АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 70
за 2022-2023 учебный год

Шевченко Ирина Валентиновна

Подписан: Шевченко Ирина Валентиновна
DN: CN=Шевченко Ирина Валентиновна, S=Краснодарский край, L=город Краснодар, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ МИРОШНИЧЕНКО, OID.1.2.643.100.3=0903161032, ИНН=231203039050, E=school70@kubanmail.ru, G=Ирина Валентиновна, SN=Шевченко, CN=Шевченко Ирина Валентиновна
Основание: Я является автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-26 10:17:28
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.1

Программа развития МБОУ СОШ № 70 была принята решением педагогического совета сроком на пять лет. В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы. Основная стратегическая цель Программы развития школы – создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и руководителей, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

Стратегическим направлением российского образования является вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую миссию в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности. Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные

результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития Школы.

Программа развития МБОУ СОШ № 70 завершилась в августе 2023 года, следовательно, этот 2022-2023 учебный год подвел итоги целям и задачам. Данная программа направлена на интеграцию усилий всего педагогического коллектива, где каждый участник учебно-воспитательного процесса вносит свой вклад в создание нормативной модели развития образовательного учреждения. В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью ОУ, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Система управления образовательной организацией

Важное условие успешности совместной работы директора и его заместителей – полная согласованность действий. Команда разработала научно-обоснованные образовательные программы в соответствии с ФГОС, подготовила коллектив школы к их реализации. Под ее управлением школа добивается хороших результатов. Все собрания, совещания, планерки проводятся с одинаковой периодичностью в одно и то же время (каждый понедельник). При этом до минимума сокращено проведение различных внеплановых совещаний.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволила: повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы; совершенствовать образовательную среду создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса; сформировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-теле-коммуникационной

сети «Интернет» и формату представления информации. На сайте имеются платформы для дополнительной связи ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм, Сферум. В системе Госпаблики организовано ведение данных соцсетей. Оптимизация процессов управления образовательным процессом в Учреждении осуществляется на основе использования информационно-коммуникационных технологий. В Учреждении внедрена информационная автоматизированная система «Сетевой город. Образование» по документообороту и мониторингу достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2022-2023 учебном году в школе была проведена следующая работа.

1. Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО в образовательный процесс школы

В 2022-2023 учебном году в школе была проведена следующая работа:

- внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы;

- школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные носители образовательной информации;

- оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) - 100%, учащиеся обеспечены на 100% учебниками в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- в кабинетах установлено современное учебное оборудование.

1.1. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности для учащихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. В рамках внутришкольного контроля проведены классно-обобщающий контроль учащихся 5-х классов, анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого-педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. у 93% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено.

1.3. В течение учебного года учителя, работающие в 1-4 классах, строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях

введения ФГОС: использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации.

1.4. Диагностика сформированности УУД проводилась в рамках проектной деятельности обучающихся 9-х классов. Предложенный формат работы позволяет диагностировать текущий уровень достижения следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО).

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении

2.1. В течение учебного года на заседаниях педсовета, заседаниях ПЦК учителей-предметников, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2.2. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОУ и классов.

2.6. Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы: уровень обученности учащихся; готовность их к продолжению образования; уровень воспитанности учащихся; состояние здоровья детей; уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе; уровень выполнения стандартов образования.

2.7. В своей профессиональной деятельности педагогические работники пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

3.Развитие общедоступной системы дополнительного образования и внеурочная занятость

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач

дополнительного образования. В 2022-2023 учебном году в учреждении работали кружки и секции, функционировали пять направлений внеурочной деятельности. Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы, значительно повысилось. Это объясняется тем, что учащиеся 5-6 классов стали активнее посещать внеурочные занятия в школе, которые в полной мере удовлетворяют их пожелания, интересы. В школьном спортивном клубе занимались учащиеся средних и старших классов.

3.2. Учащиеся 1 - 11 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников. ЭОР, используемые при реализации рабочих программ по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, определили выполнение образовательных программ в полном объеме. На 15% увеличилась доля обучающихся, использующих ЦОК на уроках и внеурочной деятельности. В урочной и внеурочной деятельности учителя предметники и классные руководители работали с банком заданий по формированию ФГ обучающихся на портале РЭШ. Классные руководители один раз в четверть создавали тренировочные работы по развитию креативного мышления и глобальных компетенций у обучающихся, а учителя-предметники по развитию читательской, математической и естественно-научной грамотности. Учащиеся классных коллективов на 95% выполняли задания. Доля обучающихся, работающих с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности повысилась на 14%. Тем самым прослеживается положительная динамика работы с ЦОР.

3.3. В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному, экологическому направлениям. Однако недоработкой в этой системе остается организация кружков технической направленности. Именно поэтому повышению показателя доли детей от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием технической направленности, необходимо уделить в новом учебном году особое внимание. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, викторинах и соревнованиях.

3.4. В рамках реализации программы по социализация обучающихся школа тесно взаимодействовала с другими субъектами социокультурной среды города. Скоординирована деятельность школы и организаций сферы дополнительного образования. Учащиеся школы активно посещали различные секции, кружки, отделения вышеназванных организаций. Результаты совместной, скоординированной работы школы и учреждений дополнительного образования были успешно представлены при проведении различных мероприятий и соревнований в школе, округе и городе.

3.5. В МБОУ СОШ №70 целенаправленно и постоянно проводится работа по вовлечению различных контингентов обучающихся в проектную деятельность. Расширение предметной области проектной работы достигается за счет формирования широкой партнерской сети, охватывающей все уровни образования.

4. Развитие системы воспитания

В 2022-2023 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределения, саморазвитию. Воспитывать граждан правового государства, любящих и уважающих свою Родину, её историю и традиции; формировать уважительное отношение к своей семье, обществу, государству и к окружающей среде, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям – задача духовно-нравственного воспитания. Работа по данному направлению велась достаточно эффективно и с использованием разнообразных форм и методов: общероссийские и общешкольные классные часы, медиа беседы, оформление стендов, конкурсы и викторины, участие в различных акциях. Любовь и уважение к Родине формируется через знание её истории, через уважительное отношение к её историческому прошлому.

4.1. На заседаниях педсоветов, заседаниях МО классных руководителей рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу.

4.2. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

4.3. Совершенствование методической компетенции классных руководителей и учителей-предметников осуществлялось и через курсовую подготовку. Качественный показатель по критерию «Доля педагогов, повысивших цифровую компетентность по программам повышения квалификации» выполнен в полном объеме.

4.4. В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

4.5. Сформирована система проведения традиционных КТД различной направленности, которая успешно реализовывалась в прошедшем учебном году.

4.6. Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды округа и города.

С начала учебного года обучающиеся были участниками всероссийских классных часов и акций, посвящённых героическим событиям в жизни нашей страны: кино-уроки «Крик тишины» и «Великая неизвестная война», уроки памяти «Непокорённый Ленинград» и Всероссийский онлайн-урок, посвящённый Дню памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, акции «Окна Победы», «Бессмертный полк в каждой школе», «Георгиевская ленточка» и другие. В 2023 году наша школа присоединилась к акции «Читаем детям о войне». Основная идея акции – живое чтение вслух и обсуждение произведений о Великой Отечественной войне. Книги являются духовным продолжением реальных событий, выступают как хранители памяти поколений. Чтение произведений о войне воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, через книги передаётся уважение к подвигам, благодаря которым мы сейчас живём.

Задачи духовно-нравственного воспитания решались также с помощью других традиционных мероприятий: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Героев Отечества, День Конституции, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День единения с Крымом и другие. Третий год наша школа принимает участие в проекте «Билет в будущее». В рамках проекта для обучающихся были проведены профориентационные уроки, виртуальные профпробы, тестирование. Все материалы для проведения этих занятий предоставлены организаторами проекта и оказались очень полезными и информативными для школьников. Кроме того, в рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся стали участниками профессиональных проб.

В течение следующего учебного года планируется также продолжить работу по профориентации обучающихся, дополнить её новыми формами. Создавать условия для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся, формировать у них потребность в самообразовании и саморазвитии., способствовать личностному росту. Ситуация в современном обществе требует усилить работу по противодействию экстремистской идеологии, профилактике суицидального и экстремистского поведения, противоправного и анархического образа мыслей среди молодёжи. Во время подготовки и проведения всех внеклассных мероприятий обучающиеся учились строить свои действия по этическим и культурным критериям, расширяли свой кругозор, укреплялись связи внутри классных коллективов.

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей

координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей

5.1. Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально-педагогических проблем, локальными документами учреждения.

5.2. Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

5.3. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента. Количественные показатели вышеназванных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

5.4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога-психолога. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

5.5. Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально – значимую деятельность, проведены различные классные и общешкольные мероприятия. Социально-психологическая служба школы в течение учебного года, кроме сбора информации о ребенке и его семье, патронажа, оказывала психологическую помощь, правовое консультирование родителей, содействовала в организации льготного двухразового питания и выплат денежных компенсаций обучающимся, занимающихся на дому, помощь родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями города.

5.6. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

5.7.Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

5.8. Ведение электронного дневника учащихся и электронного журнала позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

5.9. Имея достаточно хорошее качество обученности учащихся школы по классам, нам не удается добиться того, чтобы как можно больше детей учились на хорошо и отлично. Именно эти показатели дают возможность управлять по конечному результату. А это и есть показатели работы образовательного учреждения. Наличие учащихся, имеющих одну или две «3», указывает на то, что мы недостаточно внимания уделяем реализации принципа личностно ориентированного подхода.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности, обучение детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ

По данному направлению в прошлом учебном году была проведена следующая работа:

6.1. Педагогический коллектив проводил здоровьесберегающую работу в соответствии с моделью. Модель школьного уровня предполагает внешнюю (социальное партнерство) и внутреннюю здоровьесберегающую деятельность, которые тесно взаимосвязаны и включают задачи, определяющие конкретную работу.

6.2. Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и ДГП № 27. Проведена диагностика состояния здоровья учащихся. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10-20 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

6.3. В школе работает школьный психолого-педагогический консилиум, на котором в течение учебного года было обследовано 16 учащихся, имеющие трудности в усвоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям об оказании помощи этим детям. По мере необходимости и согласию родителей, школьный консилиум предлагал родителям обследовать ребенка на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. После полученного заключения ПМПК ведется психолого-педагогическое сопровождение данных детей, оказывается консультативная помощь родителям.

7. Повышение эффективности методической деятельности

7.1. Ставя перед собой задачи совершенствования учительского корпуса и подготовки к переходу на ФГОС, администрация осознавала необходимость

в четко организованной работе по повышению квалификации учителей: все учителя своевременно проходили курсы повышения квалификации, в т.ч. и с использованием дистанционных технологий, повышая свой педагогический потенциал. Из всего вышеизложенного следует, что в школе образовательную деятельность осуществляет стабильный, профессиональный, творческий, работоспособный коллектив.

Методическое сопровождение реализации программы развития осуществляется через методические объединения, через творческие группы учителей. Грамотное методическое сопровождение программы на основе информационно-коммуникационных технологий: информационное обеспечение реализации программы развития через сайт учреждения, обратная связь между координаторами и исполнителями программы, публичные отчеты о ходе реализации программы развития перед общественностью обеспечило достижение поставленных целей.

В 2022-2023 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы, работал научно-методический совет учреждения. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

7.2. Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК. Сегодня школа во всем изменяется, обновляется и перестраивается. Новая социально-экономическая ситуация предъявила к ней и новые требования. И педсовет, как орган коллективно-коллегиального управления, призван теперь менять старые педагогические представления и ориентиры. Именно это является сущностью и основой того, что именуется новыми подходами в подготовке и проведении педагогических советов. Освоение новых подходов, безусловно, предполагает и преемственность, и дальнейшее развитие всего позитивного и передового, что содержали в себе традиционные подходы.

7.3.Ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Возникает вопрос, как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет

определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Работа учителей образовательного учреждения в инициативных, проблемных, инновационных группах внутри школы или в муниципалитете создает условия для постоянного совершенствования педагогической деятельности, передачи и актуализации передового педагогического опыта. При внимательном, заинтересованном отношении к деятельности проблемных групп со стороны руководства школы они могут сделать многое в формировании инновационной атмосферы в педагогическом коллективе школы.

7.4. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Ежегодно в начале года проводится рабочее совещание с аттестуемыми педагогами по основным нормативным документам в рамках аттестации; проводятся индивидуальные консультации по оформлению официальных документов, учительского портфолио.

В 2022-2023 учебном году аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами. В течение года педагоги прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

7.5. Результаты педагогических исследований работников школы отражаются в электронных и печатных научных педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах, но их процент не велик. Низкий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, свидетельствует о том, что педагогам школы необходимо участие в мероприятиях методического характера по вопросам обобщения и распространения опыта, формирование личного профессионального портфолио, участие, различного уровня и разной направленности, в конкурсах профессионального мастерства.

7.6. В Школе ведется системная работа по привлечению молодых специалистов. В 2022 году на работу принято 5 молодых педагогов, окончивших вузы и тех, которые заканчивают обучение в вузах. За ними закрепляется опытный наставник из числа специалистов соответствующих кафедр, администрация оказывает целевую помощь и поддержку. Молодые специалисты регулярно проходят обучение в «Школе молодого учителя» (каждый месяц) - 100% педагогических работников, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

8. Совершенствование управления качеством образования

8.1. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование,

выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2022-2023 учебном году мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в вузы, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях ПЦК учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

8.2. Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2022-2023 учебном году осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров; выполнение всеобуча; состояние знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что большинство учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, они не всегда дифференцированные. Низок уровень навыка самоанализа урока. Самостоятельная работа различных категорий учащихся недостаточна организована. В работе научно-методического совета школы необходимо обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

8.3. Образовательное учреждение участвует в процедурах независимой системы оценки качества образования (ВПР). В школе разработана школьная система оценки качества образования с целью эффективного управления образовательной организацией, которая реализуется через внутришкольный контроль.

8.4. В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети». Ежегодно учащиеся принимают участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам. Ежегодно растет число призёров и

победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, биологии, английскому языку, русскому языку, физкультуре, ОБЖ. Внедрение ЦОС позволило обеспечить участие обучающихся в сетевых дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК, проектах различного уровня. В сравнении с началом учебного года доля учащихся, участвующих в региональных и всероссийских образовательных сетевых проектах, направленных на развитие цифровых компетенций (конкурсы, конференции, «Урок цифры»), увеличилась на 16 %. В течение учебного года учащиеся 1-11 классов принимали активное участие в Уроке цифры по различным тематикам: «Искусственный интеллект в образовании», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер». В сравнении с прошлым учебным годом общее количество обучающихся, принявших участие в Уроке цифры повысилось на 16%. В 2022-2023 учебном году учащиеся 1-9 классов активно приняли участие во Всеросссийской олимпиаде Учи. ру.

8.5. Школа имеет большой опыт в реализации предпрофильного обучения. Для это организуются виртуальные экскурсии учащихся 8-9 классов, проводятся выходы в учреждения СПО и ВУЗы на дни открытых дверей.

8.6. Формирование открытого информационного образовательного пространства сказывается на повышение уровня информационной грамотности педагогов. На современных онлайн-платформах и сервисах (ЯКласс, Образовариум и др.) педагогами созданы цифровые образовательные ресурсы. В 2022-2023 учебном году педагоги и обучающиеся успешно прошли апробацию новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ sferum.ru. Зарегистрированы 92% обучающихся и педагогов.

9. Совершенствование системы сотрудничества с социальными партнерами, учреждениями и организациями

9.1. Современная школа не может успешно реализовывать свою деятельность без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. В качестве социального партнера выступают Управляющий совет школы, который обеспечивает формирование единого образовательного пространства «Школа-Семья-Социум», содействует подготовке к обучению в школе, воспитанию, развитию и оздоровлению учащегося; общешкольный родительский комитет, который транслирует общие решения в классные коллективы, организует их деятельность, отслеживает результаты совместной деятельности. Традиционные мероприятия, проводимые школой, такие как, новогодний праздник, театральный фестиваль, день здоровья, день самоуправления и другие, как правило, проходят при поддержке и активном участии родителей.

Школа – социокультурный центр для детей жителей микрорайона в системе «ребенок-педагог-семья», способный организовать творческое и физическое развитие детей, родителей и работников школы. Результат: занятость детей в школе будущего первоклассника, участие учащихся, родителей и педагогов в школьных и муниципальных проектах, жителей микрорайона и города в муниципальных проектах.

Структура управления школой предусматривает систему взаимодействия с учреждениями и организациями города для создания единой образовательной и воспитательной среды. Данная система взаимодействия выстраивается на основе договоров и совместных планов. Социальное партнерство с родителями и социумом микрорайона школы неуклонно совершенствуется. Одновременно снизилось количество образовательных организаций в системе реализующих совместные проекты и планы. Следовательно, необходимо расширить спектр социальных партнеров разной направленности по возникающим в процессе работы школы проблемам. В настоящее время должна реализовываться основная воспитательная программа школы. В рамках ее реализации необходимо осуществлять активное вовлечение в воспитательный процесс членов семьи ребенка, а также задействовать социальных партнеров, обладающих нужными профессиональными компетенциями.

Современная модель образования

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики. Перспективная модель выпускника 2023 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется модель выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую: культурный кругозор и широту мышления; физическую развитость; умение жить в условиях рынка и информационных технологий; уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой; наличие коммуникативной культуры; готовность выпускника

основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного социума.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Выводы:

Исходя из плана реализации основных направлений программы развития в 2022-2023 году были успешно реализованы задачи, в результате которых была проведена следующая работа:

● Приведены в соответствии с законодательством, с учетом новых ФГОС нормативные локальные акты школы.

● Выявлены потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

● Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.

● Организовано наставничество для молодых и вновь прибывших специалистов, а также обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом.

● Обновлены содержание и методики реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на различные специальности.

● Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана система внутреннего образовательного аудита.

● Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты.

● Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты.

● Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность.

При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.

● Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

● Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.

● Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий.

● Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками и др.).

● Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации.

● Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы.

● Молодые учителя вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Заместитель директора Ф.Д.Хачак