

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ МИРОШНИЧЕНКО
(МБОУ СОШ №70)
350061, Краснодар, ул. им. Игнатова, 49**

Согласовано на заседании
решением педагогического совета
Протокол
№25 от 25.03.2024

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №70
_____ И.В.Шевченко
«25» 03. 2024г.

**ПРОГРАММА
профильного лагеря «РАДУГА»,
организованного в МБОУ СОШ №70
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления
обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием
с обязательной организацией питания**



Автор-составитель:
Филонова В.В.
заместитель директора
МБОУ СОШ №70

Краснодар, 2024 год

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильного лагеря «Радуга», организованного МБОУ СОШ №70, осуществляющим организацию отдыха обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания
2	Цель программы	Создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период занятости и укрепление физического, психического, эмоционального и духовного здоровья детей.
3	Основные задачи	1. развивать творческие и познавательные способности школьников и навык коллективной деятельности школьников; 2. вовлекать в общественно значимую трудовую и досуговую деятельность участников образовательного процесса; 3. расширять содержание и формы социальной активности детей за счет обеспечения широкого диапазона вариативности профильного обучения; 4. прививать детям и пропагандировать родителям навыки здорового образа жизни; 5. развивать интерес и творческие способности каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности; 6. овладевать знаниями, умениями и навыками рационального природопользования, с целью формирования стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды; 7. вовлекать детей и подростков в межличностные отношения во временном детском коллективе пришкольного профильного лагеря для развития их социально-коммуникативных качеств и способности развиваться в группе и соотносить личные интересы с общественными.
4	Направление деятельности	3.1. Досугово – творческое 3.2. Экологическое 3.3. Гражданско-патриотическое 3.4. Спортивное 3.5. Туристско – краеведческое
5	Автор программы	Филонова Вера Васильевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 70
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко города Краснодара
7	Адрес, телефон	г. Краснодар, ул.Игнатова,49 237-63-91, school70@kubannet.ru
8	Место реализации	МБОУСОШ №70
9	Количество учащихся	1 смена, «Радуга»-250 человек: 230- 7-12 лет; 20-с 12 л
10	Возраст учащихся	от 7 до 17 лет
11	Сроки проведения, количество смен	04.06 – 24.06.2024г. 1 смена



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«О чем мечтают наши дети? Конечно же, о чуде!
А что такое чудо? Чудо это жизнь, мир на планете,
краски лета, радуга весной и бесконечные каникулы»*

На смену нелёгкому учебному году: урокам, контрольным работам, тестам, торжественным линейкам, экзаменам наступает долгожданная пора летних каникул. Это счастливое время солнца, яркой зелёной листвы, цветения трав! Время творчества, спорта, дружбы и неограниченных возможностей. И школа снова шагает рука об руку со своими воспитанниками, открывая им двери в неизведанный мир летних приключений. Подготовка к летнему периоду проводится в течение всего учебного года.

В течение многих лет на территории нашей школы с наступлением лета начинает работу летняя смена. Это лагерь дневного пребывания «РАДУГА» с обязательной организацией питания, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, способствующий социализации школьников за счет включения их в конкретно значимую деятельность, необходимую для формирования личности, способной жить в гармонии с окружающим социумом.

Участие каждого ребёнка в жизни и работе летнего лагеря - это не только новые знания, приобретённые навыки и жизненный опыт. Это уникальная возможность развить в себе таланты, найти новых друзей, освоить виды спорта и навыки туризма. Узнать много интересного о своем родном крае. А для старших школьников - это ещё и возможность попробовать себя в роли воспитателей и волонтеров.

Создание летних профильных смен лагеря с дневным пребыванием детей необходимо. Ведь в современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. И решать их - первостепенная задача молодого поколения. А детям, живущим в городе, эти проблемы особенно близки и понятны.

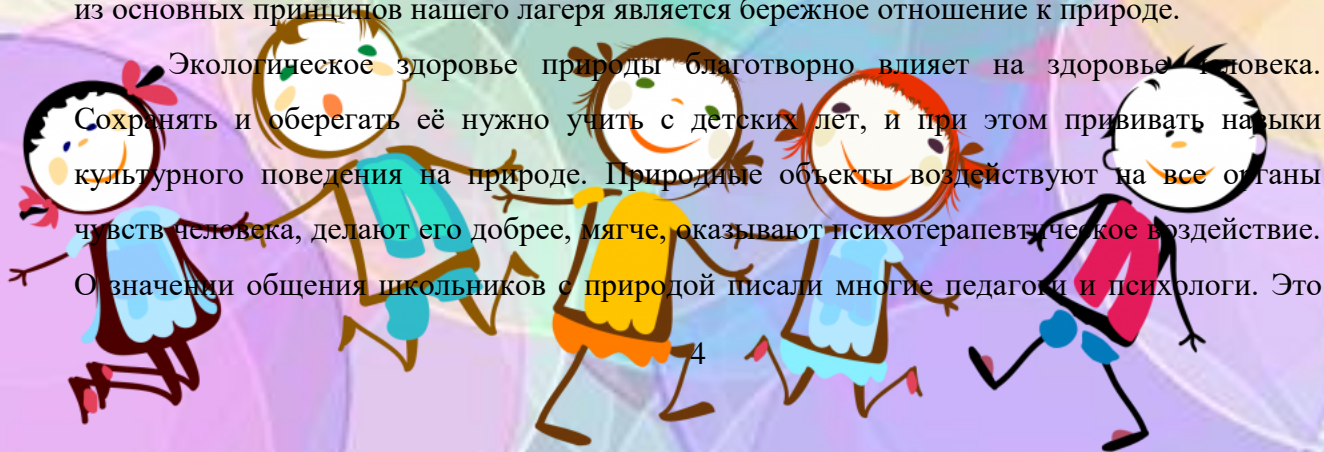
Актуальность программы заключается в том, что с её помощью можно обеспечить отдых детей и подростков от 7 до 17 лет, создать при этом условия для творческой самореализации личности и развития склонностей к позитивному преобразованию мира. Данная программа способствует воспитанию социальной лояльности, гражданских и патриотических качеств личности, что чрезвычайно актуально для нашего времени.

Так как далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, качественно организованный отдых во время летних каникул, школа старается создать условия для гармоничного и плодотворного развития детей на безвозмездной основе. Для этого в школе начинает работу летний лагерь с дневным пребыванием, который осуществляет свои функции согласно нормативно-правовым документам. Ежегодный мониторинг летней занятости школьников позволяет модернизировать старые формы работы и ввести новые с использованием современных технологий и богатого творческого потенциала участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители).

Актуальность программы заключается еще и в том, что пришкольный лагерь – это школа жизни: в туристических походах дети закаляются физически и морально, учатся бороться с трудностями и вести себя в экстремальных ситуациях, познают счастье дружбы. Походы выходного дня и экскурсионные поездки по краю, организованные совместно с родителями, способствуют воспитанию любви к малой Родине, к ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом. Большая территория школьного двора, близкое расположение водного объекта, парковой зоны – всё это привело к возможности создания профильного лагеря экологического направления. Только непосредственное участие детей в природоохранной и просветительской деятельности дало возможность формировать личность, способную жить в гармонии с окружающим миром. Один из основных принципов нашего лагеря – уважительное отношение к природе. В наше время остро встали вопросы сохранения окружающей среды. И необходимо это не столько для природы, сколько для выживания человека. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы помогаем ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день – праздник», – гласит восточная мудрость. Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

Формируя воспитательное пространство пришкольного профильного лагеря, в основу организации его работы закладывается легенда, согласно которой все дети становятся жителями страны волшебной со своими законами и правилами, так как одним из основных принципов нашего лагеря является бережное отношение к природе.

Экологическое здоровье природы благотворно влияет на здоровье человека. Сохранять и оберегать её нужно учить с детских лет, и при этом прививать навыки культурного поведения на природе. Природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Это



общение не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является способом взаимодействия личности с окружающим миром. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у школьников причастность себя частью огромного прекрасного мира.

Профильный лагерь – одна из наиболее эффективных форм для развития экологического образования и воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края.

Работа лагеря позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской проектно-исследовательской работы. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует также и расширению, и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды; формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности. Данный лагерь предназначен для воспитания экологической культуры и получения дополнительных знаний в области экологии, краеведения разновозрастной группой детей и подростков, получивших первоначальные знания на уроках биологии, географии, кубановедения.

В программу работы лагеря включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний. Для изучения природы родного края и экологических проблем конкретной территории планируются тематические и комплексные экскурсии. Используя методику коллективных творческих дел, дети и подростки принимают участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

Подводя итоги актуальности данной программы можно с уверенностью говорить о том, что она обусловлена повышенным спросом родителей и подростков на организованный труд и отдых. Программа направлена на эффективную организацию трудовой деятельности в условиях летнего лагеря. Трудовая деятельность – это возможность для детей и подростков научиться работать в команде, формировать коллектив, единомышленников, ставить общие цели и задачи, учиться вместе их



реализовывать, а так же сотрудничать, что способствует формированию положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в нём.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят. Благодаря продуманной организованной системе планирования работы лагеря детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха, представлена возможность выбора различных видов деятельности направленных на профильную ориентацию учащихся.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что все направления её реализации связаны единой **целью**: создать в школе систему непрерывной воспитательной работы с целью формирования у детей и подростков позитивного социального опыта через включенность в социально значимую деятельность, путем повышения эффективности физкультурно-спортивного, духовно-нравственного, туристско-краеведческого, экологического и социально-педагогического воспитания.

Новизна программы заключается в том, что в ней гармонично сочетаются спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, педагогическое, проектно-исследовательское, интеллектуальное, туристическое, правовое направления развития обучающихся. В течение всего летнего периода ведётся разноплановая интересная профильная деятельность с четким режимом питания. Действует латентный характер помощи и поддержки детей. В период смены каждый отряд занимается своим направлением (профилем), после чего, в середине смены проходят мастер-классы, где каждый отряд учит чему-нибудь детей из других отрядов независимо от возраста. Таким образом, все дети познакомятся с деятельностью каждого профильного отряда.

На время проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов, которая проходит в школе, для воспитанников лагеря организована такая форма занятости как тематический «Туристический слет» для учащихся 1 – 5 классов. Его работа разделена на 4 этапа. Дети на практических занятиях осваивают простейшие туристические, топографические, медицинские, краеведческие навыки, которые помогут им вести себя уверенно в любых ситуациях во время туристического похода.

В этом году в рамках Программы организации отдыха детей в школе продолжают работать социально-педагогические отряды. Ребята с удовольствием посещали МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183», где для малышей организовывали спортивные

соревнования, мастер-классы по изготовлению поделок из пластилина и природного материала, флеш-мобы, играли в подвижные игры.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок, его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

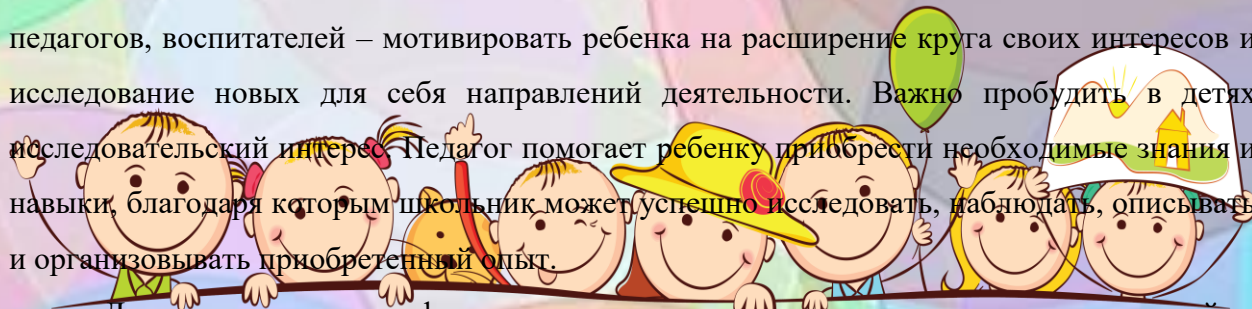
1. развивать творческие и познавательные способности школьников и навык коллективной деятельности школьников;
2. вовлекать в общественно значимую трудовую и досуговую деятельность участников образовательного процесса;
3. расширять содержание и формы социальной активности детей за счет обеспечения широкого диапазона вариативности профильного обучения;
4. прививать детям и пропагандировать родителям навыки здорового образа жизни;
5. развивать интерес и творческие способности каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности;

6. овладевать знаниями, умениями и навыками рационального природопользования, с целью формирования стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;

7. вовлекать детей и подростков в межличностные отношения во временном детском коллективе пришкольного профильного лагеря для развития их социально-коммуникативных качеств и способности развиваться в группе и соотносить личные интересы с общественными.

Сроки реализации программы: март-август. В летний период лагерь работает в одну смену (июнь). Смена в оздоровительном лагере длится 21 календарный день с двухразовым питанием. Лагерь работает по режиму, утвержденному директором школы. Состав участников программы: взрослая группа – педагоги, вожатые, психолог, социальный педагог, библиотекарь, школьная медсестра, родители. Детская группа – воспитанники лагеря дневного пребывания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение летнего периода на базе МБОУ СОШ № 70, построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 7 до 17 лет. Программе предусмотрено создание доступной среды для различных групп детей. Особое внимание уделялось детям из малообеспеченных семей, малообеспеченных многодетных семей, а также детям из неблагополучных семей и состоящим на внутришкольном учете, с различными медицинскими показателями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят. Благодаря продуманной организованной системе планирования работы лагеря детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха, предоставлена возможность выбора различных видов деятельности, направленных на развитие профилактических умений и навыков учащихся. Роль педагогов, воспитателей – мотивировать ребенка на расширение круга своих интересов и исследование новых для себя направлений деятельности. Важно пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт.



Данная программа профильного лагеря построена на принципах гуманистической педагогики, реализуемых через следующие направления формирования личности:

- познавать и оценивать окружающий мир и себя самого;
- предвидеть возможные последствия своих практических действий, уметь разрабатывать прогнозы;
- осознанно действовать в окружающем мире, понимать свое место и роль в нем; выстраивать гармоничные взаимоотношения с другими людьми, овладеть методами организации своих отношений с природой, обществом, самим собой;
- обучиться способам саморефлексии, самопознания, самореализации, позволяющим понимать смысл своей жизни, выбирать достойный образ жизни и стиль поведения.

Дополнительное образование, опираясь на школьные базовые знания учащихся, использует свои практические возможности в развитии экологического сознания школьников. К работе с детьми привлекаются педагоги учреждений дополнительного образования: социологи, психологи, специалисты музеев, студенты вузов, педагоги дошкольного образования.

Такое разнообразие форм непрерывного экологического образования создает условия для формирования инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состояние окружающей природной среды.

Исходным моментом экологического образования является индивидуальность, проявляемая в особом отношении к природе и духовности. Духовное содержание не формируется самостоятельно, а накладывается на природное и преломляется через него.

Однако ценность индивидуального образования зависит от того, насколько оно наполнено объективным содержанием.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период, на запросе участников образовательного процесса.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Забота о подрастающем поколении — одно из наиболее важных направлений государственной политики. Тем более важно, чтобы во время летних каникул дети смогли интересно и хорошо отдохнуть. Задача педагогов на этом этапе — обеспечить разнообразную, полезную и содержательную деятельность ребят.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, поэтому лето для них — разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развлечения, игры, свобода в выборе занятий.

Детский пришкольный лагерь — это то место, где может реализовать себя не только ребёнок, но и педагог через включение в творческую деятельность. Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная, поскольку все они интегрируются. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства даёт возможность всем участникам процесса реализовать свои способности или определиться в каком-либо направлении деятельности.

В основе концепции лагеря лежит эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности детей и подростков через включение его в различные виды деятельности с целью развития гражданского самосознания, нравственной культуры и формирования уважения к старшему поколению, к истории края и страны.

Концепция основана на следующих идеях:

- первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин).

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.А. Сухомлинский).
- развития личности в процессе деятельности (В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский).
- формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин).

Здоровый образ жизни – это, прежде всего, культурный образ жизни. Основным содержанием данного феномена является забота о физическом, психическом, социальном и духовном здоровье как высшей ценности. Уже в древности подчеркивалось, что каждый человек в ответе за свое здоровье, каждый самостоятельно создает свое здоровье и благополучие.



Обучение здоровому образу жизни строится на общих образовательных принципах, а также на психологическом подкреплении поведения, которое способствует сохранению здоровья. По мере накопления опыта, получения информации и межличностного воздействия формируются представления о действиях на благо здоровья, складывается система ценностей и связанные с ней отношения, представления о себе, самоуважение. Таким образом, сформировавшаяся система представлений и система мотивации приводят к поведенческим намерениям, а затем, при наличии способствующих факторов, к действиям на благо здоровья.

Принципы реализации программы

Программа лагеря дневного пребывания «Радуга» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.



Принцип творческой индивидуальности. Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другими право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания – распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа лагеря является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность детей и подростков, объединяет различные направления оздоровления, труда и отдыха: реализация проектов, оздоровительных, досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на индивидуальный подход и личностный рост детей.

В работу лагерной смены органично вплетаются элементы традиционных культурных мероприятий всероссийского, регионального и городского масштабов, направленных на воспитание детей и подростков в духе гражданственности, любви к Отечеству, родному краю.

СОДЕРЖАНИЕ

(организационный, основной и итоговый периоды)

I этап. Подготовительный: февраль – март

- Городские совещания с целью организации системы обучающих семинаров, тренингов, мастер – классов для работников лагеря
- Проведение тематических встреч и круглых столов с участием специалистов, которые будут привлечены для реализации программы по проблемам отдыха и оздоровления детей: совещания при директоре МБОУ СОШ № 70; заседания ШВР; педагогический совет; актив школьного ученического самоуправления, проведение родительских собраний
- Составление комплексной целевой программы организации отдыха и летней занятости детей в МБОУ СОШ № 70 «Лето» подготовка методических материалов по технологии досуговой деятельности
- Сбор заявок от родителей (законных представителей) учащихся на посещение летнего лагеря
- Составление списка отрядов для зачисления в профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Малышок»
 - Составление договоров о сотрудничестве.

II этап Организационный: апрель-май

- Подготовка к деятельности по реализации программы:
 - подбор кадров;
 - проведение совещаний для работников лагеря;
 - подготовка методических материалов;
 - комплектование отрядов;
 - создание системы поощрения детей лагеря;
 - составление плана мероприятий, связанных с развитием деятельности по приоритетным направлениям, внедрением принятых инноваций

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1	Общешкольное родительское собрание	январь	зам. директора
2	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	зам. руководителя, соц. педагог, психолог
3	Определение направлений и форм организации	март	зам. руководителя,

	каникулярного времени.		классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	март, апрель	администрация
5	Разработка проекта программы лагеря дневного пребывания «Малышок»	апрель	зам. директора
6	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	классные руководители
7	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	март	администрация педагогический коллектив
8	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
9	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2024 года»	май	зам. директора
10	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководители МО классные руководители.
11	Оформление информационного стенда «Наше лето»	май	педагог-организатор
12	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация
13	Проведение производственных совещаний и инструктажей по технике безопасности с сотрудниками лагеря	май	зам. директора
14	Размещение информации на сайте школы	апрель	зам. директора
15	Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	апрель, май	начальник лагеря педагог-организатор

16	Сдача лагеря приемной комиссии	май	начальник лагеря, ЗВР
----	--------------------------------	-----	-----------------------

III этап. Основной: июнь – август

- Реализация мероприятий по плану
- Знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет)
- Включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей
- Организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива
- Организация аналитической деятельности и работы на перспективу
- Оказание методической помощи организаторам программы и сотрудникам пришкольного лагеря
- Туристический поход
- Вечерняя спортивная площадка
- Работа ремонтных бригад

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение смен ЛДП	1 смена 04.06.2024 – 24.06.2024	начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете	согласно плану и графику	согласно плану и графику
3.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь – август	по приказу

IV этап. Итоговый (аналитический): сентябрь

Подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей):

- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем
- прогноз на будущий год с учетом мнения участников образовательного процесса - подготовка отчета для участия в муниципальном этапе смотра-конкурса «Лето»

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
---	-------------	------	-------------

1	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	август	зам. директора социальный педагог психолог
2	Подготовка творческих работ и фотоотчетов по реализации программы	июнь-август	начальник лагеря, воспитатели
3	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании	сентябрь	зам. директора

Все блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и приобретение деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у школьников творческих способностей, умения создавать.

Работа в лагере дневного пребывания «Радуга» построена на социально-значимой и проектно-информационной деятельности.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Содержательная часть программы лагеря дневного пребывания «Радуга» представлена 4 блоками:

1 блок «Образовательная смена»

Цель: создание условий для формирования экологической культуры детей, создание условий для развития познавательной мотивации и способностей детей через приобщение их к духовному наследию прошлого, расширение кругозора путем проведения теоретических и практических занятий, экскурсий, походов, через формирование патриотических, гражданских, нравственных основ личности.

Задачи:

1. Понимать ценности природы для материального и духовного развития общества.
2. Владеть знаниями, умениями и навыками рационального природопользования.
3. Развивать духовные потребности в общении с природой.
4. Формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
5. Развивать коммуникативные навыки как основу научного общения и социально-значимой деятельности (экологические исследования, опытническая и практическая работа на территории школьного двора).

Формы реализации: экскурсия, викторина, выставка, разработка и защита проектов, посещение музея, лекция, беседа, библиотечный час, просмотр фильмов, трудовой десант.

2 блок «Трудовая смена»

Цель: воспитание трудолюбия и формирование практических трудовых навыков

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для организации труда и отдыха учащихся школы.
2. Выбирать объекты труда, исходя из возрастных и психофизических особенностей детей.
3. Организовать соревнования на основе сотрудничества и соуправления.
4. При подведении итогов выполнения трудовых заданий основываться на принципах гласности, объективности, систематичности.
5. Соблюдать оптимальную нагрузку через индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.
6. Соблюдать правила техники безопасности и основ безопасной жизнедеятельности.

Формы реализации: мастер-классы, выполнение работы на территории школы и школьного двора, работа ремонтных бригад.

3 блок «Социально-педагогическая смена»

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Способствовать развитию творческой личности учащихся в процессе культурно-досуговой деятельности.
3. Изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации воспитательной работы (совместно с воспитанниками детского сада №183 проводятся мероприятия, согласно заключённому договору).

Форма реализации: игры, беседы, флеш-моб, творческие мастер-классы, спортивные соревнования, чтение книг, просмотр мультфильмов, встречи с ветеранами, выпуск школьной газеты «Дневничок».

4 блок «Туристско-краеведческая смена»

Цель: создание условий для формирования навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам; создание условий для формирования любви к родному краю, уважения к традициям русской народной культуры.

Задачи:

1. Получение учащимися необходимых туристских навыков, знаний и умений, достаточных для участия в туристских походах и экспедициях.
2. Воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

Формы реализации: полоса препятствий, соревнования по спортивному ориентированию на местности, туристские соревнования, экскурсии по городу и краю, походы выходного дня, викторины, выставки, игры, разработка и защита проектов, просмотр фильмов.

Все блоки реализуются через следующие направления: художественно-эстетическое, социальное, здоровьесберегающее, профилактическое.

Формы реализации: игровая программа, викторина, выставка, разработка и защита проектов, конкурс, концерт-экспромт, посещение музея, театра, лекция, беседа, библиотечный час, чтение книг, просмотр фильмов, трудовой десант.

Данную программу можно использовать в пришкольных лагерях, расположенных в черте города и в сельской местности. Материал программы может лечь в основу методического пособия по организации летнего труда и отдыха детей.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы подразумевает систему контроля реализации программы, достаточного уровня материально-технической базы, критерии оценки эффективности, полноценное кадровое обеспечение. Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности, туристические походы выходного дня, способствующие укреплению здоровья, социальное сотрудничество.

Структура смены

При создании программы в этом году были использованы новые подходы. Смены профильного лагеря с дневным пребыванием проводятся в рамках игры. Вот одна из легенд, которая преподносится детям в начале смены лагеря.

«В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, на Зелёной планете в волшебной солнечной стране жил счастливый народ ЭКОЛОГЯТА. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

И так ЭКОЛОГЯТА заигрались и залюбовались сами собой, что не заметили, что замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники. Над когда-то зелёной планетой повисла тьма.

- Что случилось? – встревожились ЭКОЛОГЯТА. И только мудрый старец обратился к жителям:

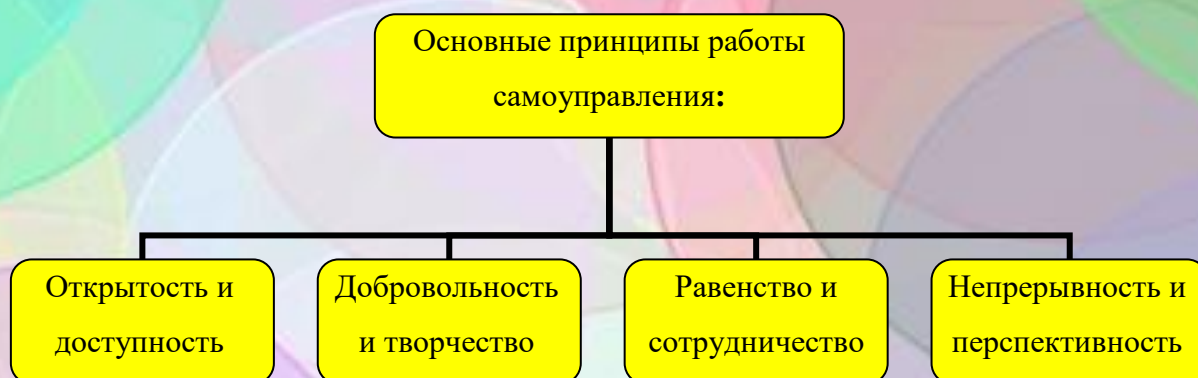
- Жители страны! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон страны. Вы перестали думать о том, что вас окружает. И наши ручьи засорились. Дым из больших труб прогнал птиц из леса, они перестали радовать нас своими песнями. Вот и солнце исчезло над вашими головами!

Задумались ЭКОЛОГЯТА и решили всё изменить. Но что же один житель может сделать? И стали ЭКОЛОГЯТА пробовать отмывать и чистить свою планету. И тогда случилось чудо: вернулось солнце и вместе с ним счастье, радость, смех. Ведь ЭКОЛОГЯТА вспомнили об окружающем их мире, о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте.



Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

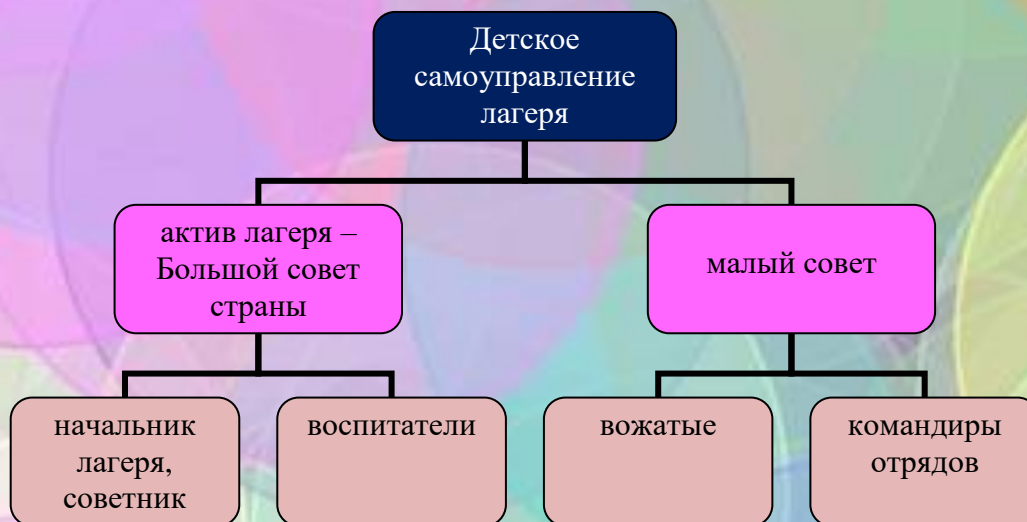
Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.



На время экологической лагерной смены все дети – ЭКОЛОГЯТА объединяются в отряды — общества (названия придумают сами, например, «Одуванчики», «Берёзки», «Колокольчики», «Совята»...). У каждого отряда своя «валюта» (цветочки, листики, птички), которые используются как показатели мотивации. Т.е. в конце каждого дня дети отдают свою «валюту», если всё очень понравилось.

Актив лагеря – Большой Совет страны, в который входят начальник лагеря, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет страны – вожатые, командиры отрядов.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МАЛОГО СОВЕТА:

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении экологических, оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

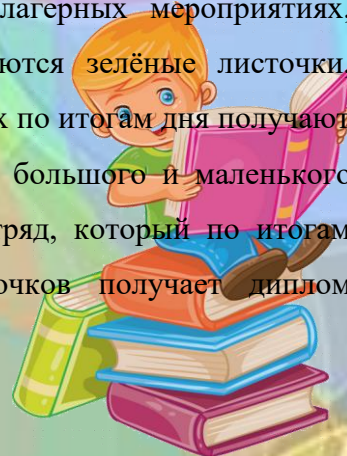
Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Чтобы диагностировать активность отрядов во всех лагерных мероприятиях, оборудован «Экран «Дерево Удачи», на котором вывешиваются зелёные листочки, цветочки (составляют поляну) (их количество неограниченно), их по итогам дня получают отряды за успешное участие. Листочки, цветочки могут быть большого и маленького размера, в соответствии с качеством выполнения задания. Отряд, который по итогам наберёт наибольшее количество больших листочков, цветочков получает диплом «Лучший защитник природы».



РЕЖИМ ДНЯ

08.00-8.30	прием детей, инструктаж по ТБ, зарядка
08.30 – 08.45	линейка
08.45-09.20	завтрак (1 поток)
09.20-10.00	завтрак (2 поток)
10.00. – 13.00	организация и проведение творческих дел, прогулки, экскурсии, работа по плану отрядов, оздоровительные процедуры
13.00 – 13.30	обед (1 поток)
13.30 - 13.50	обед (2 поток)
13.50. – 14.30	свободная деятельность по интересам
14.30	уход домой

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАДУГА»

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1	04.06.2024	1. Эстафета знакомства «Круг друзей» - 1 кадр видео

	<p>День безопасности! Давайте познакомимся!</p>	<p>эстафета «Спорт Июнь» 2. Приём детей в лагерь, знакомство распорядком и режимом работы лагеря, законами, правилами жизни в лагере. с с 3. Распределение отрядов. Оборудование игровых комнат. Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема, газета, разучивание отрядной песни. 4. КВИЗ «Давайте познакомимся». 2 кадр видео эстафета «Спорт Июнь» 5. Беседа «Будь осторожен на дороге». Игра «Кто хозяин на дороге?» 6. Тренировочная эвакуация при пожаре и других чрезвычайных ситуациях 7. Медосмотр 8. Инструктаж по ТБ 9. Асфальтовая живопись. Конкурс рисунков на асфальте «Лето-это маленькая жизнь!» 10. Анкетирование детей.</p>
2	<p>05.06.2024 День друзей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ.минутка. 2. Открытие лагерной смены. 3. Эстафета знакомства «Дружат дети всей Земли» - 3 кадр видео эстафета «Спорт Июнь». 4. Работа по тематическим станциям. 5. Беседа «Техника безопасности в летний период». Беседа «Правила поведения при пожаре» 6. Обсуждение фильма (видео зал школьной библиотеки) 7. Конкурс «Спасайкин». «Правила дорожные знать каждому положено» - 4 кадр видео эстафета «Спорт Июнь». 7. Игры на свежем воздухе. Веселые старты 8. Просмотр видеоролика «причины пожара», «ПДД», «Закон №1539» 9. Инструктаж по ТБ, тренировочная эвакуация
3	<p>06.06.2024 День туриста</p>	<p>6 июня – Пушкинский День в России, День русского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туристический слет в парке «Солнечный остров» 1 этап- 5 кадр видео эстафета «Спорт Июнь». 2. Линейка готовности и физ.минутка. 3. Викторина ко дню рождения А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках...» викторина по произведениям поэта, конкурс чтецов. Игра-конкурс - 6 кадр видео эстафеты «Спорт-июнь» 4. Литературно-спортивный час «Вперёд, к рекордам!» -7 кадр видео эстафеты «Спорт-июнь» 5. Посещение библиотеки им. Ю.Кузнецова -7 кадр видео эстафеты «Спорт-июнь» 6. Игры по интересам.
	<p>07.06.2024 Международный день друзей</p>	<p>9 июня – Международный День друзей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ.минутка. 2. Беседа: «Я иду в театр» 3. Игровая программа «Калейдоскоп улыбок»

		<p>4.«Домашние любимцы»- 8 кадр видео эстафеты «Спорт-июнь»</p> <p>5. Выставка детских работ «Кошкин дом»</p> <p>6. Просмотр мультфильмов о животных</p> <p>7. «Зарница»- 9 кадр видео эстафета «Спорт июнь»</p> <p>8. Игры по интересам. Работа тематических площадок</p> <p>9. Профориентационное занятие</p>
	<p>10.06.2024 День патриота День России</p>	<p>1.Линейка готовности и физ.минутка.</p> <p>2.Соревнования по знанию правил дорожного движения «Осторожно, дорога»</p> <p>3.Беседа «Мы пешеходы».</p> <p>4. Мероприятия, посвященные празднованию Дня России: Интеллектуальная игра «Широка страна моя родная» выпуск газеты «Наш многонациональный край» - 10 кадр видео эстафета «Спорт Июнь»;</p> <p>5. Мастер-класс: «Моя страна-моя Россия!»</p> <p>6. Встреча с героем -11 кадр</p> <p>7. Обсуждение фильма (видео зал школьной библиотеки)</p> <p>Инструктаж по ТБ</p>
	<p>11.06.2024 День туриста</p>	<p>1. Туристический слет в парке «Старая Кубань» остров» -12 кадр видео эстафета «Спорт Июнь».</p> <p>2. Линейка готовности и физ.минутка.</p> <p>3 Конкурс фоторабот «Мой Гидрострой» (сбор материала)</p> <p>4. Конкурс изготовления поделок из природных материалов (сбор материала)</p> <p>5. Концерт «Солнечный круг»- 13 кадр видео эстафета «Спорт Июнь».</p> <p>6. Игры по интересам, работа тематических площадок</p> <p>7. Спортивные соревнования</p> <p>8. Инструктаж по ТБ</p>
	<p>13.06.2024 День безопасности Я-законопослушный гражданин</p>	<p>1. Линейка готовности и физ.минутка.</p> <p>2. Деловая игра «Добрая дорога детства»</p> <p>3. Представление фильмов «Замечательная жизнь» (акция киноуроки)</p> <p>4.Инструктаж по ТБ .«Закон и мы» (Закон КК 15-39-К3)</p> <p>5. Встреча с интересными людьми-14 кадр</p> <p>6. Антинарко. «Здоровье-это сила!»- 15 кадр видео эстафета «Спорт Июнь».</p> <p>7. Работа тематических площадок.</p> <p>8.Работа с фотографиями «Мой Гидрострой!»</p> <p>9. Практическое занятие-игра по оказанию первой медицинской помощи - 28 кадр видео эстафета «Спорт Июнь»</p> <p>10. Обсуждение фильма (видео зал школьной библиотеки)</p> <p>11. Профориентационное занятие</p>
	<p>14.06.2024 Здоровье-наша сила</p>	<p>5 июня – День эколога. Всемирный День окружающей среды</p> <p>1.Линейка готовности и физ.минутка</p> <p>2.Квест «Спасем природу»- 16 кадр эстафеты «Спорт-июнь»</p> <p>3. Беседа «Будь осторожен с животными», Беседа «Мы пешеходы», Беседа-игра: «Я в столовой»,этикет.</p>

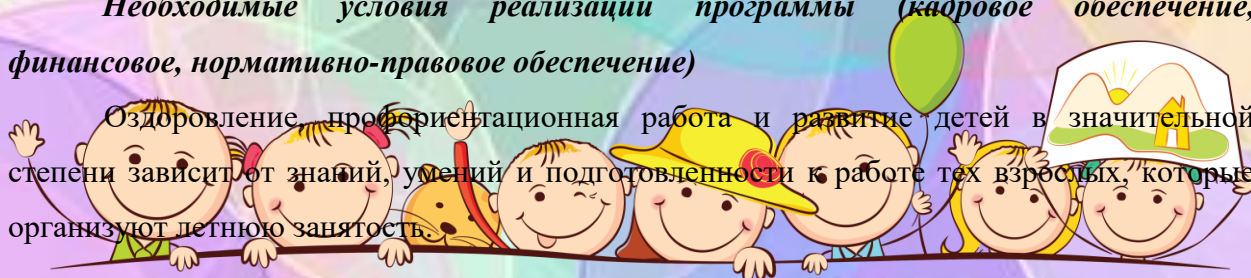
		<p>4.«Азбука пешехода» - выступление агитбригады -17 кадр</p> <p>5. Конкурсно -игровая программа «Мир вокруг нас»-18 кадр</p> <p>6. Подвижные игры на воздухе. Спортивный конкурс «Ралли бегунов»-19 кадр видео эстафеты «Спорт-июнь»</p> <p>7. 8.Пионербол</p> <p>9. Работа тематических площадок</p> <p>10. Обсуждение фильма (видео зал школьной библиотеки)</p>
17.06.2024	День флориста	<p>1.Линейка готовности и физ.минутка.</p> <p>2. Выставка детских работ «Вот оно - солнышко!»</p> <p>3.Беседа «Мы - пассажиры», «Мы - зрители»</p> <p>4. «Экологический час»-20 кадр</p> <p>5. Игры по интересам. Спортивная эстафета «Дружные ребята» -21 кадр эстафеты «Спорт-июнь»</p> <p>6. Работа тематических площадок</p> <p>7. Встреча с интересными людьми.</p> <p>8. Обсуждение фильма (видео зал школьной библиотеки)</p> <p>9. Профориентационное занятие</p>
18.06.2024	День туриста.	<p>1.Линейка готовности и физ.минутка.</p> <p>2.Туристический слет в парке «Солнечный остров» 3 этап-22 кадр</p> <p>3.«Закон и мы» (Закон КК 15-39-КЗ)</p> <p>4. Концерт «Солнечный круг»- 23 кадр видео эстафеты «Спорт-июнь»</p> <p>5. Игры по интересам</p> <p>6. Инструктаж по ТБ</p> <p>7. Работа тематических площадок</p> <p>8. Обсуждение фильма (видео зал школьной библиотеки)</p>
19.06.2024	Театральный день	<p>1. Линейка готовности и физ.минутка.</p> <p>2. Татрализованное представление «В гостях у сказки...»</p> <p>3.Футбольный турнир между командами учащихся МБОУ СОШ № 70 и МАОУ СОШ № 69 – 24 кадр видео эстафета «Спорт Июнь»</p> <p>4. Профилактические беседы, просмотр видеороликов и презентаций: «Мы за здоровый образ жизни»- 25 кадр видео эстафета «Спорт Июнь»</p> <p>5. Беседа «Соблюдение личной гигиены»</p> <p>6. Конкурс «Караоке»-26 кадр</p> <p>7. Работа тематических площадок</p> <p>8. Обсуждение фильма (видео зал школьной библиотеки)</p> <p>9.Инструктаж по ТБ</p>
20.06.2024	День эрудита	<p>1. Линейка готовности и физ.минутка.</p> <p>2. «Умники и умницы»- 27 кадр видео эстафета «Спорт Июнь»</p> <p>3. Работа тематических площадок</p> <p>4.Инструктаж по ТБ</p> <p>5. Практическое занятие-игра по правилам дорожного движения. - 28 кадр видео эстафета «Спорт Июнь»</p> <p>6. Обсуждение фильма (видео зал школьной библиотеки)</p> <p>7. Профориентационное занятие</p>
21.06.2024	Детство-это я и	<p>1.Линейка готовности.</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте -29 кадр</p>

	ты!	3. Модный показ 4. Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» -30 кадр 5. «Закон и мы» (Закон КК 15-39-КЗ)- 31 кадр видео эстафеты «Спорт-июнь»
	24.06.2024 День Нептуна Закрытие смены	1. Линейка готовности и физ.минутка. 2. Беседа «Будь осторожен, избегай травм», «Медицинская помощь при ушибах» 3. Спортивные соревнования «Веселые старты» -31 кадр 4. «Дискоотека «Века» - 32 кадр видео эстафета «Спорт Июнь» 5. Организация праздника «День Нептуна» для участников ЛДП «Радуга» – 33 кадр видео эстафета «Спорт Июнь» 6. Игры по интересам 8. Работа тематических площадок 9. Обсуждение фильма (видео зал школьной библиотеки) 10. Инструктаж по ТБ
ЕЖЕДНЕВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
	ежедневно	Общественно-полезный труд
	ежедневно	Профориентационная и работа тематической площадки
	ежедневно	экологический десант
	ежедневно	Ведение дневника наблюдений, экрана настроения
	ежедневно	Работа над проектами Правила ТБ и поведения во время пребывания в лагере
	ежедневно	Соревнования по пионерболу, волейболу, футболу, н/теннису, шахматам.
	ежедневно	Утренняя зарядка
	ежедневно	Закаливающие и профилактические процедуры
	ежедневно	Работа по плану инструктора по физкультуре
	ежедневно	Правила ТБ и поведения во время пребывания в лагере
	ежедневно	Минутки здоровья

Наряду с этим в лагере дневного пребывания «Радуга» работают тематические площадки: «Сквозь поколения» (история и кубановедение), «Умники и умницы» (информатика), «Лето твоих Прочтений», «Счастливый английский» (английский язык), «Познавательное лето» (математика), «Занимательная грамматика» (русский язык), «Наша безопасность» (социально-психологическое направление, ШВР), «Школьный двор» (трудовое направление), «Орлята России» однодневные туристические походы выходного дня расписаны на весь летний период.

Необходимые условия реализации программы (кадровое обеспечение, финансовое, нормативно-правовое обеспечение)

Оздоровление, профориентационная работа и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют летнюю занятость.



Координаторы смены: администрация, советник по воспитанию, начальник лагеря

Кураторы отрядов: воспитатели отрядов, педагоги-организаторы, вожатые (из числа старшеклассников и студентов Краснодарского педагогического колледжа)

Исполнители: учителя физкультуры, педагог-психолог, заведующий библиотекой, библиотекарь, медицинские работники, учитель музыки, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, обслуживающий персонал.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;
5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 №120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в краснодарском крае»;
6. Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 08.02.2021 №448 «Об организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании город Краснодар»;
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
9. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-Р);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

12. СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №2;

13. Муниципальная программа муниципального образования город Краснодар «Город детям», утвержденная постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 29.08.2014 №6173;

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2021г. № ДГ 409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»

17. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года (утв. Министерством просвещения РФ 05.04.2021 г. № ДГ-38/06 вн)

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 08.04.2021г. № СК- 86/06 «О подготовке к проведению летней оздоровительной кампании 2021»

Приказы департамента образования МО г. Краснодара:

- от 30.01.2024 № 114 «Об организации летней оздоровительной кампании 2024 года»;

- от 21.03.2024 № 397 «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания»

Приказы:

1.1. О пропускном режиме на территорию лагеря, о парковке автотранспорта на прилегающей к нему территории.

1.2. О мерах по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми и сотрудников образовательной организации в период летней оздоровительной кампании 2024года.

1.3. О проведении учебной тренировочной эвакуации сотрудников, педагогических работников, детей находящихся в лагере в случае возникновения террористической опасности, пожара или иной техногенной чрезвычайной ситуации.

1.4. Об организации работы лагеря.

1.5. О зачислении детей в лагерь с дневным пребыванием.

1.6. О выбытии и замене детей из лагеря с дневным пребыванием.

1.7. О выезде за пределы образовательной организации, в связи с

проведением мероприятий согласно плану работы лагеря.

1.8. О создании бракеражной комиссии во время работы лагеря.

1.9. О замене сотрудников, поощрениях и взысканиях.

2. Инструкции:

2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Должностные инструкции работников:

3.1. Начальника лагеря.

3.2. Воспитателя.

3.3. Учителя по физической культуре.

4. Иные документы:

4.1. Заявление родителей на прием детей в ЛДП, договор на ребенка с родителями на период проведения лагеря, заявление родителя об отсутствии, опоздании ребенка.

4.2. Акт о несчастном случае.

4.3. Журналы инструктажей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Площадки, отрядные и игровые комнаты для проведения различных мероприятий; материалы для оформления и творчества детей; канцелярские принадлежности; призы и награды, грамоты; аудио-, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование; предметы быта; спортивный инвентарь; туристическое снаряжение; инвентарь, для выполнения с/х работ.

Методическое обеспечение: наличие необходимой документации, программы, плана; методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря регламентируется документами, утвержденными на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровнях. Утверждены инструкции для организации и проведения качественной работы пришкольного лагеря.

Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы:

- Центр занятости населения г. Краснодара,



• ГБУЗ «Наркологический диспансер» Министерства здравоохранения Краснодарского края

- Управление по вопросам семьи и детства администрации МО г. Краснодар
- МБОУ ДО Городская ДЮСШ, секция спортивного туризма
- МБУЗ «Детская городская поликлиника №27»
- Библиотека № 2 им. Ю. Кузнецова
- Педагогический центр «Каникулы»
- МАОУ ДО МО ДШИ «Родник»
- ГАУК КК «Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л. Г. Гатова
- ОпДН при администрации МО г. Краснодар
- АНО «Школьное питание»
- МБОУ ДО МО город Краснодар «Детский морской центр им. адмирала Ф.Ф.Ушакова»
- Управляющий совет МБОУ СОШ №70
- Школьное ученическое самоуправление «Лидер», актив РДДМ
- МБ ДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183»

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ХОДЕ СМЕНЫ

Возможные риски	Пути их преодоления
Недостаточный временной отрезок для формирования умений и навыков по данным направлениям деятельности	Продолжить систему работы по отработке умений и навыков сформированных в условиях лагеря в 2023-2024 учебном году
Холодная дождливая погода	Запас форм, методов организации для закрытых помещений
Разный возраст детей (7-17 лет)	Предусмотреть особенности детской физиологии и психологии при подготовке мероприятий.
Скептическое отношение детей	Нестандартные, игровые формы проведения занятий; продумать различные способы мотивации.

КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ УЧАСТВОВАЛИ В ПРОГРАММЕ

В программе участвуют 2000 детей (учащиеся 1-10 классов). При комплектовании лагеря предпочтение отдается учащимся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, семей участников СВО, детям-инвалидам, детям с ОВЗ, учащимся, попавшим в



трудную жизненную ситуацию, а также детям и подросткам, требующим повышенного педагогического внимания и состоящих на всех видах учёта.

В лагере является нормой постоянный мониторинг того, что делается, в том числе и участие каждого в жизни лагеря, что неизбежно приводит к самоанализу. Проводится систематический анализ через анкетирование, опрос и проективные методики. Программа составляется с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Отзывы детей, родителей работников лагеря фиксируются и анализируются. Оформление фото, выпуск школьной газеты и странички отзывов о проведённых мероприятиях на сайте школы.

Разработан механизм обратной связи («Письмо водителю», «Письмо педагогу» на стенде лагеря). Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, где отражаются позитивные и негативные моменты, произошедшие в течение дня. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете. За каждую победу в командных соревнованиях отряд награждается бонусами в форме листов и цветов, которые размещаются на экране «Дерево удачи». Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество отличительных знаков, по итогам смены награждаются грамотами.

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря	март-апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены,	последний день	педагог - психолог

	позволяющее выявить оправдание ожиданий	смены	
--	---	-------	--

1. Входная диагностика

1. Анкета для родителей /во время записи ребенка в лагерь.
2. Цветок здоровья.
3. Методика свободного выбора (незаконченный тезис) для детей.
4. Тест «Кто Вы?» (выявление личностных качеств).
5. Игра-диагностика «Конверт откровений».

Цель: получить общие сведения о ребёнке, его увлечениях, интересах, склонностях, особенностях характера, выявить ожидания от лагеря.

2. Текущая диагностика:

1. Анкета для детей.

Цель: определение уровня сформированности временного детского коллектива.

2. Графический тест для детей (рисунок)

Цель: выявить удовлетворённость ребёнка жизнью в лагере, определить степень позитивного или негативного отношения к жизни в лагере.

3. Методика цветописи

Цель: выявить психо-эмоциональное состояние ребёнка в лагере

4. Анкета для педагога (вожатого)

Цель: определить степень эффективности профессиональной деятельности педагога в лагере.

5. Социометрия

Цель: изучить структуру межличностных отношений в отряде.

6. Определение психологического климата в детском коллективе

7. Адаптация (с помощью игры «Молекула»)

Цель: определить степень активности детей, основных позициях, которые они занимают в коллективе.

3. Итоговая диагностика

1. Цветок здоровья.
2. Итоговое анкетирование (обязательное мероприятие)
3. Работа с родителями. Опросник «Экспресс интервью»

Цель: выявить удовлетворенность родителей работой педагогического коллектива.

4. Опросник «Экспресс интервью» для педагога

Цель: определить профессиональный личный рост.

«Круг друзей»

Цель: выявить лидеров и место ребенка в отряде. Диагностическая игра (для детей)

«По дорогам памяти»

Цель: определить личностный рост ребёнка, повышение его положительного жизненного опыта.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

2. Педагогические сотрудники и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности.

3. Организация питания осуществляется на основе примерных норм питания. За качество питания несет ответственность бракеражная комиссия, утвержденная директором школы на время работы лагеря.

4. Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций и с разрешения директора школы.

5. Создание и ведение работы стенда «Безопасное ЛЕТО – 2024».

6. Изготовление памяток, буклетов для детей и родителей о правилах безопасности в летний период.

7. Проведение бесед и инструктажей с учащимися, родителями, педагогическим составом о безопасности во время летних каникул и по соблюдению закона № 1539-КЗ.

8. Проведение общешкольных родительских собраний на тему: «Безопасное лето – 2024».

9. Охрана учреждения осуществляется по соглашению с охранным агентством

10. Проведение инструктажей для учащихся о безопасности во время летних каникул.

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение уровня экологической культуры учащихся. Развитие основ проектно-исследовательской деятельности.

2. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года, общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
3. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности, развитие творческого потенциала воспитанников, улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря, формирование коммуникативных навыков и организационных способностей.
5. Сплочение детского коллектива.
6. Организация 100 % занятости учащихся. Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
7. Заинтересованность детей в изучении истории Родины, своего края.
8. Выпуск школьной газеты, посвященной летнему отдыху.
9. Развитие организаторских навыков и творческих наклонностей.
10. Включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность, необходимой для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.
11. Формирование у учащихся осознанной роли человека в окружающем мире с помощью сочетания трудовой деятельности с переключением на досуг.
12. Получение практических навыков в результате работы в различных профильных направлениях, мотивация к продолжению образования и выбору профессии.
13. Сохранение и развитие устойчивого интереса к профильной деятельности, приобретение нового социального опыта.
14. Укрепление социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за своё и общее дело.
15. Оформление идей в проект, его реализация, вовлечение в реализацию окружающих, продвижение данного проекта.
16. Создание психологически комфортного положения для всех участников смены.
17. Благоустройство территории школьного двора и прилегающей парковой зоны.
18. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
19. Создание благоприятной атмосферы для удовлетворенности родителей и детей формами организации свободного времени.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные риски	Пути их преодоления
-----------------	---------------------

Недостаточный временной отрезок для формирования умений и навыков по данным направлениям деятельности	Продолжить систему работы по отработке умений и навыков сформированных в условиях лагеря в 2023-2024 учебном году
Холодная дождливая погода	Запас форм, методов организации для закрытых помещений
Разный возраст детей (7-17 лет)	Предусмотреть особенности детской физиологии и психологии при подготовке мероприятий.
Скептическое отношение детей	Нестандартные, игровые формы проведения занятий; продумать различные способы мотивации.

Список используемой литературы:

1. «Программы лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2022.
2. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2018
3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.
4. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2019.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990
6. В.Н. Ратушняк «Родная Кубань», 2019.
7. Вознюк Н.Г. Полная энциклопедия развивающих игр для детей. – М., 2019. 45 с.
8. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2019. – 141с.
9. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
10. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2020.

12. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Спорт, Москва, изд АСТ, 2021.
13. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 189с.
14. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2019. – 96с.
15. Караковский В.А.Стать человеком. Общечеловеческие ценности-основа целостностного учебно-воспитательного процесса. М.,2019
16. Книга учителя «Физической культуры», сценарии праздников и игровых занятий. Москва «Первое сентября»,2019
17. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2019. – 311с.
18. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 311с.
19. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2019;
20. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2019.
21. Орленок: книга вожаго. М., 2019.
22. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 125с.
23. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2019.
24. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: Гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2019. – 127с.
25. Праздник своими руками. От совета до сценария. Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 224.
26. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2017г.
27. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019.
28. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 176с.
29. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко. Отечество: Гражданское и патриотическое воспитание.
30. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2019.
31. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2019. – 285с.

Лето это солнечное счастье,

хорошее настроение,

бесконечная радость

для всех детей планеты!

