

**Анализ государственной итоговой аттестации
выпускников за курс основной общей школы (9 классов)
МБОУ СОШ № 70 за 2022-2023 учебный год**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513, приказом Министерства просвещения РФ № 990, Рособрнадзора № 1144 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2022 № 71519); приказом Минпросвещения России № 991, Рособрнадзора № 1145 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2022 № 71520); согласно реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Подготовка к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования 2022-2023 учебном году» была организована и проведена ГИА обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования.

В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9-х классов в количестве 169 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Трое обучающихся не получили допуск к ГИА-9. Из 169 обучающихся: 162 - проходили ГИА в форме ОГЭ, 7 - в форме ГВЭ.

В ГИА-2023 также принял участие 1 экстерн (прикреплена к школе по заявлению родителей (законных представителей)). Оставлены для пересдачи ОГЭ и ГВЭ на дополнительный (осенний) период 19 обучающихся. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в МБОУ СОШ № 70 проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В целях организованного обеспечения проведения ГИА-9 по программам основного общего образования (далее ГИА-9) и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9 в 2023 году проводилось мероприятие по независимой оценке учебных достижений обучающихся 9 классов (пробный экзамен) в марте 2023 года по математике. Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. Результаты проанализированы на ПЦК руководителями и членами объединения, были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на внеурочных занятиях и в ходе уроков повторения). Согласно плану мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в школе были подготовлены информационные стенды «Готовимся к итоговой аттестации» (где оперативно вывешивалась вся информация, касающаяся ГИА-9), «Как лучше подготовиться к экзаменам», проведены классные часы и родительские собрания. В течение всего периода подготовки к ГИА с учащимися работали школьные педагоги-психологи, которые проводили собеседования, тренинги, классные часы, индивидуальные консультации.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проводилась: а) в форме основного государственного экзамена - ОГЭ с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) – для обучающихся образовательных организаций, допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации; б) в форме письменных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, (государственный выпускной экзамен, ГВЭ-9) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Участники образовательного процесса в рамках ИРР были ознакомлены: с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ; методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА; с правилами заполнения бланков.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям: выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; готовность ОУ к проведению ГИА; выполнение указаний к ведению электронного классного журнала; система учета знаний учащихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом

активно использовались INTERNET-ресурсы, сайты ФИПИ, Решу ОГЭ.

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании существующих нормативно-правовых документов, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Русский язык

Экзаменационная работа по русскому языку в 2023 году состояла из трёх частей, включающих 9 заданий. Время выполнения всей работы — 3 часа 55 минут. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. Часть 3 (альтернативное задание 9.1; 9.2; 9.3) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Средний тестовый балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку – 28,02. Средний оценочный балл по школе составляет 4,21 и по классам распределён следующим образом:

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	оценки				Средний оценочный балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	9 А	Окопная Г.В.	33	16	12	5	0	4,33
	9 Б	Карапетян Л.А.	34	16	10	8	0	4,24
	9 В	Окопная Г.В.	32	16	11	5	0	4,34
	9 Г	Тюрина С.Г.	35	11	15	7	2	4,0
	9 Д	Окопная Г.В.	32	13	11	8	0	4,16
	9Э		1		1			4,0
		ИТОГО	167	72	60	33	2	4,21

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

В процентном соотношении результаты по русскому языку выглядят следующим образом:

Кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	5	4	3	2	% усп.	% кач.	% СОУ
9А	Окопная Г.В.	33	48	36	16	0	100	84	77
9Б	Карапетян Л.А.	34	47	29	24	0	100	76	74
9В	Окопная Г.В.	32	50	34	16	0	100	84	77
9Г	Тюрина С.Г.	35	31	43	20	6	94	74	67
9Д	Окопная Г.В.	32	41	34	25	0	100	75	72
9Э		1							
итого по предмету		167	44	35	20	1	98	78	73

На осенний период на пересдачу экзамена по русскому языку должны явиться 2 учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2023 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу.

Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Математика

Работа по математике в 2023 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий, позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта: задания 1 – 19 базового уровня сложности; задания 20, 21, 23, 24 повышенного уровня сложности; задания 23 и 25 – высокого.

ПЦК учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. У обучающихся

должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.

Средний тестовый балл ГИА выпускников 9-х классов по математике – 16,08. Средний оценочный балл ГИА выпускников 9-х классов по математике в школе составляет 3,75 и по классам распределён следующим образом:

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	оценки				Средний оценочный балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	9 А	Левизова Е.И.	33	2	21	8	2	3,71
	9 Б	Савина Т.В.	34	2	29	2	1	3,94
	9 В	Левизова Е.И.	33	4	19	10	0	3,82
	9 Г	Бушуева Н.Л.	35	2	22	9	2	3,69
	9 Д	Савина Т.В.	32	0	22	8	2	3,63
	9 Э		1			1		
		ИТОГО	168	10	113	38	7	3,75

В процентном соотношении результаты по математике выглядят следующим образом в процентах:

Кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ
9А	Левизова Е.И.	33	6	64	24	6	94	68	56
9Б	Савина Т.В.	34	6	85	6	3	97	91	63
9В	Левизова Е.И.	33	12	58	30	0	100	68	69
9Г	Бушуева Н.Л.	35	6	63	25	6	94	69	56
9Д	Савина Т.В.	32	0	69	25	6	94	69	54
9Э		1							
итого по предмету		168	6	67	23	4	96	73	58

К сожалению, первоначально 16 учащихся получили неудовлетворительный результат, но после повторной пересдачи в резервные сроки 9 человек получили положительный результат. На осенний период на пересдачу экзамена по математике должны явиться 7 учащихся.

Выводы: Анализ результатов ГИА-9 по математике по первичному балу позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями. Это, прежде всего: применение свойств действий с иррациональными числами; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; - нахождение площадей; вычисление вероятности. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся. Наиболее востребованы обществознание, география, биология, информатика, физика, химия, английский язык, история, литература.

Наименование предмета	Количество сдающих	% от общего количества выпускников
английский язык	17	11
биология	25	16
география	107	66
информатика	36	22
история	3	1
литература	4	2
обществознание	118	73
физика	7	4
химия	6	3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору выпускника

предмет	количество сдающих	5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ	средний балл
английский язык	17	6	1	10	0	100	41	60	3,76
биология	25	4	12	9	0	100	64	59	3,81
география	107	39	48	18	2	98	81	71	4,16
информатика	36	2	19	14	1	97	58	53	3,61
история	3	0	0	2	1	67	0	29	2,67
литература	4	1	2	1	0	100	75	66	4,01
обществознание	116	5	39	61	11	90	38	46	3,33
физика	6	0	4	2	0	100	67	55	3,67
химия	6	4	2	0	0	100	100	88	4,67

Учащиеся 9 классов с работой справились успешно, показали от 67% до 100% успеваемость и качество знаний – от 41% до 100%. Самый высокий средний балл по химии – 4,67, географии – 4,16, литературе – 4,01. Самый низкий по истории – 2,67.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало у организованному проведению. Результаты в текущем учебном году несколько хуже, несмотря на рост показателей по обязательным предметам. Однако, все еще низки результаты ОГЭ предметов по выбору.

Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и

СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Руководителям проанализировать на заседаниях ПЦК полученные результаты, с целью повышения качества подготовки учащихся 9-х классов в будущем учебном году.

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2018 – 2019	162	8	4,94
2019-2020	173	5	2,89
2020-2021	170	3	1,76
2021-2022	183	10	5,46
2022-2023	169	7	4,14

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

-слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроках,

-не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;

-нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 классов выявил и ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

недостаточную отдельную систему работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 88,76% всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах. Однако 11,24% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 19 обучающихся будут допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Рекомендуется:

Учителям-предметникам:

1. Обратить внимание на оформление ответов в части 2, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.

2. Учитывать обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.

3. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии. Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.

4. При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту.

5. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие

теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.

6. Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества

7. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.

8. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Администрации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ПЦК.

Заместитель директора

Ф.Д.Хачак