

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 70 за 2023-2024 учебный год

Программа развития МБОУ СОШ № 70 является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2028 года, который определяет ценности и цели, для достижения которых она введена; последовательность мероприятий по развитию; организационные формы и методы, средства и условия процесса ее развития. Разрабатывая программу развития как основополагающий стратегический документ по управлению школой, мы также учитывали, что она не является обособленным документом. Её содержание соотносилось с другими локальными нормативными актами, такими как: образовательные программы на всех уровнях общего образования, Положение о ВСОКО и др.

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития на 2023-2028 годы, определила основные направления деятельности педагогического коллектива в этот период. Целью программы являлось создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном и глобальном обществе. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Современные российские реалии требуют реформирования системы школьного образования. Наша программа развития призвана устранить все или несколько из выявленных проблем: существует потребность в системе дополнительных образовательных услуг (включая платные); с каждым годом ухудшается состояние здоровья детей, что сказывается на их дальнейших

академических успехах; большинство педагогических работников в школе нуждаются в повышении квалификации и освоении информационно-компьютерных технологий. При переходе на новый вид организации, программа развития школы становится ключевым документом, регламентирующим этот процесс.

Проведенный анализ Программы развития школы за 2023-2024 учебный год выявил, что в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников. Содержание образования на всех уровнях образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Реализация программы развития и основной образовательной программы школы за этот год позволила: повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы; совершенствовать образовательную среду, создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса; внедрить оптимизационную модель внеурочной деятельности в рамках ФГОС; формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Наша школа сталкивалась с множеством вызовов и задач, которые требуют постоянного развития и совершенствования. В этом контексте можно выделить несколько приоритетных направлений, которые стали основой для развития и успешного функционирования образовательного учреждения.

Первым приоритетным направлением в текущем учебном году стало инновационное образование. Современные школы должны быть на переднем крае педагогических технологий, используя современные методы обучения, адаптированные к потребностям нового поколения учащихся. Внедрение новых технологий в учебный процесс, использование интерактивных методик и онлайн-ресурсов помогли привлечь внимание детей, сделать обучение более интересным и эффективным.

Второе направление — развитие творческого потенциала учащихся. Школа стала местом, где дети могут раскрыть свой талант и проявить свои творческие способности. Учащимися были достигнуты победы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, о чем свидетельствуют дипломы победителей и призеров. Развитие художественных, музыкальных и других культурных направлений должно быть приоритетом современной школы. Организация выставок, концертов, творческих мастерских помогли детям развивать свои навыки и получать удовольствие от обучения.

Третье направление состоит в формировании коммуникативных навыков учащихся. В современном мире важность коммуникации и умения работать в коллективе становится все более высокой. Школа должна развивать социализацию учеников, помогая им научиться общаться, работать в группе и решать конфликтные ситуации мирно. Организация проектной деятельности, совместных мероприятий и командных игр помогли детям развить

коммуникативные навыки и научиться эффективно взаимодействовать с окружающими.

Четвертое приоритетное направление — индивидуализация образования. Каждый ребенок имеет свои особенности и потребности, и школа за 2023-2024 учебный год учитывала этот факт в работе. Внедрение дифференцированного обучения и создание индивидуальных образовательных планов помогло учащимся максимально раскрыть свой потенциал и достичь успехов. В этом году наметилась тенденция увеличения победителей и призеров ВсОШ на всех уровнях. Учащиеся добились определенных успехов в конкурсах и научно-исследовательских работах на всероссийском уровне. На сайте школы размещена информация о достижениях учащихся. Адаптированные программы обучения и индивидуальная поддержка позволяют учащимся развиваться в соответствии с их уникальными способностями и интересами в стенах школы.

На сегодняшний день проблематичной остается для школы взаимодействие с ВУЗами с целью формирования единого образовательного пространства. Такое сотрудничество позволит обеспечить непрерывность и качество обучения учащихся на всех этапах их образовательного пути. Один из основных аспектов взаимодействия школы и вуза — это создание единого образовательного пространства, которое способствует плавному переходу учащихся из одного уровня образования на другой. Взаимодействие между учебными учреждениями позволяет передавать необходимую информацию о предметах и программе обучения, а также об ожиданиях и требованиях, предъявляемых к студентам вуза.

Также взаимодействие школы и вуза способствует раннему профориентационному и карьерному просвещению учащихся. Через различные мероприятия, включающие в себя организацию карьерных и образовательных ярмарок, выступления преподавателей и студентов вуза на классных и школьных собраниях, школьники могут осознать свои интересы и таланты, а также получить информацию о возможных образовательных и профессиональных путях после окончания школы.

В течение учебного года реализовывались восемь направлений Программы развития школы: знание: качество и объективность; воспитание; здоровье; творчество; профориентация; учитель и школьные команды; школьный климат; образовательная среда. В конечном итоге, приоритетные направления развития современной школы сводятся к инновациям, творческому развитию, коммуникации и индивидуализации образования. Только такая школа сможет успешно справляться с вызовами современного мира, готовить учащихся к активной жизни и успешной карьере.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2023-2024 учебном году в школе была проведена следующая работа:

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов.

- 1.1. Школа располагает необходимой технической базой: имеются компьютерные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные

средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС. В кабинетах установлено современное учебно-лабораторное оборудование.

1.2. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие реализацию ФГОС на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, методических объединений учителей-предметников, совещаниях при директоре.

1.3. Разработаны программы внеурочной деятельности для учащихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1.4. Практически все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

1.5. В рамках внутришкольного контроля проведены обобщающий контроль 5-х классов, 10-х классов, анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого-педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У 94% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой, у школьников не выявлено.

1.6. В течение учебного года учителя строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООП: использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно- иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации.

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.

2.1. В течение учебного года на заседаниях педсовета, заседаниях МО учителей-предметников, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2.2. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы школы.

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2023 году в учреждении работали кружки и секции, функционировали направления внеурочной деятельности, общий охват 93%.

3.2. Учащиеся 1-9 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие

удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

3.3. В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному направлениям. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, викторинах и соревнованиях и были весьма успешны.

4. Развитие системы воспитания. В 2023-2024 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению, саморазвитию.

4.1. На заседаниях педсоветов, МО классных руководителей рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;

4.2. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования работало МО классных руководителей, изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

4.3. В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

4.4. Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды округа и города.

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

5.1. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

6. Совершенствование управления качеством образования.

6.1. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2023-2024 учебном году мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в ВУЗы, СПО, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась,

анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

Комплексный анализ выполнения программы развития школы за 2023-2024 учебный год позволил выявить следующие проблемы: педагоги часто испытывают психологическое напряжение из-за стремительного перехода к новой нормативной модели.

В Программе развития были обозначены этапы ее реализации. Согласно этому на первом этапе происходило согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, разработка направлений деятельности и проектов, определение целей, задач и ожидаемых результатов. На данном этапе предполагалось организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов, первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей, обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

Второй этап охватывает 4 учебных года и предполагает целенаправленную работу, способствующую достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и активно использующую разнообразные городские ресурсы для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофессиональная и профильная подготовка и формирование многопрофильных классов на уровне среднего образования с обучением по индивидуальным образовательным программам. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

На третьем этапе формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, уклад школы включает в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка. Социокультурные условия округа и логистика общественного транспорта затрудняют возможность обучающимся в полной мере участвовать в образовательных мероприятиях города. Состав учащихся школы пополняется в соответствии с Порядком приема обучающихся в школу. В настоящий момент составляет около 2000 обучающихся. Большинство родителей осознанно выбирают Школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

В школе созданы материальные и социальные условия для комфортного пребывания обучающихся в течение учебного дня. Инфраструктура и техносфера позволяют полноценно осуществлять образовательную деятельность. Школа оснащена современным учебным оборудованием, имеет сервер, определенное количество периферийной компьютерной и демонстрационной техники, современное программное и учебно-методическое оснащение. Активно используются ресурсы РЭШ, Учи.ру. Эффективно расходуются бюджетные и внебюджетные средства.

Школа располагает достаточными информационными ресурсами, учебниками и учебными пособиями. Объем фонда основной учебной литературы достаточный. Кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, интерактивными досками. В наличии все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории и лицензионное демонстрационное компьютерное программное обеспечение, кабинеты физики, химии, биологии оснащены полными комплектами лабораторного оборудования. Но к сожалению, не в достаточном объеме имеются реактивы для проведения лабораторных работ по химии, не достаточно материалов для проведения уроков технологии.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе организована охранная служба, имеется сигнализация, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации. Оборудовано и функционирует видеонаблюдение для центрального входа и помещений. Имеются кнопки экстренного вызова работников правоохранительных органов. Входы охраняются, регулируются пропускной системой. Для обеспечения безопасности сотрудников школы и учащихся проводятся плановые инструктажи учащихся, выезжающих на экскурсии, плановые тренировочные эвакуации из зданий образовательного учреждения.

Профильный класс психолого-педагогической направленности в школе объединил усилия участников образовательного процесса. Образовательные программы педагогических классов ориентированы на формирование педагогических компетенций с использованием инструментов психологии, педагогики и социологии, ресурсов социокультурной сферы города и включают: профильный уровень изучения учебных предметов гуманитарного цикла (русский язык, обществознание и др.); курсы по выбору; социальная практика в школе; исследовательская и проектная деятельность социокультурной направленности; мастер-классы, лекции, встречи. Обучение в новых педагогических классах предоставляет обучающимся новые возможности: приобретать опыт профессиональных проб в социальной сфере деятельности, развивать навыки социального проектирования, развивать коммуникацию и сотрудничество с обучающимися других образовательных организаций, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов; с представителями местного сообщества, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов.

К нерешенным проблемам Программы развития Школы за прошлый учебный год следует отнести: недостаточная профессионально-личностная

готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся. К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Школы, относятся: расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации профильного обучения; развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

Выводы:

1. Реализация программы развития идет в соответствии с планом.
2. Программа как проект перспективного развития Школы консолидирует усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.
3. Кадровые проблемы, перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости (профессиональное выгорание).
4. Уделять больше внимания реализации школой планов сетевого взаимодействия с учреждениями города, региона (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

Заместитель директора

Ф.Д.Хачак