МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ МИРОШНИЧЕНКО

Шевченко Ирина Валентиновна

Подписан: Шевченко Ирина Валентиновна
DN: ИНН=231202839050, СНИЛС=006358315.32, E=school70@kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=город Краснодар, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ МИРОШНИЧЕНКО, G=Ирина Валентиновна, SN=Шевченко, CN=Шевченко Ирина Валентиновна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2021-11-30 22:00:34
Foxit PhantomPDF Версия: 9.6.0

ОТЧЕТ МАОУ СОШ № 70, ИМЕЮЩЕЙ СТАТУС МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ, ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

за 2020-2021 учебный год
(второй год МИП)

Отчет составила

Хачак Ф.Д. заместитель директора по УВР

Краснодар, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Проблема и актуальность проекта

В условиях современного образования важным является создание условий для социализации всех обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Одним из аспектов социализации выступает овладение учащимися финансовой грамотностью, под которой понимается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, повышение потребительской культуры, а также возможности участия в экономической жизни. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, что соответствует Федеральным образовательным стандартам в части достижения личностных образовательных результатов. Вышесказанное обуславливает потребность современной школы в формировании финансовой грамотности обучающихся в целостной системе урочной и внеурочной деятельности.

Гипотеза проекта: при построении практико-ориентированной среды выстраивается система финансовой грамотности участников образовательного процесса, в рамках которой будут сформированы компетенции, способствующие решению задач эффективного роста навыков, связанных с поиском информации, анализом и планированием управления личным капиталом с помощью информационных технологий.

Объектом исследования является образовательный процесс обучения финансовой грамотности в школе.

Субъект исследования – учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

Предмет исследования – процесс формирования и развития компетенций финансовой грамотности школьников.

Цель второго этапа проекта – формирование разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

1) формирование понимания необходимости личных сбережений и рационального отношения к привлечению кредитов;

2) развитие способности к распознанию финансовых пирамид;

3) генерирование установок на отстаивание собственных интересов в споре с финансовыми институтами;

4) формирование установок на повышение финансового образования, информированности в сфере управления личными финансами;

5) повышение компетентности учителей в рамках курсовой переподготовки в данном направлении.

Методы исследования: теоретический анализ научно-экономической литературы по теме проекта; анализ и обобщение передового опыта и массовой практики экономической подготовки; социологические методы исследования (опрос, беседа, интервью, анкетирование, тестирование); метод экспертной оценки, самооценка; организация и проведение педагогического эксперимента и обработка его результатов.

Этапы реализации проекта

Основными механизмами реализации проекта являются: нормативная база; четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы, рациональная система планирования работы проектной группы; рефлексивное управление работой проектной группы со стороны руководителя группы; информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

Этапы реализации проекта:

II этап – реализационно-практический (ноябрь 2020 – апрель 2021)

- проведение мониторинга уровня финансовой компетентности участников образовательных отношений;

- проведение анализа условий для формирования финансовой грамотности учащихся;

- организовано финансовое просвещение педагогов;

- определение содержания и структуры методического пособия и разработка дидактической части.

ПЛАН
муниципальной инновационной площадки МБОУ СОШ № 70
на 2020-2021 учебный год (второй год МИП)

№	Наименование мероприятия, (публикации, другие формы работы)	Сроки реализации	Ф. И. О. ответственных (исполнителей)
1	Популяризация Единого Интернет-портала финансовой грамотности учащихся (www.fingramota.by)	в течении учебного года	классные руководители 4-11 классов
2	Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах и на сайте учреждения образования	в течении учебного года	администрация
3	Изготовление и распространение буклетов по	декабрь 2020 –	кл.рук. 10-х классов

	финансовой грамотности	май 2021	
4	Неделя финансовой грамотности	март 2021	Хачак Ф.Д. руководители ПЦК
5	Проблемы и успехи первого этапа МИП	ноябрь	Хачак Ф.Д. Карепанова В.Ю.
6	Проведение тематических дней в учреждении, викторин с участием представителей банка	в течение года	Администрация
7	Финансовая грамотность и его влияние на учебно-воспитательный процесс в школе	июль	Инициативная группа
8	Продолжить сбор материала для методического сборника по основам финансовой грамотности	в течение года	Инициативная группа
	Работа с сотрудниками школы		
1	Подготовка учащихся для участия в Олимпиаде по финансовой грамотности	в течение учебного года	Пиценко С.В.
2	Проведение классных часов среди учащихся 7-11 классов по теме «Подростки и финансовая грамотность»	Май	Хачак Ф.Д. МО классных руководителей
3	Проведение урока-презентации «Моя копилочка» в 1-4 классах	февраль	Классные руководители 1-4 классов
4	Круглый стол для учащихся 10-11 классов «Будь осторожен в онлайн», «Молодежь и цифровая безопасность»	январь	Бушуева Н.Л. Таус Б.А.
5	Результаты деятельности педагогов на втором этапе МИП	Июнь, 3 декада сайт школы	Хачак Ф.Д. Хребтова И.В.
6	Производственное совещание «Что значит финансовая грамотность: умение зарабатывать деньги; тратить деньги; экономить; учитывать, планировать, оптимизировать; инвестировать; пользовать банковскими услугами; знание и понимание основных экономических процессов	В течение года	Инициативная группа
	Работа с родительской общественностью		
1	Просветительская работа с участниками образовательного процесса (учащиеся-родители) по финансовой грамотности	В течение года	Хачак Ф.Д. Филонова В.В.
2	Проведение классных родительских собраний с рассмотрением вопроса «Дети и деньги»	Ноябрь 20202 Декабрь 2020 Март 2021	Классные руководители 5-9 классов
3	Организация и проведение деловой игры «Бюджет семьи»	Март 2021	Пиценко С.В. Масина А.Ю.
4	Родительское собрание «Кредитная карта и кредитный договор членов семьи».	Ноябрь, 2020	Кл.рук. 5-11 классов
5	Квест по финансовой грамотности «Юный финансист» (2-5 классы)	Апрель 2021	Классные руководители 2-5 классов

Список исполнителей проекта на 2 этапе

Проект реализуется педагогическим коллективом в системе урочной и внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году:

№	ФИО сотрудника	Должность	Функционал

п/п			специалиста в проекте
1	Шевченко Ирина Валентиновна	Директор МБОУ СОШ № 70	руководитель
2	Хачак Фатима Долетчериевна	Заместитель директора по УВР	разработчик
3	Пиценко Светлана Валерьевна	Учитель истории	разработчик
4	Карепанова Виктория Юрьевна	Учитель начальных классов	разработчик
5	Левизова Елена Ивановна	Учитель математики	тьютор
6	Клычева Оксана Махтумкулиевна	Учитель физики	тьютор
7	Таус Белла Аскеровна	Учитель истории	тьютор
8	Шиманская Елена Евгеньевна	Учитель информатики	тьютор
	Бушуева Наталья Леонидовна	Учитель физики и математики	научный руководитель

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с современными требованиями и задачами правительства РФ, повышение финансовой грамотности населения России является актуальным, необходимым для внедрения в образовательное пространство на уровне школ. Именно в школьном возрасте формируется личность ребенка, закладываются основы бережного отношения к природным, материальным ресурсам, своему труду и труду другого человека. Учебно-методические материалы, направленные на формирование финансовой грамотности у участников образовательных отношений, которые будут разработаны в рамках проекта, и станут продуктом, помогут организовать образовательную деятельность другим школам.

Финансовое образование становится необходимой частью школьного образования. Во-первых, распространение цифровых финансовых сервисов открывает новые возможности для разных слоев населения. С другой стороны, усложнение финансовых инструментов, развитие онлайн-кредитования может привести к негативным последствиям, если потенциальные пользователи, мы имеем в виду участников образовательных отношений, будут обладать низким уровнем финансовой грамотности и не будут брать в расчет возможные риски.

Помимо этого, будущие поколения столкнутся с еще большим усложнением финансовой жизни и с возрастанием финансовых рисков. Более того, возрастающее неравенство доходов по всему миру требует повышения уровня финансовой грамотности для защиты экономически неблагополучных

групп от дальнейшего ухудшения их положения. Международные исследования показывают, что финансовая грамотность значимо коррелирует с уровнем образования и доходов: родители с низким уровнем образования и дохода передают меньше финансовых знаний своим детям – следовательно, включение финансовых знаний в школьное образование необходимо, чтобы защитить все слои населения и дать им возможность повлиять на свой социо-экономический статус.

Проведение мониторинга уровня финансовой компетентности участников образовательных отношений

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является школьный этап. В современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, поэтому школа должна помочь учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка. Формирование нового экономического мышления, одна из задач школы. Следовательно, финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование.

Финансовая грамотность оценивается по тому, насколько успешно обучающиеся могут применить знания и навыки, которые они получили в школе и за ее пределами. Суть деятельности школы в этом направлении состоит еще в том, чтобы научить участников образовательного процесса стать частью финансовой системы, которая становится все более сложной и глобальной. Инициативной группой в школе был проведен мониторинг оценки уровня финансовой грамотности учащихся, который выявил их теоретический и практический уровень, необходимый для эффективного управления личными финансами. Мониторинг проводился в начале изучения курса и после его апробации в 2020-2021 учебном году. На заключительном этапе будет проведена итоговая диагностика.

Цель мониторинга – оценка уровня финансовой грамотности обучающихся начального, основного и среднего общего образования (4А, 4Б, 4Д, 5А, 5В, 5Ж, 7А, 8В, 10А, 10Б, 10В, 11В классы), и их отношения к введению курса по основам финансовой грамотности в школе.

Для достижения поставленной цели мониторинга были определены следующие задачи:

- проведен внутришкольный контроль (входящий, текущий и итоговый) уровня финансовой грамотности в указанных классах;

- выявлена востребованность знаний по основам финансовой грамотности со стороны обучающихся и их родителей;

- изучены существующие способы получения обучающимися и их родителями информации о финансовых услугах, финансовой рынке;

- определены пути решения повышения финансовой грамотности участников образовательных отношений.

Методы сбора данных мониторинга:

- опрос обучающихся и их родителей. Анкетный опрос был проведен в виде тестов-заданий, которые позволили проверить наличие правильной установки, знаний и навыков обучающихся в области личных финансов, финансовой математики;
- метод количественной обработки данных и анкетирование, собеседование и наблюдения во время проведения мероприятий, учебных занятий по основам финансовой грамотности.

Результаты мониторинга оценки уровня финансовой грамотности обучающихся:

1. Финансовая грамотность обучающихся по субъективной оценке находится на среднем уровне. Почти половина опрошенных оценивают свои знания и навыки по управлению личными финансами как удовлетворительные. Уровень финансовой грамотности по объективной оценке также удовлетворителен и коррелирует с уровнем их субъективной финансовой грамотности (50% ответили правильно).

2. Выявлена потребность обучающихся в дополнительных знаниях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных знаниях об управлении личными денежными средствами: 84% хотели бы знать больше об этой сфере. Однако, 26% детей считают, что им хватает знаний в этой области. За введение отдельного курса в рамках внеурочной деятельности, программа которого целиком была бы посвящена основам финансовой грамотности, высказалось 62% учеников 6-8-х классов, отдельного модуля в разделе «Экономика» предмета «Обществознание (10-11 кл.) – 93% обучающихся старшей школы, часть школьников - 48% предпочли бы обучаться либо на уроках математики, обществознания, истории и т.п., либо на факультативных занятиях. Всего 15% школьников полагают, что финансовое просвещение учащихся вообще не нужно.

3. Обучающиеся получили знания о том, как правильно оценить финансовую ситуацию, выбрать наиболее подходящий вариант решения финансовой проблемы своей семьи. Выявлен уровень финансовой грамотности обучающихся, изучающих предмет «Основы финансовой грамотности в урочной и внеурочной формах:

классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3Г, 3Д, 3Е, 4А, 4Б, 4Д	15,7	48,6	35,7
5А, 5В, 5Ж, 7А, 8В, 9Д	16,4	42,5	41,1
10А, 10Б, 10В, 11А, 11В	21,3	63,7	15,0

4. Большинство обучающихся имеют опыт ведения личного бюджета, и они вполне удовлетворены тем, как управляют личными деньгами: на хорошо и отлично свои результаты оценили 56% опрошенных. При этом, доля удовлетворенных своими действиями по управлению денежными средствами значительно выше среди тех, кто ведет личный бюджет.

5. Результаты анализа материалов показали средний уровень информированности детей о бюджете семьи, тем самым подтвердили действенность УМК по финансовой грамотности обучающихся. После проведения занятий существенно выросло число учащихся, считающих, что они не только знают, но могут объяснить кому-либо отдельные вопросы курса финансовой грамотности по вопросам семейного бюджета.

6. О важности семейного фактора свидетельствует также распределение ответов на вопрос о том, где школьники получили те установки, знания и навыки финансового поведения, которые у них есть. Около 47% назвали таким источником свою семью, 34% - школу, около 15% образовывались в кругу друзей и знакомых, еще 4% на личном опыте или с помощью сети Интернет.

Результаты проведенного нами мониторинга позволили нам сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего проекта, а также определить пути дальнейшего повышения финансовой грамотности обучающихся. Следует их отметить:

1) продолжить применение различных форм и моделей организации образовательного процесса при изучении основ финансовой грамотности, при этом уделяя внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения, включив финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (5-9 кл. - обществознание, математика, история, курсы по выбору, 10-11-е классы – обществознание, экономика, право, элективные курсы);

2) активизировать взаимодействие школы с финансовыми структурами, что позволит получать информацию из первоисточников;

3) рабочие программы учебных предметов, в которые будет внедряться модуль по основам финансовой грамотности, внеурочной деятельности, в большей степени должны быть больше проблемно-ориентированые, нежели чем описательные. Придерживаясь данного заключения, мы тем не менее утверждаем, что дети будут лучше воспринимать материал, который будет подан в проблемной форме, чем описание финансовых процедур и услуг.

4) при разработке инициативной группой программ по основам финансовой грамотности следует учитывать возрастные особенности школьников, что позволит сделать обучение финансовой грамотности максимально доступным для их понимания, и в последствии даст им возможность избежать ошибок во взрослой жизни;

5) требует продолжения профессиональная подготовка педагогов в сфере финансового образования (вебинары, круглые столы, педагогические мастерские, консультации);

6) разработанные педагогами школы контрольно-измерительные материалы активно применять на уроках для оценки полученных знаний и проводить регулярное тестирование обучающихся по основам финансовой грамотности;

7) разработать эффективные пути привлечения родительской общественности для оказании помощи при организации образовательного процесса по данному направлению (проведение совместных занятий с обучающимися во внеурочной деятельности);

8) популяризация Единого Интернет-портала финансовой грамотности для учащихся и педагогов.

Проведение анализа условий для формирования финансовой грамотности учащихся;

Как показывает обзор литературы, современные дети и подростки являются активными потребителями и все больше привлекают внимание торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам. Таким образом, необходимо создать соответствующие условия для формирования финансовой грамотности детей, усовершенствовать программы обучения в данном направлении, организовать финансовое просвещение педагогов.

Рабочие программы могут оказать воздействие на процесс обучения, при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они должны

устанавливать прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением, оказывать помощь в понимании и использовании финансовой информации в текущий момент и в будущем. Несомненная важность этих материалов состоит еще в том, что они воспитывают ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Чтобы оказывать положительное воздействие на участников образовательного процесса, программы финансовой грамотности для детей должны быть основаны на современных и понятных примерах из реальной практики.

Пока еще нельзя утверждать о массовом внедрении финансовой грамотности в образовательный процесс подрастающего поколения, однако большинство как международных, так и отечественных экспертов считает: чем раньше молодежь узнает о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее сформируются полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Педагогическими условиями эффективности процесса формирования экономической культуры учащихся являются организационно-педагогические, к которым, в свою очередь, относятся: интеграция и координация деятельности всех субъектов этого процесса; кадровое обеспечение; связь с научными и финансовыми учреждениями. Проведенный нами анализ дает достаточные основания утверждать, что программно-методическое и информационное обеспечение способствует непрерывности, последовательности и преемственности экономического образования школьников. Еще одной важной чертой становится интеграция педагогических воздействий на основе единства позиции педагогов и семьи.

Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах и на сайте школы происходило в течение учебного года. Изготовлением и распространением буклетов по финансовой грамотности занимались классные руководители Пиценко С.В., Бушуева Н.Л., Карепанова В.Ю.

Финансовое просвещение педагогов

Огромная роль в формировании финансовых знаний, финансовой грамотности населения должна отводиться учителю образовательной школы. Учебно-методическому обеспечению формирования финансовой грамотности учащихся посвящены работы Е.И. Давыдовой, Г.Э. Королёвой, А.В. Половниковой, Е.А. Седовой, О.А. Французовой, апробации учебно-методического комплекса – работы Н.Н. Алымовой, О.С. Андреевой, И.С.

Вашуковой, Н.В. Волжениной, Н.Г. Калашниковой, Л.А.Кошелевой, Т.В. Кучеренко.

Известно, что А.Ю. Лазебникова уделяет внимание проблеме финансовой подготовки учителей. Автор предлагает пути решения проблемы повышения финансовой грамотности населения, и непосредственно учащихся школ. «Для того чтобы изучение основ финансовой грамотности реально вошло в массовую практику школ, недостаточно усилий педагогов — энтузиастов. Требуется продуманная система подготовки учителей в масштабе страны. Главный акцент должен был сделан на формировании ключевых компетенций в сфере личных и семейных финансов» [7]. Она также акцентирует внимание на проведении курсов подготовки учителей для реализации задач в области повышения финансовой грамотности учащихся, которые «развернуты сегодня и при Высшей школе экономики». «Какие бы формы повышения квалификации учителей не использовались, важно, чтобы подготовка носила комплексный характер и включала, по меньшей мере, три компонента:

1) углубление знаний учителей в области финансов, овладение кругом базовых понятий, понимание взаимосвязей и взаимозависимостей финансовых явлений и процессов (эта составляющая особенно важна с учетом того, что большинство педагогов, раскрывающих эти сюжеты в рамках обществоведческого курса, не имеют базовой экономической подготовки);

2) ознакомление педагогов с материалами по финансовой грамотности, широко представленными на различных Интернет-ресурсах (например, порталы «Банки.Ру», «Город финансов», «Азбука финансов»), показ возможностей их использования на уроках и во внеурочной деятельности;

3) обучение использованию практико-ориентированных технологий в работе со школьниками, включая игровые формы, практикумы, методы проектирования и моделирования» [7].

Формирование финансовой грамотности современного учителя в нынешних условиях возможно только путем диалога и совместной деятельности всех участников образовательного процесса через: классно-урочную деятельность; внеурочную деятельность для детей; совместные формы работы родителей и детей.

Курсы по повышению квалификации педагогов организованы администрацией школы и пройдены в различных организациях в течение 2020-2021 учебного года:

Наименование курса	Коли чество педагогов	Коли чество часов
Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	2	108

(специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС)		
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения по предмету «Финансовая грамотность»	1	108
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	1	108
Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС ООО (Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО)	1	108
Специфика и методические основы реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях	7	108
Финансовая грамотность: Повышение финансовой компетентности управленческого персонала образовательной организации	1	108
Финансовая грамотность: Специфика преподавания в общеобразовательной школе	15	72
Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе	8	72
ИТОГО	36 чел.	

Определение содержания и структуры методического пособия и разработка дидактической части

Продуктом деятельности МИП должен стать методический сборник для учителей, учащихся и родителей. Одним из ключевых принципов разработанного УМК должен стать принцип согласованности предлагаемого содержания образования в области финансовой грамотности с содержанием, зафиксированным в основной образовательной программе. Не менее важным принципом разработки УМК является учёт возрастных особенностей учащихся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей детей. Одним из принципов выстраивания содержания учебно-методического комплекса стала избыточность предлагаемых учебных материалов. Учитель имеет возможность определить свой вариант работы с предложенными материалами в конкретном классе, на конкретном занятии, используя потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

Весь учебный материал будет сгруппирован в модули, которые определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий. Темы занятий от первого до четвертого, от пятого до девятого, от десятого до одиннадцатого классов выстроены в определенной содержательной преемственности. Каждая тема занятия представлена во всех элементах учебно-методического комплекса: в пособии, практикуме, рабочей тетради. Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в

соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом.

Работая с материалами учебного пособия, ученики получат возможность познакомиться с моделями рационального поведения в различных финансовых ситуациях, с особенностями функционирования банков, бирж и других институтов финансовой сферы; также они будут осведомлены с существенными признаками таких понятий, как налоги и пенсии, вклады и кредиты, ценные бумаги и инвестиции. Приведенные в пособии сравнительные характеристики финансовых инструментов, большое количество примеров и наглядных иллюстраций позволят учащимся самостоятельно анализировать конкретные ситуации и принимать обоснованные финансовые решения, как в учебных заданиях, так и в реальной жизни.

Успехи второго года МИП

Результаты участия учащихся школы в различных мероприятиях, пропагандирующих финансовую грамотность, обозначены в таблице:

уровень	наименование	класс	колич. участников	достижения
региональный	Творческий конкурс «Деньги не игрушка»	8Е 5Ж	1 1	
	Обучающая он-лайн программа «Открой свое дело»	10А	28	
всероссийский	Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	10В 10А	15 14	
	Образовательный проект ПАКК «Финансы и литература»	11Б	6	1 призер
	Всероссийская он-лайн олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	1-9 кл.	78	6 победит. 2 призера
	Всероссийский семейный финансовый фестиваль	5А, 5В, 5Ж	12	
	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности «Дружи с финансами»	7А 10В	3 13	1 призер 1 призер
	Всероссийская Неделя финансовой грамотности	2-11 кл.	218	
	XVI Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН – для старшеклассников»	10А 10Б 10В 11В	24	
	IV Всероссийская он-лайн олимпиада по финансовой грамотности	7а 10А 10В	6 7 22	1 призер 4 призера 1 призер
	Всероссийский он-лайн марафон «Все секреты Всероссийского чемпионата по	10А 10В	12 12	

	финансовой грамотности»			
М-еждуна родная	Деловая игра «Мои финансы»	6Д 9В	15 16	
	V Межрегиональный конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»	7-11 кл	4	1 призер
	Международная олимпиада «Глобус», дисциплина «Финансовая грамотность»	4Д	9	1 призер

Благодарственными письмами награждены Левизова Е.И., Бушуева Н.Л., Таус Б.А. за подготовку учащихся к отборочному туру Всероссийской онлайн олимпиады по финансовой грамотности в 2020-2021 учебном году «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Любое финансовое решение должно приниматься осознанно и взвешенно. В связи с этим необходимо регулярно повышать собственную финансовую грамотность, чтобы понимать о каких финансовых продуктах идет речь, и какие последствия за этим решением последуют. Сказанное позволяет полагать, что учителя принимали участие в вебинарах и конференциях по финансовой грамотности:

Ф.И.О. педагога	наименование
Бушуева Н.Л.	Всероссийский он-лайн марафон «Все секреты Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности»
Карепанова В.Ю.	Педагогические инструменты формирования финансовой грамотности школьников
Пиценко С.В.	111 Международная он-лайн конференция «Педагогические технологии в обучении финансовой грамотности»
Пиценко С.В.	Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»
Таус Б.А.	Всероссийский он-лайн марафон «Все секреты Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности»
Хачак Ф.Д.	Об особенностях организации обучения финансовой грамотности в образовательных организациях Краснодарского края в 2020-2021 учебном году
Хачак Ф.Д.	Круглый стол в онлайн-формате по теме «Использование методик Банка России по финансовой грамотности в образовательном процессе: итоги 2020 года и планы на 2021 год»
Хачак Ф.Д. Пиценко С.В.	Обмен опытом внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс
Шманская Е.Е. Савинкова К.С. Хачак Ф.Д.	Организация игр по финансовой грамотности в рамках проекта ДОЛ-игра
Пиценко С.В. Хачак Ф.Д.	Педагогический марафон по теме «От компетентного педагога к новому качественному историко-обществоведческому и региональному образованию», секция «Финансовая грамотность»
Таус Б.А. Карепанова В.Ю.	Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности

Наша школа на основании информационного письма МКУ КНМЦ от 25.11.2020 «О проведении вебинара по финансовой грамотности» провела вебинар, где сотрудники школы выступили с докладами и презентациями по данной теме. В данном мероприятии приняли участие школы города Краснодара.

Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности успешно прошли шесть педагогов на базовом и продвинутом уровне.

Функции цифровой образовательной среды, интерактивных форм в формировании финансовой грамотности состоит в вовлечении педагогов в написании статей, которые затем публикуются в различных СМИ в 2020-2021 учебном году:

Ф.И.О. педагога	Наименование публикации	Где опубликовано
Костина Е.Н.	Формирование у учащихся правильного отношения к управлению личными финансами	Всероссийское издание «Вестник педагога» свидетельство 25.09.2021
Машова Н.А.	Семейный бюджет	сайт издания dlyapedagoga.ru свидетельство о публикации 25.09.2020
Рыжкова Е.А.	Контроль доходов и расходов в управлении денежными средствами у учащихся	Всероссийское издание «Педразвитие» свидетельство о публикации 25.09.2020
Демченко А.Н. Пиценко С.В.	Педагогические приемы и методы при обучении финансовой грамотности	Газета «Панорама образования» № 1, январь, 2021 год
Хачак Ф.Д.	Основные подходы и принципы формирования финансовой грамотности подростков	Сайт vestnikpedagoga.ru

Ежегодно педагоги вместе с учащимися принимают участие в он-лайн уроках по финансовой грамотности, которые проводятся на портале dni.fg.ru:

№	Тема урока	Колич. уроков
1.	"Азбука страхования и пять важных советов, которые помогут"	4
2.	"Акции. Что должен знать начинающий инвестор"	4
3.	"Биржа и основы инвестирования"	3
4.	"Вклады: как сохранить и приумножить"	7
5.	"Все о будущей пенсии: для учебы и жизни"	4
6.	"Инвестируй в себя или что такое личное страхование"	4
7.	"Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	6
8.	"Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	11
9.	"Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	17
10.	"Моя профессия - бизнес-информатик"	2
11.	"Моя профессия - педагог"	1
12.	"Моя профессия - финансист"	1
13.	"Платить и зарабатывать с банковской картой"	8
14.	"Путешествие в историю страхования"	1
15.	"Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	10
16.	"С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?"	19
17.	"С налогами на Ты"	2
18.	"Финансовые инструменты и стратегии инвестирования"	3
19.	"Что нужно знать про инфляцию"	4
20.	Онлайн урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели"	7
21.	**ВСЕГО**	**118**

Наша школа стала участником цикла мероприятий по финансовой грамотности на территории средних образовательных школ округа города Краснодар в рамках «Фестиваля финансовой грамотности» в марте 2021 года. Целью мероприятий фестиваля были: формирование стереотипов рационального финансового поведения, в игровой форме проведение разъяснительной работы среди молодежи о важности финансового просвещения и непрерывного финансового самообразования. Организаторы мероприятия: педагогический состав пяти СОШ КВО г. Краснодар, работники Южного ГУ Банка России. Участники мероприятия: учащиеся пяти средних образовательных школ КВО г. Краснодар. Администрацией школы были определены классы, которые в течение пяти дней будут участвовать в Фестивале, в соответствии с выбранным игровым форматом; преподаватели-организаторы после проведения мероприятий и определения по итогам игр победителей, провели награждение участников.

Участники в ходе игры «Доходы и расходы» получили навыки составления личного/семейного финансового плана. Игра «Где логика? Ребусы» - на основании логических рассуждений дети отгадывали слова или фразы на финансовую тематику. Игра «Графические символы валют мира» -

была нацелена на закрепление знаний о графических символах валют мира и их названий. Напольные игры для учащихся старших классов стали наиболее ярким событием фестиваля. Участники «Финансовый эрудит» в ходе игры демонстрировали знания финансовых понятий и терминов. Игры «Страна финансовых знаний», «Финансовый след» позволили в форме соревнования познакомиться с широким спектром финансовых вопросов, ответить на них или получить комментарии. Онлайн-игра «Своя финансовая игра» для старших классов проведена в актовом зале. Игра рассчитана на слаженную работу нескольких команд, задача которых состоит в ответе на финансовые вопросы «Блиц опроса» и «Брейн-ринга».

Все события фестиваля нашли отражение в блоке новостей сайта школы. Данным мероприятием были охвачены 76% учащихся школы.

Возможные перспективы развития проекта в дальнейшем

Работа в этом направлении охватывают различные аспекты финансовой подготовки: профессиональное самоопределение личности, социально-психологическую защищенность, функциональную грамотность, экономическое образование, предприимчивость. Повышение уровня компетентности в финансовой грамотности позитивно сказывается на всех сферах деятельности, как в школе, так и за ее пределами. Поэтому субъекты финансовых взаимоотношений получают возможность интегрировать и применить знания, умения, навыки в профессиональной сфере и повседневной жизни. В ходе проекта активные формы обучения позволили учащимся решать реальные производственные, потребительские, и другие социально значимые задачи.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В рамках реализации проекта из запланированных работ было исполнено следующее в 2019-2020 учебном году:

№	Наименование	Сумма
1	Оформление стендов в кабинетах	1000
2	Квалифицированная переподготовка педагогов по теме инновационного проекта	24000
3	Материально-техническое обеспечение проекта (флэш-накопители, канцтовары)	2000
4	Пособия на внешних цифровых носителях	1000
	ИТОГ	25.000

Предполагаемый источник финансирования – МАОУ СОШ № 70.

Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику

1) Публикации статей и методических материалов в журналах, сборниках, в сети Интернет, в средствах массовой информации.

2) Диссеминация инновационного опыта на муниципальном и региональном уровне.

3) Сетевое взаимодействие по вопросам овладения знаний в области экономики и финансов. Партнерская программа дошкольного и общего образования по преемственности обучения основам финансовой грамотности.

4) Участие педагогов и обучающихся в проектной, инновационной, экспериментальной деятельности финансового направления на различных уровнях.

5) Участие в мероприятиях, организуемых финансово-кредитными партнерами, образовательными организациями высшего образования.

6) Распространение реализации проекта в сферу инклюзивного образования учащихся.

Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) Разработан инструментарий для мониторинга уровня финансовой грамотности участников образовательных отношений. По результатам мониторинга намечены направления совершенствования среды образовательного учреждения

2) Разработан учебно-методический план и организована работа школы финансовой грамотности для педагогов и лектория для родителей «Азбука финансов». Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и просвещения родителей.

3) Организовано взаимодействие с представителями ПАО «Сбербанк».

Заключение

Работа педагогического коллектива школы по реализации программы муниципальной инновационной площадки дает возможность сформировать у обучающихся ключевые финансовые понятия, а также умения их использовать на практике, что является грамотным управлением своими денежными средствами. Дети научатся вести учет доходов и расходов; избегать излишней задолженности; планировать личный бюджет; создавать

сбережения; ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора; использовать накопительные и страховые инструменты.

Поэтому лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, и именно школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

И что самое главное, нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. И поэтому воспитание детей финансово грамотными является очень важным, ведь тогда мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

За время реализации программы муниципальной инновационной площадки педагогическим коллективом школы была проведена определенная работа. Исходя из сказанного, можно сделать вывод, проводимая работа важна для обучающихся, и это подтверждается результатами промежуточной диагностики. Ее результаты демонстрируют то, что мы идем в правильном направлении и что эта работа необходима и важна.

Хочется отметить, что реализуемая программа муниципальной инновационной площадки поможет подросткам развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. Обучение учащихся школы основам финансовой грамотности является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. Эта работа будет продолжаться и впредь, и мы надеемся, что это поможет в дальнейшем выпускникам школы стать добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками, они будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства, смогут принять правильное решение в любой финансовой ситуации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С.А. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для преподавателей/Волгоград ГБОУ СПО «ВТЭК» 2015
2. Ваши финансы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vashifinancy.ru/
3. Воронина М. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. –Учитель, 201312.Егорова М.В. Я управляю своими финансами. –Вита-Пресс, 201
4. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. –2017. – Т.1. № 2 (37). – С. 31–43.
5. Кодекс финансово грамотного человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rostsber.ru/about/
6. Королева Г.Э. Педагогический потенциал учебно-методических материалов по финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.78–85.
7. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1. № 2 (37). – С. 22–30.
8. Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, 2016
9. Подболотова, М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание //Академический вестник. – 2014. – № 1 (14). – С. 10-16.
10. Поташева Л.Н. Сборник программно-методических материалов для общеобразовательных учреждений. –Вентана-графф, 2015
11. Сасова И.А. экономика для младших школьников. Пособие для учителя. 1 класс –Вентана-Графф, 2015