

Анализ ВПР по математике(2022-2023).

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки учащихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

2022 год																							
ОО	класс	№ всех заданий																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
	5	60,34	40,22	72,63	30,17	76,54	52,51	48,6	60,34	45,81	51,12	68,72	78,21	58,1	40,78	26,82	17,88	-	-	-	-	-	-
	6	76,76	71,89	51,89	64,86	81,08	85,41	55,68	58,38	24,59	64,86	41,89	-	30,27	-	12,43	-	-	-	-	-	-	-
	7	74,53	82,61	90,68	71,43	72,05	72,67	65,84	37,27	70,81	59,63	45,96	-	44,1	-	62,11	43,48	61,49	32,61	-	-	-	-
	8	86,43	77,14	89,29	44,29	36,43	64,64	62,86	70	55,71	29,29	44,29	-	16,43	-	47,86	67,86	19,64	63,57	35,71	19,29	12,86	5,36

2023 год																							
ОО	класс	№ всех заданий																					
		1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
МБОУ СОШ №70	4	95,57	87,19	83,25	60,1	-	52,71	51,72		93,6	81,77	58,62	39,66		43,35								
	5	51,87	73,8	31,02	77,54	42,51	53,21	32,89	88,24	77,54	22,99	73,8	70,59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	6	68	55	60,7	65,9	87,5	71,5	59,7	84,7	-	39,2	83,5	-	36,9	79,5	11,9							
	7	68,18	84,09	64,2	60,23	74,43	76,7	72,73	46,59	-	76,14	33,52	-	47,16	47,16	60,8	23,86	45,45	16,48	-	-	-	-
	8	85,92	74,65	64,79	71,83	66,2	47,18	51,41	70,77	-	56,34	63,38	-	65,49	69,72	62,68	64,79	23,94	73,94	52,82	21,83	14,08	6,69

Сравнительный анализ выполнения ВПР по математике обучающимися за 2022-2023 год

	2022-2023 уч. г.(осень)		2022-2023 уч. г.(весна)	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	63,27	97,96	52,4	95,72
6 классы	35,67	95,67	39,8	97,2
7 классы	50,31	97,51	35,22	94,31
8 классы	24,29	98,58	39,43	93,66

Анализ ВПР учащихся 5 классов по математике(2023).

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 10 заданий.

Кол-во человек по списку	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость %
215	187	22/11,7 6%	76/40,64 %	81/43,32 %	8/4,28 %	52,4	95,72

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	179	95,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,28
Всего	187	100

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Процент обучающихся, выполнивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	51,87
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	73,8
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	31,02
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	77,54
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	42,51
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при	53,21

		выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	32,89
8.1	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	88,24
8.2	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,54
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	22,99
10.1	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	73,8

10.2	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	70,59
-------------	---	--	--------------

Выводы: обучающиеся 5-х классов на низком уровне справились с заданиями № 3 - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, №5-решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними ,№7- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, №9- оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Основные выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по математике за 3 четверть:
4. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

- недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:
 - решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
 - находить целое по его части, выражать целое через 1;
 - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
 - решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- низкий уровень логического мышления, недостаточная осознанность чтения, плохо развито пространственное мышление.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
3. Реализовать на занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2022 год (осень) и за 2023 год(весна) показал, что процент выполнения заданий понизился в №1,3,5,7 и повысился в №2,4,6,8

Анализ ВПР учащихся 6 классов

На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа содержит 13 заданий.

Кол-во учащихся	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
222	176	15/8,5%	55/31,3%	101/57,4%	5/2,8%	97,2	39,8

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	175	99,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	176	100

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Процент обучающихся, выполнивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое числ	68
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	60,7
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Оперировать на базовом уровне	65,9

	действительных чисел	понятием десятичная дробь	
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	87,5
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71,5
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	59,7
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде	84,7

		обыкновенных дробей, десятичных дробей	
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	39,2
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83,5
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное	36,9

		снижение или процентное повышение величины	
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	79,5
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	11,9

Выводы: низкий процент выполнения заданий № 9-использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных, №11-решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное

повышение величины, №13-умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Невнимательность при решении текстовых задач и задач практического содержания.
3. Неправильная интерпретация геометрических представлений при решении практических задач, слабые навыки геометрических построений.
4. Слабые навыки проведения логических обоснований, доказательства математических утверждений .
5. Слабое развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
6. Затруднения при решении задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, при нахождении процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины.
7. Не сформировано умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

План мероприятий по повышению качества выполнения ВПР:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
- выполнять различные сюжетные задачи, которые помогают детям рассуждать логически, уметь проводить математические рассуждения;
- усилить работу по развитию вычислительных навыков; продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2022 год (осень) и за 2023 год(весна) показал, что процент выполнения заданий понизился в №1,2,6,11,13 и повысился в №3,4,5,7,8,9,10,12

Анализ ВПР учащихся 7 классов

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 16 заданий.

Количество в классе	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
215	176	15/8,52%	47/26,7%	104/59,09%	10/5,68%	94,31	35,22

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	170	96,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,84
Всего	176	100

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Процент обучающихся, выполнивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	68,16
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	84,09

3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,2
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	60,23
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	74,43
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	76,7
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	72,73

8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	46,59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	76,14
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	33.52
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47.16
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	47.16

	действительных чисел		
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	60.8
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23,86
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45,45
16	Развитие умений применять изученные понятия,	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи	16.48

	результаты, методы для решения задач практического характера	разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
--	--	---	--

Выводы: задания с низким процентом выполнения № 10- оценивать результаты вычислений при решении практических задач ,решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, №11-выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения,№14-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, №15- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, №16- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) , решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи .

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Слабое владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

План мероприятий по повышению качества выполнения ВПР:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 7-х классах были выявлены как проблемные.
3. Реализовать на занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2022 год (осень) и за 2023 год(весна) показал, что процент выполнения заданий понизился в №1,3,4,10,13,14,15,16 и повысился в №2,5,6,7,8,9,11,12

Анализ ВПР учащихся 8 классов

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 19 заданий.

Количество учащихся в классе	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
219	142	13 /9,15%	43 /30,28%	77/ 54,23%	9/ 6.34%	93,66	39,43

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	140	98,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,41
Всего	142	100

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Процент обучающихся, выполнивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	85,92
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	74,65

3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	64,79
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	71,83
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	66,2
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	47,18
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	51,41

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	70,77
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	56,34
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	63,38
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	65,49
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	69,72

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	62,68
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	64,79
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	23.94
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	73.94
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	52,82
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе	21,83

	использование геометрических понятий и теорем	предполагающих несколько шагов решения	
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать по	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	14,08
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,69

Выводы. Задания с низким процентом выполнения: №6- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, №15-использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания , №17-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, №18- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов, №19- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Плохо сформировано умение считывать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
3. Слабое усвоение тем «Прямоугольный треугольник» и «Синус, косинус и тангенс». Неумение применять знания смежных дисциплин, использовать межпредметную связь.
4. Слабое владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
5. Низкий уровень логического мышления, недостаточная осознанность чтения, неумение решать текстовые задачи на движение.
6. Низкий уровень логического мышления, недостаточная осознанность чтения .

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

План мероприятий по повышению качества выполнения ВПР:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
- уделить особое внимание решению задач разных типов (на работу, покупки, движение).

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2022 год (осень) и за 2023 год(весна) показал, что процент выполнения заданий понизился в №1,2,3,6,7,14 и повысился в №4,5,8,9,10,11,12,13,15,16,17,18,19