будет елочка!
Раз дощечка, два дощечка — будет лесенка!
Раз словечко, два словечко — будет песенка!

Припев:

В небесах зари полоска запылится.
Раз березка, два березка — будет рощица!
Раз дощечка, два дощечка — будет лесенка!

Раз словечко, два словечко — будет песенка!

Припев:

Нам счастливую тропинку выбрать надобно.

Раз дождинка, два дождинка — будет радуга!

Раз дощечка, два дощечка — будет лесенка!

Раз словечко, два словечко — будет песенка!

Припев.

Классный час по теме: «Как научиться дружить?»

Цель: формирование у учащихся навыков толерантности, умения понимать чувства других людей и сопереживать, развитие навыков рефлексии.

Задачи:

1. Способствовать разделению в представлении учащихся понятий «добро», «участие», «справедливость». Формировать у учащихся уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.

2. Стимулировать воображение учащихся в поисках собственного понимания толерантного поведения через использование экспрессивных форм и воздействие на эмоциональную сферу личности.

3. Формировать навыки участия в коллективной деятельности, способствовать освоению информации учащимися 2-го класса через волонтерство четвероклассников.

Материалы: карточки с изображением чернильных пятен (клякс), таблички с надписями, реквизит к инсценировке, магниты, резиновый мяч, бейджи с именами детей.

Ход занятия.

Ведущий. Ребята! Сегодня мы собрались с Вами на очередное психологическое занятие, чтобы попытаться найти ответ на вопрос: «Как научиться дружить?» В этом нам помогут наши старшие товарищи, ученики 4 «А» класса.

Разминка.

Упражнение «Знакомство».

Участники садятся в круг, и ведущий им предлагает познакомиться. Для этого каждый участник называет своё имя и повторяет имя сидящего слева от него ученика. Например:

- Меня зовут Кирилл, а рядом со мной сидит Юля.

Приветствие.

Ведущий предлагает ребятам произвести расчёт по номерам: "1-2-й". После этого "вторые номера" образуют внутренний круг, а "первые номера" образуют внешний круг. Таким образом каждый из участников внутреннего круга оказывается напротив одного из участников внешнего.

Ведущий предлагает учащимся поздороваться различными способами.

По хлопку ведущего внешний круг движется по часовой стрелке, сдвигаясь на один шаг. Участники приветствуют друг друга следующим образом:

- поздороваться вслух и помахать рукой

- пожать друг другу руки
- поздороваться ушами
- поздороваться мизинцами
- поздороваться коленками поочередно
- поздороваться пятками
- поздороваться спинами
- сделать движение из танца «Чунга-чанга»
- обняться
- улыбнуться друг другу.

Упражнение «Кляксы».

Картинки с изображением клякс развешаны на доске при помощи магнитов. Ведущий предлагает детям выбрать картинку с кляксой, внимательно её рассмотреть и рассказать, на кого или на что похожа его клякса. При обсуждении ведущий делает акцент на неповторимости, индивидуальности созданных образов.

Ведущий. Это упражнение позволило увидеть, что каждый из вас нашёл в выбранной кляксе что-то особенное, необыкновенное, сказочное, отличающее её от других. Это говорит о том, что в каждом из вас и в каждом из людей, нас окружающих, есть своя неповторимость и уникальность.

А теперь мы приглашаем вас в гости к сказке.

Учащиеся 4-го класса показывают сцену из сказки «Дюймовочка».

ЖУК: Ж-ж-ж ! Какая красивая! Ж-ж-ж ! Кто ты?

ДЮЙМОВОЧКА: Меня зовут Дюймовочка.

ЖУК: Ж-ж-ж ! Дюймовочка, я хочу на тебе ж-жениться ! Ты согласна?

ДЮЙМОВОЧКА: Я не знаю.

ЖУК: Ты должна быть рада такому ж-жениху, как я! Я ж-живу на соседней поляне, и у меня много родственников-ж-жуков. Они сейчас тоже летят сюда. Ж-ж-ж! Я должен показать им тебя. (Появляются несколько жуков.)

ЖУК: Вот моя невеста, ж-ж-ж, Дюймовочка! Нравится она вам? Ж-ж-ж! (Жуки ходят вокруг Дюймовочки, машут крыльями, разглядывают её.)

1-я бабочка: Ж-жуть! У нее только две нож-жки !

2-я бабочка: Ж-жуть ! У нее нет даже щупальцев!

1-я бабочка: Ж-жуть! А где у нее крылья?

2-я бабочка: Ж-жуть! Она совсем не похожа на ж-жука!

ЖУК: Вот видишь, ты не понравилась моим родственникам-ж-жукам ! Не буду на тебе ж-жениться!

Гусеница: Какой ужас! Мне жаль вас, кружите меня, кружите!

Рефлексия:

- Ребята, скажите, как отнеслись родственники жука к Дюймовочке?

- Как вы думаете, почему они не приняли её в свой круг?

- Хорошо ли они знали Дюймовочку, знали, какой у неё характер, в чем её достоинства?

- Какой вы увидели Дюймовочку? Что она чувствовала, когда её отвергли?

- Что вы почувствовали, когда жук бросил Дюймовочку?

Ведущий. Подводя итоги, можно сказать, что родственники жука оценивали Дюймовочку внешне, не задумываясь о том, какая она на самом деле. Наверное, и мы часто оцениваем людей только по внешности, не задумываясь о том, что эта оценка может быть несправедливой.

Учащиеся 4-го класса показывают инсценировку индийской сказки «Западня».

Сказочник: Как-то тигр охотился в джунглях и попал в западню. Случилось так, что мимо проходил путник.

Тигр: Сжался надо мной, человек! Вызволи меня из неволи, я тебя отблагодарю.

Путник: Не надо мне никакой награды, я тебе и так помогу.

Вызволяет тигра из западни.

Тигр: Вот уж много дней я ничего не ел! Сейчас я съем тебя!

Путник: Постой, тигр! Разве так благодарят за добро, ведь я спас тебе жизнь?

Тигр: А мне всё равно, я хочу есть. К тому же ты тощий, некрасивый, глупый и доверчивый. Тебя и съесть не жалко!

Путник: погоди! Давай у кого-нибудь спросим, можно ли меня съесть за мои недостатки?

Тигр: Давай.

Сказочник: Так пошли они путём - дорогою и вскоре повстречали цветущее дерево.

Путник: Дерево, ты даришь людям свою красоту и сладкие плоды, тебя, наверное, все любят? Скажи, можно съесть человека, если он тебе не нравится?

Дерево: Мною только все пользуются. Когда жарко, прячутся в тени моих ветвей, ломают их, срывают цветы и плоды, а когда попадают червивые – ругают меня. А стоит мне состариться – срубят на дрова.

Тигр: Ага, нет справедливости. Я могу тебя съесть.

Путник: Подожди, давай ещё кого-нибудь спросим.

Сказочник: Пошли они дальше, и повстречалась им корова.

Тигр: Эй, корова, скажи, чем тебе платят за добро?

Корова: Злом! Судите сами: пока я была молода и давала много молока, мой хозяин меня очень любил. Теперь я состарилась, молока даю мало, и меня выгнали на пустошь, того и гляди забьют на мясо.

Тигр: Сам видишь, придётся мне тебя съесть.

Путник: Ребята, скажите, если я такой доверчивый и спас коварного тигра, может он меня съесть?

Рефлексия:

- Как вы думаете, почему путник решил помочь тигру?

- Что значит быть добрым? Кого мы считаем добрым человеком?

- Прав ли тигр? Справедливо ли он поступает?

Сказочник: Как вы думаете, чем закончится эта сказка, съест тигр путника или нет?

Давайте посмотрим, что было дальше. И вот когда тигр уже собирался съесть путника, пролетала мимо ласточка.

Путник: Ласточка, помоги!

Тигр: Смотри, я и тебя могу съесть!

Ласточка: Я не боюсь тебя и готова прийти на помощь! Разве важно: красив он или нет, если он мой друг? Холодной зимой он строит для меня кормушки и тем спасает меня от голодной смерти.

Тигр: Ну, раз есть те, кто верит в добро и готов сам совершать хорошие поступки, я отказываюсь тебя есть.

Учащиеся 4-го класса завершают своё выступление следующими словами:

Сказочник: Чтобы обрести настоящих друзей, помни:

1-й чтец: Уважай мнение других людей!

2-й чтец: Сопереживай другим, ставя себя на их место!

3-й чтец: Умей прощать и не будь обидчив!

4-й чтец: Оценивай человека по делам!

5-й чтец: Принимай людей как равных себе!

Таблички с высказываниями чтецов крепятся на доску при помощи магнитов.

Рефлексия:

- Ребята, скажите, что вам больше всего сегодня запомнилось, особенно понравилось?

Прощание.

Упражнение «Ритм».

Все участники становятся в круг и выстукивают общий ритм. После этого берутся за руки, произносят: «Всё!» и улыбаются друг другу. Ведущий благодарит всех участников мероприятия.