

Качество знаний – 51%

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова. Ошибки: « <i>листочки</i> » - 18 уч.
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: « <i>собирает</i> », « <i>растения</i> », « <i>замираешь</i> » - 14 уч.
3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: « <i>дорожке</i> », « <i>мягкую</i> » - 7 уч.
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: « <i>огромную</i> », « <i>в углубление</i> » - 13 уч.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: « <i>не отдал</i> » - 15 уч.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: « <i>готовятся</i> », « <i>догадаться</i> ». – 9 уч
7	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: « <i>проверить</i> », « <i>просунул</i> » - 12 уч.
8	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. Ошибки: « <i>поймешь</i> », « <i>наклоняешься</i> » - 16 уч.
9	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. Ошибки: « <i>еж</i> » - 9 уч.
10	Правописание личных окончаний глагола: « <i>готовит</i> », « <i>собирает</i> » - 21 уч.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Ошибки: « <i>Мишка спросил меня: «Ты уже видел новый фильм?»</i> » - 22 уч.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: « <i>Я подошел, потянул за лист</i> ». – 19 уч.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение и сложные предложения).

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

постановка ударения в словах; фонетический разбор слова; определение части речи; учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Задания, выполнение которых вызвало у учащихся затруднения:

- № 5, 6, 7, 8 (неумение адекватно понимать текстовую информацию ведет к неспособности определить основную мысль текста, распознать структуру предложений);
- №10 (названия типов речи не у всех учащихся остались в памяти).
- задания на постановку знаков препинания; нахождение основной мысли текста; определение функционально-смысловых типов речи.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

ВПР 6 класс (по материалам 5 класса)

Цель: задания ВПР по русскому языку в 6 классах направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90 минут**. Работа включает в себя **14 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Характеристика участников процедуры:

Выполняли работу – **180 учащихся**.

Получили оценки:

«2» - **9,38%**.

«3» - **42,19%**

«4» - **40,1%**

«5» - **8,33%**

Успеваемость при выполнении работы – 90,62%

Качество знаний учащихся – 48,43%

Понизили результаты - 3 учащихся

Повысили результаты - 0 учащихся

Подтвердили результаты - 189 учащихся

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися 6 классов были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание приставок на -з,-с. Ошибки: *«бескрайнее», «бесконечными», «вспорхнуло»* - 12 уч.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: *«натирает», «равнина», «загорелые»* - 17 уч.
- 3 Раздельное и слитное написание НЕ с разными частями речи. Ошибки: *«незаметный», "немного"*. – 16 уч.
- 4 Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: *«песчаный», «туманный»*. – 18 уч.
- 5 Правописание местоимений. Ошибки: *«какое-то», "никто"* – 14 уч.

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: *«Роса испарилась, воздух застыл, и степь приняла свой унылый июльский вид»*. – 21 уч.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: *«Сад усажен низкорослыми яблонями, ветвистыми грушами, кустами крыжовника»*. – 17 уч.
3. Знаки препинания при прямой речи. Ошибки: *"Миша осторожно снял ее, положил на ладонь и произнес: "Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба"*. – 19 уч.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки при морфологическом анализе слова; при определении предложения, в котором надо поставить две запятые (обращение. вв. слова); при определении стилевой окраски слова, при определении значения фразеологизма.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
3. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
5. Применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

ВПР 7 класс (по материалам 6 класса)

Цель: задания ВПР по русскому языку в **7 классах** направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Характеристика участников процедуры:

Выполняли работу – 151 уч.

Получили оценки:

«2» - 5,96%

«3» - 45,03%

«4» - 44,06%.

«5» - 7,95%

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – 94,04%.

Качество знаний – 52 %

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 4 уч.

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 2 уч.

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду - 175 уч.

Типичные ошибки 1 части.

1. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. – 21 уч.
2. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – «*в течение, в заключение*», «*также, тобы*»; в правописании наречий – «*вверх, сначала*» - 24 уч.
3. Нарушение орфографических норм в правописании суффиксов причастий и личных окончаний глаголов – 16 уч.
4. Ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах. – 14 уч.
5. Определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты) – 19 уч.

Типичные ошибки 2 части:

1. Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. – 21 уч.
2. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. -18 уч.
3. Определение типа речи отдельного отрезка речи. – 18 уч.
4. Ошибки в подборе синонимов – 22 уч.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания: морфемный анализ слов; словообразовательный анализ; орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения. Трудности вызвала лексическая работа: толкование значения слова, употребление слов, подбор синонимов.

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить текстоведческую работу на уроке.
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

ВПР 8 класс (по материалам 7 класса)

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90 минут**. Работа включает в себя **17 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Характеристика участников процедуры:

Выполняли работу – **137 уч.**

Получили оценки:

«2» - **3,65%**

«3» - **46,72%**

«4» - **47,45**

«5» - **2,19**

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **96.36%.**

Качество знаний – **50%**

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **4 уч.**

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **12 уч.**

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **121 уч.**

	6	58	44	91	91	65	43	66	79	7	8	-	77	-	6	-	8	36	5	5	8	76	68	-	57	45	62	68	62	53	-	-	-	-	-	
	7	56	54	89	83	62	52	62	41	3	5	5	57	-	4	-	5	39	8	7	7	80	81	35	84	-	70	66	79	-	-	-	-	-	-	
	8	95	87	99	96	89	82	-	72	3	7	3	76	-	5	-	9	-	9	-	8	55	78	60	94	-	89	-	91	84	92	33	94	44	9	
Классы	Всего выполняли работу		Понизили результаты		Повысили результаты		Подтвердили результаты		"2"		"3"		"4"		"5"																					
4	197		19		39		136		5,08		31,98		43,65		19,29																					
5	183		0		2		181		4,92		42,62		43,72		8,74																					
6	192		3		0		189		9,38		42,19		40,1		8,33																					
7	181		2		4		175		3,31		50,83		42,54		3,31																					
8	152		1		4		147		3,64		47,36		45		4																					

ВПР 4 класс

Вариант проверочной работы в 4 классе состояло из двух частей, 1 часть диктант и два задания к диктанту (найти предложение, надписать над каждым словом часть речи) и вторая часть состояла из 15 заданий..

Всего выполняли работу - 197 учащихся.

Понизили результаты - 19 учащихся

Повысили результаты - 39 учащихся

Подтвердили результаты - 136 учащихся

"2" – 5,08%

"3" – 31,98%

"4" – 43,65%

"5" – 19,29%

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Диктант без ошибок написали – 3 человека, с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – 4 человека

Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №5 (Умение классифицировать согласные звуки). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова

в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту. № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи),

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте). № 11(Умение классифицировать слова по составу), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

- Продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Сравнительный анализ выполнения заданий в данной работе по сравнению с предыдущей работой, проведенной в сентябре, показывает снижение баллов по следующим заданиям: 11.; 12.

Напротив, повышение баллов обнаружено в заданиях: 1К.1; 1К.2; 2К.1; 3.1; 5.1; 6.1; 7.1; 8.1; 9; 10.

ВПР 5 класс

Выполнение заданий всероссийской проверочной работы.

Вариант проверочной работы в 5 классе содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Всего выполняли работу - 183 учащихся.

Понизили результаты - 0 учащихся

Повысили результаты - 2 учащихся

Подтвердили результаты - 181 учащийся

"2" - 4,92%

"3" - 42,62%

"4" - 43,72%

"5" - 8,74%

Успеваемость учащихся при выполнении работы – 95,08%

Качество знаний – 52,46%

Типичные ошибки 1 части: нарушение орфографических норм в правописании безударных проверяемых гласных в корне слова, букв Е, И в падежных окончаниях существительных и в личных окончаниях глаголов; знаки препинания в сложных предложениях, с однородными членами, обращениями, прямой речью.

Типичные ошибки 2 части: ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- проводить фонетический анализ слов;
- проводить морфемный анализ;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Задания, выполнение которых вызвало у учащихся затруднения:

- №5,6,7,8 (неумение адекватно понимать текстовую информацию ведет к неспособности определить основную мысль текста, распознать структуру предложений);
- №10 (названия типов речи не у всех учащихся остались в памяти).

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Учащиеся плохо ориентируются в структуре простого осложнённого предложения, сложного и предложения с прямой речью.

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

.План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1.Продолжать работу по формированию орфографической зоркости через систему упражнений, различных видов диктантов.

2.Продолжать работу по следующим орфографическим правилам:

- безударная гласная в корне слова;
- падежное окончание имен существительных;
- правописание личных окончаний глаголов;
- буквы О,Ё после шипящих;
- НЕ с глаголами;
- тся и тья в глаголах.

3.Продолжать работу по следующим пунктуационным правилам:

- предложения с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью;

- знаки препинания в предложениях с обращением;

-сложные предложения.

4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, синтаксический, фонетический разборы)

5. Продолжить работу с текстом, используя различные виды чтения. Научить находить в тексте требуемую информацию, адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

6. Усилить работу по развитию речи (типы речи, антонимы и синонимы).

ВПР 6 класс

1. Цель: задания ВПР по русскому языку в 6 классах направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90 минут**. Работа включает в себя **14 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Выполняли работу – **192 учащихся**.

Получили оценки:

«2» - **9,38%**.

«3» - **42,19%**

«4» - **40,1%**

«5» - **8,33%**

Успеваемость при выполнении работы – 90,62%

Качество знаний учащихся – 48,43%

Понизили результаты - 3 учащихся

Повысили результаты - 0 учащихся

Подтвердили результаты - 189 учащихся

Наиболее успешно были выполнены следующие задания:

1К3; 2К1; 3.1; 3.2; 4.1; 5.1; 7.1; 9; 10.

Вызвали затруднения следующие задания:

1К.1; 1К.2; 2К.3; 7.2; 8.2; 12.1; 12.2; 14.2.

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися 6 классов были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание приставок на -з, -с. Ошибки: «*бескрайнее*», «*бесконечными*», «*вспорхнуло*» - 18 уч.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: «*натирает*», «*равнина*», «*загорелые*» - 22 уч.
- 3 Раздельное и слитное написание НЕ с разными частями речи. Ошибки: «*незаметный* », «*немного*». – 24 уч.
- 4 Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: «*песчаный* », «*туманный*». – 19 уч.
- 5 Правописание местоимений. Ошибки: «*какое-то*», «*никто*» – 17 уч.

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: «*Роса испарилась, воздух застыл, и степь приняла свой унылый июльский вид*» - 24 уч.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: «*Сад усажен низкорослыми яблонями, ветвистыми грушами, кустами крыжовника*» - 21 уч.
3. Знаки препинания при прямой речи. Ошибки: «*Миша осторожно снял ее, положил на ладонь и произнес: "Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба"*» – 25 уч.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки при морфологическом анализе слова; при определении предложения, в котором надо поставить две запятые (обращение. вв. слова); при определении стилевой окраски слова, при определении значения фразеологизма.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись

умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение

классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
3. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
5. Применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

ВПР 7 класс

1. *Цель:* задания ВПР по русскому языку в 7 классах направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Выполняли работу – 181 уч.

Получили оценки:

«2» - 3,31%

«3» - 50,83%

«4» - 42,54%.

«5» - 3,31%

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – 96,69%.

Качество знаний – 49,17 %

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 4 уч.

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 2 уч.

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду - 175 уч.

Типичные ошибки 1 части.

1. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. – 14 уч.
2. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – «*в течение, в заключение*», «*также, чтобы*»; в правописании наречий – «*вверх, сначала*» - 22 уч.
3. Нарушение орфографических норм в правописании суффиксов причастий и личных окончаний глаголов – 16 уч.
4. Ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах. – 23 уч.
5. Определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты) – 21 уч.

Типичные ошибки 2 части:

1. Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.- 16 уч.

2. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. – 22 уч.

3. Определение типа речи отдельного отрезка речи. – 15 уч.

4. Ошибки в подборе синонимов – 12 уч.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный анализ слов;
- словообразовательный анализ;
- орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения. Трудности вызвала лексическая работа: толкование значения слова, употребление слов, подбор синонимов.

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить текстоведческую работу на уроке.
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

ВПР 8 класс

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90 минут**. Работа включает в себя **17 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются

2. Характеристика участников процедуры:

Выполняли работу – **152** уч.

Получили оценки:

«2 - 3,64%

«3» - **47,36%**

«4» - **45%**

«5» - 4%

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила –96.36%.

Качество знаний –49%

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **4 уч.**

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду– **1 уч.**

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **147 уч.**

Типичные ошибки

1. Неумение сформулировать основную мысль текста - 18 уч.
2. Неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста - 19 уч.
3. Неумение определить тип односоставного предложения - 24 уч.
4. Неумение определить вид подчинительной связи в словосочетании - 13 уч.
5. Неумение обосновать условие обособления согласованного определения - 21 уч.
8. Неумение обосновать условие обособления обстоятельства - 19 уч.

Наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями 1К1, 1К3, 2К1;2К.2;7.1; 8.1; 12.1; 14.1; 15.1; 16.1; 17.

Слабые знания показали обучающиеся при выполнении задания 3.2; 4.2; 6.1; 10; 11.2; 15.2; 16.2

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
10. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока
11. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

Руководитель ПЦК

Карапетян Л.А.