

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА
В МБОУ СОШ №70

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024», Приказ департамента образования МО города Краснодар 10.01.2024 № 9 «О проведение всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2024 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

С 1 апреля по 26 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география; история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание и география; история и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география и биология; обществознание, история и физика.

Анализ ВПР 6 классы

Предмет: Обществознание

Выполняли работу: 82 чел. Отсутствовал 5 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Группы участников | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 82 | 75,61 | 54,07 | 60,98 | 60,37 | 52,44 | 67,07 | 75,61 | 53,66 | 52,44 | 34,15 | 60,98 | 86,59 | 75,61 | 26,42 | 45,12 |

Таблица успешно выполненные задания

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------|------|-------|-------|-----|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 82 | 2,44 | 46,34 | 45,12 | 6,1 |

Таблица Оценки по обществознанию

Анализ результатов ВПР по обществознанию: работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1.2. Взаимодействие общества и природы - 54,07%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

История

Выполняли работу: 94 уч-ся. Отсутствовал 7 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Группы участников | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 94 | 61,7 | 77,66 | 46,45 | 52,48 | 62,77 | 87,23 | 70,74 | 64,89 |

Таблица успешно выполненные задания

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------|---|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 94 | 0 | 30,85 | 35,11 | 34,04 |

Таблица Оценки по обществознанию

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География

Выполняли работу: 102 чел, 10 отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

| Группы участников | Кол-во участников | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 9.3 |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 102 | 65,69 | 23,04 | 47,55 | 41,18 | 59,8 | 32,35 | 63,24 | 81,37 | 72,55 | 73,53 | 51,96 | 77,45 | 66,18 | 76,47 | 48,53 | 49,51 | 76,96 | 81,86 | 81,86 | 75,49 |

Таблица успешно выполненные задания

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 102 | 1,96 | 36,27 | 43,14 | 18,63 |

Таблица Оценки по географии

Анализ результатов по географии: показал 91% успеваемости и 41% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучшее всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров,

графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материка или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Биология

Выполняли работу: 79 чел. 9 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

| Группы участников | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 79 | 72,15 | 60,76 | 53,16 | 60,76 | 59,49 | 55,7 | 68,35 | 67,09 | 59,49 | 60,76 | 69,62 | 44,94 | 53,16 | 54,43 | 73,42 | 81,43 |

Таблица успешно выполненные задания

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 79 | 1,27 | 35,44 | 36,71 | 26,58 |

Таблица Оценки по Биологии

Анализ результатов по биологии:

| Типы заданий | Выполнили | Выполнили частично | Не выполнили | Не приступали |
|--|-----------|--------------------|--------------|---------------|
| Задание 1.1. направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. | 60% | - | 20% | 20% |
| Задание 1.2. определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. | 40% | - | 26% | 34% |
| Задание 1.3 механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. | 60% | - | 20% | 20% |
| Задание 2. проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. | 34% | 40% | 26% | |
| Задание 3. проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. | 40% | 34% | 26% | - |
| Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во | - | 100% | - | - |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. | | | | |
| Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. | 60% | 40% | - | - |
| Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. | 67% | - | 23% | - |
| В задании 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. | 54% | 13% | 33% | - |
| Задание 8. проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. | 20% | 60% | 20% | - |
| Задание 9. контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. | 80% | - | 20% | - |
| Задание 10. проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. | 26% | 20% | 33% | 20% |

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую

информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык

Выполняли работу: 190 чел, 15 отсутствовали по уважительным причинам.

Время выполнения работы: 90 минут

| Группы участников | Кол-во участников | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 190 | 66,58 | 69,65 | 96,05 | 90,35 | 70,88 | 44,04 | 55,61 | 68,95 | 64,21 | 84,21 | 74,91 | 54,47 | 82,63 | 50 | 64,74 | 51,05 | 49,21 | 75,61 | 70,53 | 63,16 | 48,42 | 36,84 | 65,79 | 55,53 | 48,16 |

Таблица успешно выполненные задания

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 190 | 9,47 | 35,79 | 43,16 | 11,58 |

Таблица Оценки по русскому языку

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо

осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Математика

Выполняли работу: 172 чел, отсутствовало 25 уч-ся по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

| Группы участников | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|-------------------|-------|-------|------|-------|------|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 172 | 80,23 | 72,09 | 59,3 | 52,91 | 68,6 | 83,14 | 50 | 61,63 | 41,86 | 81,98 | 40,99 | 43,02 | 22,97 |

Таблица успешно выполненные задания

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------|-----|-------|-------|------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | | | | | |
| | 172 | 6,4 | 47,09 | 38,95 | 7,56 |

Таблица Оценки по математике

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ ВПР 7 классы

География

Выполняли работу: 41 чел. Отсутствовал 15 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Группы участников | Кол-во участников | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | |
|---|-------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | | 41 | 35,37 | 53,66 | 39,02 | 34,15 | 39,02 | 58,54 | 40,24 | 47,56 | 25,61 | 48,78 | 15,85 | 54,88 | 33,33 | 34,15 | 41,46 | 36,59 | 82,93 | 56,1 | 82,93 | 48,78 |

Таблица успешно выполненные задания

Анализ результатов по географии показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с

помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Выполняли работу: 69 чел. 13 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Группы участников | Кол-во участ | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10,2 |
|---|--------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 69 | 89,86 | 44,2 | 43,48 | 28,26 | 72,46 | 57,97 | 66,67 | 56,52 | 56,52 | 56,52 | 52,9 | 48,55 | 73,91 | 65,22 | 63,77 | 69,57 | 60,87 | 62,32 | 52,17 |

Таблица успешно выполненные задания

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3, 10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над

заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

5.необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика

Выполняли работу: 91 чел. Отсутствовало 7 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Группы участников | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 91 | 79,12 | 30,22 | 87,91 | 79,12 | 80,22 | 62,64 | 32,97 | 62,64 | 57,69 | 15,75 | 4,03 |

Таблица успешно выполненные задания

Анализ результатов по физике

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий. Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

История

Выполняли работу: 67 чел. 11 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

| Группы участников | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 67 | 38,06 | 50,75 | 47,01 | 49,25 | 41,79 | 61,19 | 53,73 | 31,84 | 66,67 |

Таблица успешно выполненные задания

Анализ результатов по истории показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Русский язык

Выполняли работу: 172 чел., отсутствовало 10 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Группы участников | Кол-во участников | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 681233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Демитрия Мирошниченко | 172 | 87,35 | 86,63 | 95,06 | 59,11 | 48,45 | 40,31 | 65,5 | 63,37 | 42,44 | 55,23 | 44,19 | 79,65 | 34,59 | 55,81 | 51,74 | 79,65 | 72,67 | 58,14 | 60,47 | 64,24 | 40,89 | 70,93 | 58,14 | 48,84 | 67,73 |

Таблица успешно выполненные задания

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Выполняли работу: 157 чел., отсутствовало 24 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

| Группы участников | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| edu233955 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко | 157 | 78,34 | 72,61 | 89,17 | 64,97 | 61,15 | 80,25 | 59,87 | 57,32 | 58,6 | 43,31 | 59,24 | 63,69 | 68,15 | 20,38 | 64,33 | 16,88 |

Таблица успешно выполненные задания

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

_Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Исполнила: и.о. зам директора Шиманская Е.Е.