АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 70
за 2021-2022 учебный год

Шевченко Ирина Валентиновна

Подписан: Шевченко Ирина Валентиновна
DN: ИНН=231202839050, СНИЛС=06635831532, E=school70@edu.kubnet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=город Краснодар, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ МИРОШНИЧЕНКО, G=Ирина Валентиновна, SN=Шевченко, CN=Шевченко Ирина Валентиновна
Основание: я подтверждаю этот документ своей усиленной подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.14 14:14:30+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Программа развития школы на уровне конкретного образовательного учреждения реализует основные направления федеральной, региональной программ развития системы образования с учетом типа и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей Программы и определения приоритетов для дальнейшего развития. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и руководителей, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

Программа развития МАОУ СОШ № 70 была принята решением педагогического совета сроком на пять лет. В августе 2023 года завершается данная программа, следовательно, этот учебный год подводит итоги целям и задачам. В программном документе были перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Программа развития направлена на интеграцию усилий всего педагогического коллектива, где каждый участник учебно-воспитательного процесса вносит свой вклад в создание нормативной модели развития образовательного учреждения. Эффективная школьная программа развития создана для того, чтобы обеспечить детям доступ к качественному образованию, предоставить каждому равные возможности для учебы, полноценного психического и физического развития. При этом растет качество образовательно-воспитательного процесса, внедряются новейшие педагогические технологии. Ключевыми задачами программы развития школы стали: сохранение и систематическое повышение качества учебно-воспитательного процесса; рациональное использование времени и ресурсов; развитие программной и материально-технической базы; разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий; развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования; самореализация учеников образовательного учреждения; привлечение родителей учащихся к вопросам управления ОУ и взаимодействия с ним.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры,

коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Система управления образовательной организацией

Административная команда управления достаточно профессиональна, имеет большие потенциальные возможности. Обеспечению единой линии в руководстве школой способствует четкое разграничение функций между директором и его заместителями. На основе учета должностных инструкций составляется перечень обязанностей членов администрации учебного заведения и ежегодно регулируются приказом директора по школе.

Важное условие успешности совместной работы директора и его заместителей – полная согласованность действий. Команда разработала научно-обоснованные образовательные программы в соответствии с ФГОС, подготовила коллектив школы к их реализации. Под ее управлением школа добивается хороших результатов. Все собрания, совещания, планерки проводятся с одинаковой периодичностью в одно и то же время (каждый понедельник). При этом до минимума сокращено проведение различных внеплановых совещаний.

Приоритетные аспекты содержания управленческой деятельности следующие:

- совершенствование системы информационного обеспечения управления школой;
- совершенствование кадровой политики в школе;
- совершенствование системы социальной защиты кадров;
- развитие системы ученического самоуправления.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволила:

- повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;
- совершенствовать образовательную среду создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрить оптимизационную модель внеурочной деятельности;
- формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2021-2022 учебном году в школе была проведена следующая работа.

1. Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО в образовательный процесс школы

1.1. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС. В кабинетах установлено современное учебно-лабораторное оборудование.

1.2. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, Научно-методического совета, совещаниях при директоре.

1.3. Разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности для учащихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1.4. Большинство педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

1.5. В рамках внутришкольного контроля проведены классно-обобщающий контроль 5-х классов, анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого-педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. у 91% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено.

1.6. В течение учебного года учителя, работающие в 1-4 классах, строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения ФГОС: использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации.

1.7. Диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) проводилась в рамках проектной деятельности обучающихся 9-х классов. Предложенный формат работы

позволяет диагностировать текущий уровень достижения следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО).

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении

2.1. В течение учебного года на заседаниях педсовета, заседаниях ПЦК учителей-предметников, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2.2. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОУ и классов.

2.6. Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы: уровень обученности учащихся; готовность их к продолжению образования; уровень воспитанности учащихся; состояние здоровья детей; уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе; уровень выполнения стандартов образования.

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году в учреждении работали кружки и секции, функционировали пять направлений внеурочной деятельности. Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы, значительно повысилось. Это объясняется тем, что учащиеся 5-6 классов стали активнее посещать внеурочные занятия в школе, которые в полной мере удовлетворяют их пожелания, интересы. В школьном спортивном клубе занимались учащиеся средних и старших классов.

3.2. Учащиеся 1-9 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

3.3. В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному, экологическому направлениям. Однако недоработкой в этой системе остается организация кружков технической направленности. Именно поэтому повышению показателя доли детей от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием технической направленности, необходимо уделить в новом учебном году особое внимание. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, викторинах и соревнованиях.

3.4. В рамках реализации программы по социализация обучающихся школа тесно взаимодействовала с другими субъектами социокультурной среды города. Скоординирована деятельность школы и организаций сферы дополнительного образования. Учащиеся школы активно посещали различные секции, кружки, отделения вышеназванных организаций. Результаты совместной, скоординированной работы школы и учреждений дополнительного образования были успешно представлены при проведении различных мероприятий и соревнований в школе, округе и городе.

4. Развитие системы воспитания

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределения, саморазвитию.

4.1. На заседаниях педсоветов, заседаниях МО классных руководителей рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу.

4.2. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

4.3. Совершенствование методической компетенции классных руководителей и учителей-предметников осуществлялось и через курсовую подготовку.

4.4. В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

4.5. Сформирована система проведения традиционных КТД различной направленности, которая успешно реализовывалась в прошедшем учебном году.

4.6. Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды округа и города.

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей

5.1. Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально-педагогических проблем, локальными документами учреждения.

5.2. Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

5.3. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента. Количественные показатели вышеназванных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

5.4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога-психолога. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

5.5. Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально – значимую деятельность, проведены различные классные и общешкольные мероприятия.

5.6. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

5.7.Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

5.8. Ведение электронного дневника учащихся и электронного журнала позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

5.9. Имея достаточно хорошее качество обученности учащихся школы по классам, нам не удается добиться того, чтобы как можно больше детей учились на хорошо и отлично. Именно эти показатели дают возможность управлять по конечному результату. А это и есть показатели работы образовательного учреждения. Наличие учащихся, имеющих одну или две «3», указывает на то, что мы недостаточно внимания уделяем реализации принципа личностно ориентированного подхода.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности.

По данному направлению в прошлом учебном году была проведена следующая работа:

6.1. Педагогический коллектив проводил здоровьесберегающую работу в соответствии с моделью. Модель школьного уровня предполагает внешнюю (социальное партнерство) и внутреннюю здоровьесберегающую деятельность, которые тесно взаимосвязаны и включают задачи, определяющие конкретную работу.

6.2. Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и ДГП № 27. Проведена диагностика состояния здоровья учащихся. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10-20 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

7. Повышение эффективности методической деятельности

7.1. Ставя перед собой задачи совершенствования учительского корпуса и подготовки к переходу на ФГОС, администрация осознавала необходимость в четко организованной работе по повышению квалификации учителей: все учителя своевременно проходили курсы повышения квалификации, в т.ч. и с использованием дистанционных технологий, повышая свой педагогический потенциал. Из всего вышеизложенного следует, что в школе образовательную деятельность осуществляет стабильный, профессиональный, творческий, работоспособный коллектив.

Методическое сопровождение реализации программы развития осуществляется через методические объединения, через творческие группы учителей. Грамотное методическое сопровождение программы на основе информационно-коммуникационных технологий: информационное обеспечение реализации программы развития через сайт учреждения, обратная связь между координаторами и исполнителями программы, публичные отчеты о ходе реализации программы развития перед общественностью обеспечило достижение поставленных целей.

В 2021-2022 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы, работал научно-методический совет учреждения. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

7.2. Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК. Сегодня школа во всем изменяется, обновляется и перестраивается. Новая социально-экономическая ситуация предъявила к ней и новые требования. И педсовет, как орган коллективно-коллегиального управления, призван теперь менять старые педагогические представления и ориентиры. Именно это является сущностью и основой того, что именуется новыми подходами в подготовке и проведении педагогических советов. Освоение новых подходов, безусловно, предполагает и преемственность, и дальнейшее развитие всего позитивного и передового, что содержали в себе традиционные подходы.

7.3.Ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Возникает вопрос, как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Работа учителей образовательного учреждения в инициативных, проблемных, инновационных группах внутри школы или в муниципалитете создает условия для постоянного

совершенствования педагогической деятельности, передачи и актуализации передового педагогического опыта. При внимательном, заинтересованном отношении к деятельности проблемных групп со стороны руководства школы они могут сделать многое в формировании инновационной атмосферы в педагогическом коллективе школы.

7.4. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Ежегодно в начале года проводится рабочее совещание с аттестуемыми педагогами по основным нормативным документам в рамках аттестации; проводятся индивидуальные консультации по оформлению официальных документов, учительского портфолио.

В 2021-2022 учебном году аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами и прошла без замечаний. В течение года прошли процедуру аттестации 8 педагогов. Из них 4 – на соответствие занимаемой должности, 4 – на соответствие заявленной квалификационной категории.

8. Совершенствование управления качеством образования

8.1.Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2021-2022 учебном году мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в вузы, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях ПЦК учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

8.2. Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2021-2022 учебном году осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров;

выполнение всеобуча; состояние знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что большинство учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, они не всегда дифференцированные. Низок уровень навыка самоанализа урока. Самостоятельная работа различных категорий учащихся недостаточна организована. В работе научно-методического совета школы необходимо обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

8.3. Образовательное учреждение участвует в процедурах независимой системы оценки качества образования (ВПР). В школе разработана школьная система оценки качества образования с целью эффективного управления образовательной организацией, которая реализуется через внутришкольный контроль.

8.4. В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети». Ежегодно учащиеся принимают участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам. Ежегодно растет число призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, биологии, русскому языку, физкультуре, ОБЖ.

8.5. Школа имеет большой опыт в реализации предпрофильного обучения. Для это организуются виртуальные экскурсии учащихся 8-9 классов, проводятся выходы в учреждения СПО и ВУЗы на дни открытых дверей.

9. Совершенствование системы сотрудничества с социальными партнерами, учреждениями и организациями

9.1. Современная школа не может успешно реализовывать свою деятельность без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. В качестве социального партнера выступают Управляющий совет школы, который обеспечивает формирование единого образовательного пространства «Школа-Семья-Социум», содействует подготовке к обучению в школе, воспитанию, развитию и оздоровлению учащегося; общешкольный родительский комитет, который транслирует общие решения в классные коллективы, организует их деятельность, отслеживает результаты совместной деятельности. Традиционные мероприятия, проводимые школой, такие как,

новогодний праздник, театральный фестиваль, день здоровья, день самоуправления и другие, как правило, проходят при поддержке и активном участии родителей.

Школа – социокультурный центр для детей жителей микрорайона в системе «ребенок-педагог-семья», способный организовать творческое и физическое развитие детей, родителей и работников школы.

Результат: занятость детей в школе будущего первоклассника, участие учащихся, родителей и педагогов в школьных и муниципальных проектах, жителей микрорайона и города в муниципальных проектах.

Структура управления школой предусматривает систему взаимодействия с учреждениями и организациями города для создания единой образовательной и воспитательной среды. Данная система взаимодействия выстраивается на основе договоров и совместных планов. Социальное партнерство с родителями и социумом микрорайона школы неуклонно совершенствуется. Одновременно снизилось количество образовательных организаций в системе реализующих совместные проекты и планы. Следовательно, необходимо расширить спектр социальных партнеров разной направленности по возникающим в процессе работы школы проблемам. В настоящее время должна реализовываться основная воспитательная программа школы. В рамках ее реализации необходимо осуществлять активное вовлечение в воспитательный процесс членов семьи ребенка, а также задействовать социальных партнеров, обладающих нужными профессиональными компетенциями.

Современная модель образования

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики. Перспективная модель выпускника 2023 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется модель выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую: культурный кругозор и широту

мышления; физическую развитость; умение жить в условиях рынка и информационных технологий; уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой; наличие коммуникативной культуры; готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного социума.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Заместитель директора Ф.Д.Хачак