Шевченко Ирина Валентиновна
Подписан: Шевченко Ирина Валентиновна
DN: ИНН=231202839050, СНИЛС=00635831532, E=school70@kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=город Краснодар, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ МИРОШНИЧЕНКО, G=Ирина Валентиновна, SN=Шевченко, CN=Шевченко Ирина Валентиновна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2022-07-31 13:32:30
Foxit PhantomPDF Версия: 9.6.0

АНАЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
за 2019-2020 учебный год

Программа развития МБОУ СОШ № 70 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени –модернизации образования, с другой -обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как проект перспективного развития школы призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов –высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Комплексный анализ выполнения программы развития школы за 2019-2020 учебный год позволил выявить следующие проблемы: уровень образования родителей школьников оказался недостаточным для привлечения их к принятию управленческих решений; педагоги часто испытывают психологическое напряжение из-за стремительного перехода к

новой нормативной модели; дополнительные образовательные услуги на платной основе могут сделать их недоступными для части населения.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2019-2020 учебном году в школе была проведена следующая работа:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы (ФГОС НОО, ООО, СОО). Начальное образование является важнейшей ступенью непрерывного образования, имеющее самостоятельные задачи, содержание и методы организации учебно–воспитательной работы. Именно в начальной школе обеспечивается становление личности ребенка, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у детей умения и желания учиться.

Задачами школы являются формирование основных компонентов учебной деятельности; развитие творческой активности обучающегося, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника; создание условий для развития творческо-эстетических способностей; формирование основ экологического сознания младших школьников; формирование физической культуры.

В соответствии с заявленными целями определены следующие приоритетные задачи в аспекте формирования содержания образования:

-обеспечение реализации профильной подготовки обучающихся в 10-х и 11-х классах (социально-экономический профиль, гуманитарный профиль);-реализация принципа вариативности образовательных программ в школе первой ступени в 1-4-х классах («Школа 2100», «Школа России»);

-изучение курса ОРКСЭ в 4-х классах;

-создание условий для самоопределения и творческого развития личности школьников через систему элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, организации проектно-исследовательской деятельности. Учебный план для I ступени ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс –33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. На III ступени организовано обучение по индивидуальным учебным планам для обучающихся с ОВЗ. С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2019-2020 учебный год на все уровнях обучения использовать для увеличения предметов инвариантной части учебного плана, введения предмета ОДНКНР в 5 классе, введение элективных курсов в 10-11 классах.

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

4. Развитие системы воспитания. В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению, саморазвитию. Развитию творческих способностей обучающихся способствуют программы дополнительного образования. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательном учреждении за пределами определяющих статус основных образовательных программ. Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направленностям: художественно-эстетической; спортивно-оздоровительное; культурологической; духовно-нравственной; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Большое внимание уделяется антикоррупционному воспитанию обучающихся, которое проводится через уроки истории и обществознания в соответствии с учебными программами и внеклассные мероприятия. Достаточно большое внимание в школе уделяется профилактической работе. В рамках работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проведены и планируются: встречи инспектора ОПДН с учащимися ОУ на темы: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», беседы на правовые темы: «Правонарушения и их последствия», «Курение и потребление алкоголя в общественных местах», беседы по классам «Правила безопасного поведения в школе, на улице и в общественных местах», «Безопасность жизни. Телефон доверия», «Безопасность в интернете». Осуществляется индивидуальное семейное консультирование родителей из проблемных семей, родителей, воспитывающих «трудного ребёнка».

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей. Достигнуть целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2019-2020 учебный год, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий,

существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений. Но по отдельным позициям есть недоработки, которые не позволили в полном объеме реализовать городские проекты. Одной из ключевых ценностей образовательной политики ОУ является создание условий для подготовки выпускника, способного адаптироваться и жить в условиях постоянно меняющегося социума. Реализация этой идеи требует создание условий для обеспечения непрерывности образования на всех ступенях обучения через преемственность учебных планов, содержания образования, педагогических технологий; обеспечение профильного обучения обучающихся на основе сетевого взаимодействия школы с учреждениями СПО и ВУЗами.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности. В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепления здоровья: оснащённость кабинетов в соответствии с нормами СанПин; осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости, проводились индивидуальные и коллективные консультации психолога; на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия переутомления; на классных часах медсестрой проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний.

На заседаниях ПЦК определялись пути решения здоровьесбережения с учётом разных факторов ОУ и взаимодействия всех служб. В школе проведены совместно с родителями спортивные и внеклассные мероприятия с целью безопасности и укрепления здоровья учащихся.

Опираясь на полученные знания на предыдущих этапах, вторая ступень обучения (основная средняя школа) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования; создает условия становления и формирования личности обучающегося, готовит их к социальному самоопределению, к получению среднего общего и профессионального образования. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников, реализуются программы общеобразовательных школ. В Программе дается проблемно - ориентировочный анализ состояния современной школы, разработаны стратегия, а также Модель личности выпускника школы, сформулированы основные направления и задачи перехода к Новой школе.

Учебный план на 2019-2020 учебный год реализован, практический минимум предметов обязательной части учебного плана выполнен на 100%. Все учащиеся, обучающиеся индивидуально по состоянию здоровья,

успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Важной задачей является деятельность школы по освоению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости. Ежегодно в 10-й класс своей школы поступают 50-60% выпускников основной школы.

7. Повышение эффективности методической деятельности. По сравнению с показателями 2018-2019 учебного года увеличился показатель высшей квалификационной категории. Показатели педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, увеличилось на 1,8%. С целью активизации работы педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию и педагогические звания, ориентации их деятельности на достижение конкретного результата был проведен анализ подготовки такими учителями-предметниками победителей и призеров различных этапов олимпиад и конкурсов. Курсы повышения квалификации учителя проходят своевременно и по составленному графику. План курсовой подготовки выполнен на 100%, составлен перспективный план курсовой переподготовки, так и прохождение аттестации в следующем учебном году согласно плану.

8. Совершенствование управления качеством образования. Механизм реализации Программы предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей. Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы: готовит самообследование о результатах деятельности Школы и по реализации Программы, отчитывается перед общественностью, учредителем, осуществляет самооценку школы по реализации Программы повышения качества образования. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам. Школьная библиотека имеет

рабочее место библиотекаря, читальный зал. В справочно-библиографическом аппарате библиотеки имеется медиатека, картотека учебной литературы, формируется электронный каталог литературы.

9. Полученные результаты реализации программы развития в 2019-2020 учебном году. Все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. По большинству предметов учащиеся преодолели минимальный порог баллов на ЕГЭ, что объясняется серьезным отношением учащихся и их родителей (законных представителей) к выбору предмета и подготовке к экзамену. Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников. В прошедшем учебном году призерами муниципального этапа стали 2 наших учащихся, один из них принял участие в заключительном этапе олимпиады.
Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях. Наши обучающиеся - активные участники Спартакиады, Президентских состязаний, победители ВСИ «Зарница»,

Выводы: По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения. Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Оптимизация использования имеющегося парка технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:
-гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
-отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
-признание взаимного влияния и взаимоизменений;

-формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
-стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

В 2019-2020 учебном году МБОУ СОШ № 70 приняла ряд подпрограм, над которыми начала активную деятельность. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» обеспечивает доступные для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей. В процессе деятельности школа сформировала эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Основными задачами стали:1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; 2) обеспечение охвата детей деятельностью, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; 3) обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; 3) обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»; 4) обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий; 5) разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ в части внеурочной деятельности; 6) вовлечение в различные формы наставничества

школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; 7) предоставление возможности освоения обучающимся 5-11 классов основных общеобразовательных программ с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения; 8)создание системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса; 9) поддержание имиджа ОУ как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно -нравственной культуры личности обучающихся; 10) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности; 11)разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов; 12) разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений; 13) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Подпрограмма «Учитель будущего». Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам. Задачи:1)вовлечение учителей Школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников; 2)обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации; 3)обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок; 4)вовлечение молодых учителей в возрасте до 30лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; 5)развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 6)подготовка педагогических кадров «нового мышления»; 7)развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

Подпрограмма «Цифровая школа». Цель: внедрение в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию. Задачи:1)создание современной и безопасной цифровой

образовательной среды в Школе; 2)формирование для обучающихся Школы цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды; 3)реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; 4)создание условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; 5) обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»; 6) замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями; 7)обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

Подпрограмма «Социальная активность». Цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов. Задачи: 1)гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; 2)освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа; 3)трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся; 4) создание условий для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов; 5)освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтёрское движение, благотворительность и др.; 6)привлечение школьников в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности и познавательном туризме; 7)координация деятельности субъектов образовательного пространства по полноценной реализации потенциала детей и подростков посредством развития социальных инициатив; 8) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды Школы; 9)поддержка работы детских общественных объединений; 10)организация для педагогических работников прохождение курсов повышения квалификации «Технологии примирения в образовательном процессе»; 11)создать в образовательной организации

действующую службу примирения; 12)построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты обучения; 13)создание социальной среды развития в системе образования.

Подпрограмма «ВСОКО». Цели: 1) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне школы(ВСОКО) и международные мониторинговые обследования обучения и социализации; 2) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Задачи: 1)оценка соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; 2)своевременное выявление пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы; 3) оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ; 4)создание (с привлечением общественности) независимой модели системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности; 5)привлечение к оценке качества внешних общественно-профессиональных экспертов и организаций; 6) обеспечение организационного и методического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; 7)осуществление технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Программа развития актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования. Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

Заместитель директора по УВР Ф.Д.Хачак