

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ МИРОШНИЧЕНКО
(МБОУ СОШ № 70)
им. Игнатова, ул., д. 49, Краснодар, 350061, тел./факс (861) 237-63-91

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

протокол №1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 70
И.В. Шевченко
30 августа 2023г

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Краснодар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 70, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее- Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «Об направлении информации» .

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС, разрабатывалась и утверждена с участием Управляющего Совета школы, Общешкольного Совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской

идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 70 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти

ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 70 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе:

НОО, ООО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие); ;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (музейный уголок «Хата казака», организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам города, края, России);;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба « Старт», участие в спортивных соревнованиях округа, города, региона);

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, на школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

Экологического воспитания, способствующего формированию

экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», «Чистые берега Кубани» и др.);;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества, «Большая перемена», «Билет в будущее»).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены федеральными государственными стандартами соответствующего уровня образования.

На основании этих требований сформулированы целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

направления воспитания	целевые ориентиры
гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования***

направления воспитания	целевые ориентиры
гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
патриотическое	<p>Сознающий свою национальную, этнокультурную принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
духовно- нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p>

	<p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность меж-национального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>Выражающий уважительное отношение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе, как части духовной культуры своего народа, российского общества. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
эстетическое воспитание	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие</p>

	<p>цели.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей решения задач в области охраны природы, значение экологической культуры в современном обществе, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.;</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования**

направления воспитания	целевые ориентиры
гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
духовно- нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p>

	<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, меж-национального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;</p>
эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде), понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим</p>

	<p>эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-</p>

	<p>экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада школы.

Уклад МБОУ СОШ № 70 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 70 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 70

Основные характеристики:

Цель МБОУ СОШ № 70: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных

представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

В нашей школе существуют следующие критерии демократического уклада школьной жизни:

-опыт выбора. В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

– опыт создания правовых норм. Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны Положения об Управляющем совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве.

– опыт управления школой. В школе сложилась система общественно-государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом соуправления является Управляющий Совет школы.

– опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека. В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов. Создана Служба примирения.

- совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества. Широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности.

– открытость, гласность, широкое информационное пространство. Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Одной из действенных форм работы являются «Открытая трибуна», «Вопрос другу», где каждый может высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу.

– опыт социально значимых акций. В школе проводятся Акции «Мы против наркотиков», «Любимая наша школа» реализуются проекты «Школьный

двор», « Здоровый образ жизни», « Чистые берега», « Школьный Бессмертный полк» и другие. Традиционными являются девять КТД.

– **опыт поддержки детских организаций.** С 2008 года в школе действует детская общественная организация « Лидер», Школьное Ученическое самоуправление, с 2021 года учащиеся школы члены РДШ, с 2022 года начала свою работу новая Всероссийская молодежная организация РДДМ под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МБОУ СОШ № 70 - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- при проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, внеурочной деятельности, деятельности ученических объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя образовательная школа № 70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко расположена в микрорайоне поселка Гидростроителей. Школа начала свою деятельность в 1973 году. С 2021 года из бюджетного учреждения школа перешла в статус автономного. С 2022 года из автономного учреждения в бюджетное. Особенностью расположения МБОУ СОШ № 70 является его соседство с другими образовательными организациями № 52, 46, 57, гимназией № 69. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ №70 г. Краснодара составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние театральные представления, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, фестиваль «Дружба народов», дни самоуправления, участие в патриотических акциях и др.

Основные традиции воспитания в МБОУСОШ №70:

-в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие

обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Весь процесс обучения в МБОУ СОШ №70 направлен на формирование у будущих выпускников готовности к самостоятельному поиску, исследовательской деятельности и обмену информацией, проявлению творческой инициативы, самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию и духовно-нравственному совершенствованию.

Здесь сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в

микрорайоне.

Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон с хорошо развитой досуговой инфраструктурой. Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Данная специфика расположения нашего учреждения учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в школе активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и края, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

Наличие социальных партнеров позволяет школе разнообразить уклад, мероприятия и совершенствовать условия воспитания, воспитательной деятельности в школе: Центр занятости населения г. Краснодара, ГБУЗ «Наркологический диспансер» Министерства здравоохранения Краснодарского края, Управление по вопросам семьи и детства администрации МО г. Краснодар, МБОУ ДО Городская ДЮСШ, секция спортивного туризма, МБУЗ «Детская городская поликлиника №27», Библиотека № 2 им. Ю. Кузнецова, Педагогический центр «Каникулы», МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», ГАУК КК «Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л. Г. Гатова, ОПДН при администрации МО г. Краснодар, Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство», первичная ветеранская организация «Игнатовская».

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе более 2200 обучающихся, при этом необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими не только из нашего микрорайона, но и из разных образовательных организаций края, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное

общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Для обучающихся оборудованы эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, которое получено по программе ЦОС. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

В школе различная направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов и профильных классов. Обучение ведется в две смены, внеурочная деятельность проводится по субботам. По решению участников образовательных отношений в школе введена единая форма для обучающихся с символикой школы. На сайте школы размещены герб и гимн школы. Организация питания в школе учащихся 1-11 классов на должном уровне.

В школе введен час «Разговоры о важном», «Профминимум», реализуются дополнительные образовательные программы: «Безопасные дороги Кубани», «Личность в истории», «Билет в будущее» и др. Ведет работу волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд ЮИД, «ЮНАРМИЯ», работает школьный спортивный клуб «Старт», военно-патриотический клуб «Крылатая пехота», кружок туристической направленности, учащиеся школы ведут лекции в музейном уголке «Хата казака», работает театральная студия. Осуществляется работа школьного ученического самоуправления и РДДМ «Движение первых», Федеральный проект «Орлята России», Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». Проекты, организованные Российским обществом «Знание». Создана «Комната школьных инициатив», введен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ребята школы принимают участие профориентационных проектах на всех уровнях ООП. Планируется развитие школьной медиа клуба.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: большой спортивный зал, зал самбо, спортивный комплекс; актовый зал; библиотека с читальным залом;

мобильные учительские на этажах школы.

Остановок общественного транспорта поблизости школы нет, так как она находится в окружении многоэтажных домов.

В непосредственной близости школы находится мемориал пограничникам, который установлен в сквере Пограничников на улице им. В.Мачуги. Этот памятник единственный и уникальный. Мемориал увековечивает заслуги и подвиги воинов-пограничников всех эпох и является достойным продолжением ратного подвига наших отцов, дедов и прадедов. Памятное сооружение стало важной составляющей и в патриотическом воспитании подрастающего поколения и подчеркнуло преемственность традиций в рядах пограничников. Школа оказывается уникальным пространством личностного развития каждого человека и тем самым воспроизводства общества. Воспитательная миссия общеобразовательной школы все более раскрывается как форма становления человеческого в человеке. Границы воспитательного пространства никогда не совпадают с границами образовательного учреждения, они выходят в широкое пространство культуры, в пространство социума. В современный период необходимо на новых духовно-нравственных основаниях возродить детско-взрослую общность как основу реализации воспитательной миссии школы. Таким образом, воспитательная миссия современной школы раскрывается, во-первых, в обеспечении целостности социума; во-вторых, в трансляции конкретного культурно-исторического опыта, объединяющего различные поколения в единый народ; в-третьих, в развитии сущностных сил человека, обретении им человеческого образа в пространстве культуры. Воспитание призвано обеспечить становление потребностей и способностей к саморазвитию личности, к самовоспитанию и самообразованию.

Город Краснодар отличает высокая степень этнокультурного многообразия: здесь проживают представители более 124 этнических общностей. В нашей школе обучаются дети 18 национальностей. Конфессиональное пространство современного города многообразно. Восприятие религии происходит в двух основных аспектах: во-первых, как идентификационной характеристики, критерия соотнесения себя с определенной устойчивой культурной традицией, и, во-вторых, как способа персонального бытия, когда большую значимость

приобретает вера. В работе по сохранению и развитию историко-культурного наследия важная роль – у библиотек, самой обширной сферы культуры Кубани. В микрорайоне школы находятся три библиотеки, один Дом культуры. Библиотеки школьные и городские способствуют сохранению историко-культурного наследия, содействуют образованию и самообразованию граждан, прежде всего подрастающего поколения, обеспечивают разнообразные информационные потребности и культурный досуг различных групп населения, являются собирателями, хранителями и пропагандистами культурно-исторического наследия края.

Систему безопасности школы обеспечивает частное охранное учреждение. Особыми нормами этикета в школе признаны: внешний облик (аккуратность, состояние книг, тетрадей, чистота рабочего места), манера общения, поведение в стенах учреждения во всех локациях (урок, перемена, столовая, библиотека, территория), отношение к чужой собственности и границам других, взаимопомощь, дружбу. и т.д.

В школе ежегодно обучается более 2200 детей, около 70 классов. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. 82% обучающихся- это дети из полных семей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (1%); оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1%). Также насчитывается определённое количество неполных (27 %), малообеспеченных семей. Увеличивается количество семей многодетных, малообеспеченных и опекаемых детей. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

В настоящее время в системе образования происходят изменения, регламентированные требованиями современного общества. Главным среди них является: умение делать осознанный выбор и нести ответственность за собственные действия. Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

Социальная акция — это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определенных социальных целей. Социально-значимая деятельность обучающихся предполагает их актуальную работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработка вариантов решений. Особенно ценной является, когда обучающиеся не только разрабатывают проект (социальную акцию), но и добиваются его реализации на практике. Опыт работы в этом направлении МБОУ СОШ № 70 показывает, что духовно-нравственное воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной системы. В течение 11 лет в школе проводятся социальные акции, ежегодно разрабатываются социальные проекты, в которых принимают участие педагоги, обучающиеся, родители и жители микрорайона.

Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности способствуют реализации целей и задач данной программы. Функционирует муниципальная инновационная площадка по развитию финансовой грамотности участников образовательного процесса.

Из-за обострения политической ситуации, социальной напряженности, межнациональных распрей, ухудшения экологической обстановки, падения нравственности большинство семей оказалось в условиях выживания как материального, так и физического. В таких условиях семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт. Во многих семьях недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Естественно, что при таких условиях воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план. Но до сих пор многие педагоги считают, что семья является наиболее мощным фактором воспитания, так как ей доступен большой арсенал воспитательных средств, а школа не может скорректировать в ребенке то,

что заложено родителями. Результатом является отсутствие единого воспитательного пространства.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флагов РФ, КК, МО г. Краснодар; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музейного уголка «Хата казака».

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца»;

5. Педагогический проект «Родительский всеобуч» (профилактическая работа с законными представителями).

В педагогической команде трудятся квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Систему безопасности школы обеспечивает частное охранное учреждение. Особыми нормами этикета в школе признаны: внешний облик (аккуратность, состояние книг, тетрадей, чистота рабочего места), манера общения, поведение в стенах учреждения во всех локациях (урок, перемена, столовая, библиотека, территория), отношение к чужой собственности и границам других,

взаимопомощь, дружбу. и т.д

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий, профориентационных мероприятий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей

обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 70 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление». И вариантных модулей: «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские школьные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 70.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, игровых методик, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, Правилам внутреннего распорядка школы установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках);

-поощрение использования дистанционных образовательных платформ (ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд) для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения

социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности час общения «Разговоры о важном»: курс, направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», военно-патриотический клуб « Крылатая пехота», Юнармия,; «История края»; «Я – патриот России»; и т.д

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «История родного края», «Летопись школы», «Летопись педагогических династий»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Геометрия вокруг нас», «Финансовая грамотность», , «Биология и профессия», «Английский язык»; «Моя Россия – новые горизонты», «Биология от А до Я», «Математика вокруг нас», «Увлекательная биология», "Хочу всё знать»; «Эрудит», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»; «Клуб смекалистых»; «Разговор о правильном питании», «Юный физик»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»; «Эколята»; «Экоотряд «Зелёная планета»»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театральная студия», «Музыкальная шкатулка», «Карамельки»; «Юный дизайнер»; «Кукольный театр», «Изостудия», «Юный дизайнер»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школа краеведа»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Старт», «Самбо: история развития», «Азбука здоровья», спортивно-оздоровительный мини-футбол;

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, направленные на всестороннее развитие личности обучающихся, формирования читательской, общетехнической, математической, финансовой грамотности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе занятия на сайте «Проектория», реализация общешкольного профориентационного проекта «Твоя профессия - твоё будущее», участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы. Они организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное. В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках классных

групп, сформированных из параллелей 1-4, 5-9, 10-11 классов

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

– поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

– организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителями, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: общешкольный конкурс «Лучший ученик года», «Лучший класс года», «Парад юных войск», «Президентские состязания» и др;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Чистые берега Кубани», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Здоровым быть здорово!», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это

комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для обучающихся и их родителей (представителей) спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют ученики всех классов;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн, герою Великой Отечественной войны) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Реализация воспитательного потенциала

ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы (Школьное ученическое самоуправление «Лидер»,РДДМ);

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;

- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте, в Телеграмм

Деятельность ученического самоуправления в школе осуществляется через работу выборного Совета лидеров школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров координируется работа общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Школьники вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление школы осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вариативные модули

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и

обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- реализация регионального проекта «Школа родителя»;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На родительском всеобуче обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, дни открытых дверей, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Работа с законными представителями строится с помощью локальной почты системы ЭлЖур, платформы Сферум, сайта школы, при помощи которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а

также осуществляются виртуальные консультации, лекции, инструктажи и беседы. Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, способствуют созданию доверительных отношений участников образовательного процесса. Также осуществляются виртуальные консультации членов ШВР и специалистов социально-психологической службы. Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений, знакомит с мониторингом удовлетворённости образовательного и воспитательного процессами. Важным является участие родителей в заседаниях Совета профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной (безопасной и комфортной) профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков, мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления

несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию работы с родительской общественностью;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.);

-изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве с социальными партнерами. МБУЗ «Детская городская поликлиника № 27, ГБУЗ «Наркологический диспансер» №2 Министерства здравоохранения, ОпДН при администрации МО г. Краснодар, управлением по вопросам семьи и детства администрации МО г. Краснодар, ГКУ КК центром занятости населения г. Краснодара, педагогическим центром «Каникулы», МБОУ ДО ГДЮСШ, секцией спортивного туризма, библиотекой № 2 им. Ю. Кузнецова, МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», ГАУК КК «Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л.Г. Гатова, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183», уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, согласно перечню тематических планов.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляется следующие формы деятельности: тематические беседы и классные часы; информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия; лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП; школьной психолого-педагогической службы; плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений; тематические

минутки информации; мониторинги и анкетирование. Данная работа проводится по следующим направлениям: «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся», «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни» («Антинарко»); «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся», «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся», «Профилактика предотвращения буллинга»; «Информационная безопасность обучающихся», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта», «Противопожарная безопасность», «Профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности»; «Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся».

В рамках выполнения Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» специалистами Штаба осуществляется профилактическая работа среди несовершеннолетних с целью недопущения нарушений данного Закона; проводится работа с учащимися, нарушившими закон № 1539, анализ причин социальной дезадаптации и семейных проблем выявленных учащихся, оказание правовой, психологической и социальной помощи.

Специалистами Штаба воспитательной работы в тесном сотрудничестве с классными руководителями, представителями правоохранительных органов, наркодиспансера проводится регулярная профилактическая работа по снижению числа правонарушений и преступлений несовершеннолетними: индивидуальные беседы, лекции, встречи с демонстрацией тематических презентаций. Повышение педагогической грамотности родителей осуществлялась через проведение классных и общешкольных собраний, круглых столов по повышению уровня педагогической и психологической грамотности в вопросах обучения и воспитания детей.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума: Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города Краснодара; ОПДН ОМВД РФ; Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ); Центр детского Творчества и искусств «Овация»; Муниципальное учреждение культуры МО г. Краснодар «Централизованная библиотечная система город Краснодар»; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар; ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»; МБУЗ «Детская городская поликлиника № 27, ГБУЗ «Наркологический диспансер» №2 Министерства здравоохранения, педагогический центр «Каникулы», МБОУ ДО

ГДЮСШ, секцией спортивного туризма, библиотекой № 2 им. Ю. П. Кузнецова, детская библиотека им. В. П. Бардадыма, МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», ЦДТиИ «Овация», ГАУК КК «Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л. Г. Гатова, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183», уполномоченным руководителем ГО и ЧС школ

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в

том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования; сотрудничество с центром занятости города;

-реализация школьного проекта «Твоя профессия - твоё будущее», всероссийского проекта «Билет в будущее».

-организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию про профессии, способствуют саморазвитию

¹ Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

2.2.12. Модуль «Детские школьные объединения»

Деятельность Детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность – это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей – индивидуального самоопределения и социального развития.

В школе работают: детское общественное объединение «Лидер», школьный спортивный клуб «Старт» (ШСК), волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд юных инспекторов движения (ЮИД), ВПК «Крылатая пехота» отряд РДДДМ. Участником школьного отделения РДДДМ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДДМ. Российское движение детей и молодежи развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления личностного развития и гражданской активности.

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», «Президентские состязания», ВСИ «Зарница» и др.; развитию личностных качеств способствует участие в проекте «Большая перемена».

Гражданская активность – ученики участвуют в мероприятиях,

посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; занятия по программе «Киноуроки в школах России» и «Культурный норматив школьника» дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Деятельность волонтерского отряда позволяет обучающимся принимать участие в социальных проектах различного уровня, оказывать помощь ветеранам педагогического труда.

наименование	направление деятельности
Отряд ЮИД	<ul style="list-style-type: none"> - Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. - Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы. - Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школы с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении учащимися Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автоплощадок; работу с юными велосипедистами. - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

<p>Школьный спортивный клуб «Старт»</p>	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуг учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях</p>
<p>Волонтерский отряд «Добрые сердца»</p>	<p>Основная цель работы волонтерского отряда: формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтерства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития; совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов. Главная задача: выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>Творческое направление. Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность. Участие в школьных мероприятиях, организация и проведение традиционных мероприятий.</p> <p>Социальное направление. Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение праздников для учащихся начальных классов. Военно-патриотическое направление. Поддержание в чистоте территории памятника, акции военно- патриотической направленности, проведение праздников.</p> <p>Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни). действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Добрые сердца» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.</p> <p>Таким образом, в процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности, учащиеся обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.</p>
<p>«Орлята России»</p>	<p>Включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов, поддержка социальной активности обучающихся будет способствовать решению следующих задач: осуществление преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач,</p>

	<p>результатов воспитания и социализации обучающихся; выстраивание системы социального взросления школьников за счет включения их в разнообразные формы социальной активности; формирование разновозрастных коллективов социально-активных детей и института наставничества среди подростков и молодежи. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, сформированы эстетическим потребностям, ценностям и чувствам.</p>
Подразделение «ДЮП»	<p>оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
ВПК «Крылатая пехота», Юнармейский отряд	<p>Деятельность отряда Юнармия и ВПК направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, стойкой мотивации к сохранению своего здоровья, физического развития и физической подготовки через занятия военно-спортивной подготовкой. Занятия позволяют сформировать у обучающихся патриотическое сознание на примерах истории родного края, формировать чувство верности воинскому долгу, воспитывать социальную активность.-участие в мероприятиях направленных на реализацию государственной молодежной политики Российской Федерации</p> <p>Работа с молодежью по воспитанию высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; -изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины. Пропагандирует укрепление физической закалки и выносливости</p>
Школьная служба примирения	<p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется педагогом-психологом</p>
Школьный театр	<p>Деятельность театра МБОУ СОШ №70 заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно- массовых мероприятий, в постановке и показе зрителю учебных спектаклей, концертных программ, самостоятельных работ обучающихся. К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций). Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное</p>

	занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основными формами деятельности детских общественных объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.
-

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

1. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

-школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм,ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная интернет-группа МБОУ СОШ №70 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Информационно-медийное направление в школе только начинает формироваться. В планах работы по данному направлению: возобновление выпуска газеты «Дневничок», обучение работе и создание школьного ютуб-канала и виртуального электронного музея подготовка материалов для новостной ленты сайта школы.

2.2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствуя познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни. Модуль призван сформировать:

- представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», участие в городских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в рамках внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ№70 обеспечивают специалисты:

должность	кол-во	функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся; управление воспитательной деятельностью; создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
заместитель руководителя	3	Осуществляет контроль проведения воспитательной работы классными руководителями, контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», организует повышения психолого-педагогической квалификации работников;
заместитель руководителя	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации; контролирует организацию питания в образовательной организации; курирует деятельность ШУС, РДДМ, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов; курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба; деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части

		школьных программ.
советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организовывает информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; участие обучающихся конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; организация работы детских общественных организаций и самоуправления; проведение и координация воспитательных мероприятий; составление отчетов и информационных справок по запросу.
социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	59	Организует формирование и развитие коллектива класса; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; формирование здорового образа жизни; организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; защиту прав и интересов обучающихся; организацию системной работы с обучающимися в классе; германизацию отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; социально-значимой творческой

		деятельности обучающихся.
Учитель-предметник		осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 70 81 человек основных педагогических работников, из них 13 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 10 преподавателей имеют Первую квалификационную категорию, имеют звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 5 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ 4 человека, являются кандидатами педагогических наук 2 человека.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, тьютор. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 59 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 70 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Устав МБОУ СОШ № 70

Положение о классном руководстве

Положение о дежурстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение об Управляющем совете.

Положение о школьной форме.

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о школьном наркологическом посте.

Положение о школьной медиатеке.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьном театре.

Положение о Штабе воспитательной работы.

Положение о методическом объединении классных руководителей. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

<https://drive.google.com/file/d/1HKFNd-PLppduHGEXkFdLlMRrWtiDprnI/view>

<https://disk.yandex.ru/i/vZXRz9AljpYBxQ>

<https://school70.centerstart.ru/sveden/struct>

<https://school70.centerstart.ru/node/358>

<https://school70.centerstart.ru/sveden/document>

<https://school70.centerstart.ru/node/165>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

На уровне НОО, ООО обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 70 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. 27 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения «Коррекция и педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». На данный момент в школе обучаются дети с ОВЗ. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется коллектив МБОУ СОШ № 70

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов

проводятся один раз в год по уровням образования.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 70

В МБОУ СОШ № 70 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»; Конкурс «Творчество. Идея. Креатив»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 70

Портфолио	Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
Рейтинг	Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 70:

- объявление благодарности; награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов; награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 70 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 70, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

- Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления и детских общественных объединений;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьные медиа.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 70 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

СПРАВКА-Аналитический отчет
заместителя директора по воспитательной работе
по итогам организации работы ШВР в МБОУ СОШ № 70
за 2022-2023 учебный год

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №70 в 2022-2023 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм 10 поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В начале августа 2021 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №70 имени героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Краснодарского края и России. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы: Конституция Российской Федерации; семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Устав МАОУСОШ №70 имени героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания. Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ: Программа воспитания; Программа по профилактике экстремистских проявлений; Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; Программа Антинарко; Программ дополнительного образования.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избегать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»; «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Профорientация»; «Работа с родителями»; «Школьные медиа»; «Ключевые общешкольные дела»; «Организация предметно - эстетической среды»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы, театральные выезды»; «Волонтерство»; «Школа-территория здоровья»; «Профилактика и безопасность»; «Я-гражданин России».

« МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе продолжает работу методическое объединение классных руководителей. Для решения поставленных задач в течение 2022-2023 учебного года было проведено 4 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнерами школы. На каждом заседании МО

классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации; психологические тренинги.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Все классные руководители работают по единой воспитательной программе. Организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Каждый классный руководитель определил время проведения классного часа. К сожалению, из-за загруженности школы не возможно определить единый день для классного часа.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Уфимцевой О.П. (1 «А», 3 «Ж» классы), Бородиной С.Г. (1 «В», 2 «Б» классы), Козловой Е.В. (2 «Г», 4 «А» классы) Дмитриевой М.П. (4 «Г» класс), Мустафаевой С.Т. (5 «А»), Велиева Д.М. (6 «А»), Таус Б.А. (6 «Г»), Клычева О.М. (7 «Б»), Мышко Д.А. (8 «Е»), Стадник Т.Г. (8 «Е»), Пиценко С.В. (10 «А»), Шиманская Е.Е. (10 «Б»).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга являются: особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики; качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения); педагогический стиль общения и ведения класса; качество взаимоотношений школы и родителей.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности

определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2020 – 2021 уч.год	53%	29%	15%	3%
2021 – 2022 уч.год	56%	31%	11%	2%
2022-2023 уч.год	57%	32%	9%	2%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям: патриотизм; отношение к умственному труду; трудолюбие; доброта и отзывчивость; самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся школы имеют хороший и средний уровень воспитанности.

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	2154	100%
Высокий уровень	1227	57%
Выше среднего уровня	690	32%
Средний уровень	194	9%
Ниже среднего	43	2%
Низкий уровень	0	0%

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Коллективу школы необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности.

В течение 2022-2023 учебного года классными руководителями проведено ряд мероприятий: утвержден список обучающихся для занятий в группах дополнительного образования; поданы заявки на классы школы в Навигаторе, организовано горячее питание; подготовлены и проведены классные часы по темам, согласно плану воспитательной работы школы («Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «Главное слово в любом языке», тренинги на сплочение классных коллективов: "Класс глазами каждого", «День памяти жертв фашизма», проведены инструктажи с учащимися по профилактике безопасного поведения обучающихся, неделя пожарной антитеррористической безопасности, мероприятия в рамках недель «День народного единства», «Жить без дружбы не возможно!», «Неделя дорожной безопасности», уроки безопасности, День учителя, «Мы за мир без вредных привычек», мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Права человека глазами ребенка», «День Конституции», акция «Новый год к нам мчится», «С Новым годом, учителя!», «Подводные камни интернет-мира», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Неделя памяти», «День птиц», «День космонавтики», акция «Крымская весна», «Письма солдату», «День пионерии», «Вахта памяти», «Толерантность», «Учимся жить в согласии», акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы посвященные, акции, посвященные 100-летию Пионерской организации, мероприятия, посвященные празднованию памятной даты со дня рождения Петра I и др.)

На данный момент банк практических инноваций пополняется, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Деятельность классных руководителей прослеживалась и в реализации воспитательных дел других модулей программы воспитания (соответственно других разделов календарного плана ВР). Например, сюда можно отнести все модули программы: «Основные школьные дела», «Профорентация», «Самоуправление», «Детские школьные объединения», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Школьные медиа»; «Основные общешкольные дела»; «Организация предметно - эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»; «Я-гражданин России».

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из

бюджетных источников. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

✓ общеинтеллектуальное («Финансовая математика», «Проектная деятельность», «Подготовка к ОГЭ», «Проектная деятельность», «Практикум по геометрии», ведется подготовка шестилеток к школе;

✓ общекультурное: «Музыкальная грамотность», «Развитие критического мышления» «Практикум по геометрии», «Занимательный французский», «Занимательный немецкий», «Загадки русского языка», «Математика для любознательных», «Основы финансовой грамотности»;

✓ спортивно-оздоровительное: «Самбо», «Самбо:история развития», ОФП, «Баскетбол»;

✓ духовно-нравственное: «Чтобы помнили...», «Роль личности»;

✓ социальное «Земля во Вселенной»;

✓ военно-прикладные виды спорта - ШВСК «Крылатая пехота»;

✓ техническое: «Начальное техническое моделирование»;

✓ художественное: «Театральное искусство», «Хоровое пение», «Я приглашаю Вас на бал».

Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования интересны для школьников. Они стремятся участвовать в этих занятиях так считают 81,17% принявших в опросе о воспитательной работе в школе. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы, в школьной группе в интернете и т. п.) - 82,98%.

В начале сентября в школе проведена презентация кружков, секций и объединений. Для начальных классов учениками экскурсионной группы (7В) проведены экскурсии в школьном музейном уголке «Хата казака»; организованы пешеходные экскурсии по ул. Красной, посвященные Дню города (1-5 классы); организовано посещение музея Фелицина, театра «Защитника Отечества», Краснодарской филармонии. В этом учебном году все классные коллективы совершали выходы и выезды, согласно тематике: 1 четверть: достопримечательности города Краснодара; 2 четверть: театральные выходы; 3-4 четверть-путешествия по Краснодарскому краю. В летний период традиционно организованы однодневные походы выходного дня. А так же проводились тематические конкурсы и спортивные соревнования по футболу, баскетболу, «Весёлые старты!».

На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 1874 ученика, что составляет 87 % от общего количества учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается небольшое увеличение (на 2%). Итоги работы в

2022-2023 году: занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 75%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все восемь направлений. Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и социально-педагогическое. Занятия проходят в живой интересной для детей форме; программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», «Мой друг Светофор», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Здравствуй, зимушка-зима!», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»; акциях: «Добрая суббота», «Лежанка добра», «Лоскутное одеяло», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра - экологическая акция « Сохрани дерево», «Чистая тарелка», «Чистые берега Кубани», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить, нельзя забыть!» - а где запяточку поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры); праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», «Крым, мы вместе!», викторина «Крылья для Родины»; тематических предметных неделях: «Науке - громкое ура!», устный журнал «История ёлочных украшений»; спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега « Кросс бега», игры-лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, футбол, баскетбол, волейбол; выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забывать не имеем право» и др. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом на 5% в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности на уроках математики», «Занимательный французский», «Занимательный немецкий» а также повысилось количество призовых мест .

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В МБОУ СОШ №70 на уроках соблюдаются требования СанПин (в целях сохранения здоровья учеников): производится ежедневная уборка кабинетов, рециркуляторы работают по графику во всех помещениях школы (в целях предотвращения заболеваний), на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся. Рассадка в классе производится в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги применяют современные технологии: ИКТ, исследовательскую, проектную и активно используют оборудование, полученное по программе ЦОС. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива ШУС и РДШ по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на заседаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок», ведут для участников образовательного процесса блоги классов и педагогов-предметников. Педагоги стараются всегда доводить объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

В нашей школе в течение года проводились тематические предметные недели, во время которых состоялись открытые уроки. На открытом уроке преподаватели школы показывают коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения, что позволяет обменяться опытом. Также ведётся проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит в 4 четверти по заранее установленному расписанию. Так же в воспитательный план классного руководителя включены уроки, согласно плану («урок Знаний», уроки Памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах», Урок Памяти, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и др., урок безопасности (профилактика ДДТ), Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – «Вместе Ярче», уроки по пожарной и электробезопасности, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, приуроченные к памятной дате День неизвестного солдата и др, уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ, урок -

семинар День Конституции РФ, интегрированный (межпредметный) урок, посвященный дню Российской науки, урок «Космос — это мы», посвященный дню космонавтики, уроки в рамках МИП «Дни финансовой грамотности», уроки в рамках проекта ПРОЭКТОрия, Урок цифры, экологические уроки «День Земли», «Вода-это жизнь», познавательный урок «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали», уроки, посвященные дню рождения Петра I, уроки Памяти и т.д.), киноуроки в рамках проекта «Киноуроки в школе», «Культурный норматив школьника», очные встречи учеников и администрации по решению интересующих ребят вопросов.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Детское самоуправление осуществляется в форме ШУС «Лидер» и РДДМ (под руководством советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Школьное ученическое самоуправление «Лидер» (далее ШУС «Лидер») и первичная организация РДДМ в МБОУ СОШ № 70 являются общественными, самодеятельными, самоуправляемыми, некоммерческими и добровольными объединениями учеников школы. В ШУС и РДДМ входят ученики 5-11 классов с активной жизненной позицией. Актив ШУС и РДДМ проводят профилактические мероприятия, помогают в анкетировании обучающихся, организуют дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, принимают активное участие в организации КТД. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 78 человек. Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы МБОУ СОШ №70, а также создание первичного отделения РДДМ. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДДМ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлению. В указанный период проведено 5 заседаний актива ШУС, 7 сборов старост 5-11 классов, 6 сборов редколлегии 5-11 классов. Активом ШУС проведено обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования. Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета».

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

В 2022-2023 учебном году в школе были проведены: День Знаний, Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций, День рождения РДДМ, День Народного единства, Посвящение в Орлята России, День Конституции России, Неделя научного творчества; День Российской науки; День здоровья; День Учителя; Месячник ЗОЖ; День матери; День героев Отечества ; День Защитника Отечества; Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания; Единый день профориентации; День космонавтики; Всероссийский проект «КиноДвиж РДДМ»; Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»; Всероссийский проект «КУЛЬТ.УРА»; Всероссийская акция «Общероссийский урок труда» Номинации: «Без труда нет добра»; Посвящение в первоклассники; Новогодние праздники;

праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта, 9 Мая; Весенняя неделя добра, Всероссийская акция, посвященная Дню Победы Номинации: «Окна Победы», «Песни Победы», «Письмо солдату», Всероссийский конкурс «Дизайн-лаборатория РДДМ»; Муниципальный творческий фестиваль РДДМ «Спорт альтернатива пагубным привычкам»; Всероссийский конкурс «Экодежурный по стране»; Школьный двор – мой двор!»; «Русская весна»; День Земли ; Открытка Первомая; Всероссийский урок экологии; Свеча памяти; Декада дорожной безопасности детей; Большая перемена; Экологический субботник; Георгиевская лента; Мой зеленый город; Читаем детям о войне; Последний звонок в 9,11 классах, День защиты детей; День России; День Памяти; Выпускной вечер, организация работы в ЛТО и ЛДП, прохождение трудовой практики на территории МБОУ СОШ №70, оказание помощи в организации тематических летних площадок.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Формы профориентационной работы в школе: организационно-методическая деятельность; работа с педагогами; работа с родителями; работа с учащимися.

Трудовое воспитание учащихся – направление деятельности, которое требует особого внимания, так как мероприятий по привлечению к активной трудовой деятельности в учреждениях проводится недостаточно. Еженедельно проводятся трудовые акции по наведению порядка в учебных кабинетах и на территории школьного двора. Кроме того, следует отметить стремление учащихся школы заработать свои первые денежные средства.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогам-психологом, советом ШВР, представителями службы занятости населения города.

Работа с обучающимися	Социально-педагогическая деятельность
<p>Проведение общешкольного субботника; тематических бесед «Мой труд - моя учёба», «Хочу, могу, надо», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»; циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего встречи с работниками службы занятости населения города, цикл профориентационных суббот; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности в дистанционной и очном форме для учеников 9-10 классов), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в</p>	<p>Организация встреч с сотрудниками техникумов города Краснодара, руководителями кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.</p>

будущее») интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «Выборы 2022», КТД «Перепись», информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий, диагностика профессиональных намерений воспитанников педагогом-психологом «Профориентационной направленности»; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах), индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; «Анализ рынка труда и востребованность профессий в г. Краснодаре и др.

Подготовка учащихся к выбору профессии ведется в школе педагогом-психологом, а также классным руководителем в рамках предмета «Информационная работа, профильная ориентация». В рамках профориентационной работы, изучался профессиональный интерес и склонности школьников. Осуществлялся мониторинг готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей. Проводились тренинговые занятия по профориентации учащихся, беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора. Осуществлялись психологические консультации. Оказывалась помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. Важную роль в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. Профориентационная работа делится на 4 основные ступени:

Ступени образования	классы	содержание
1 ступень общего среднего образования	начальная школа (1-4 классы).	С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

2 ступень общего среднего образования	основная школа (5-6 классы).	Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.
3 ступень общего среднего образования	основная школа (7-8 классы)	Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. На каждой ступени ведется просветительская, профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работы. Подбирается комплекс методик, который позволяет выявить особенности учащихся (характер, уровень умственного развития, тип личности, склонность к той или иной профессии).
4 ступень общего среднего образования	основная школа (9-11 классы)	Продолжается формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. На каждой ступени ведется просветительская, профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работы. Подбирается комплекс методик, который позволяет выявить особенности учащихся (характер, уровень умственного развития, тип личности, склонность к той или иной профессии).

По результатам диагностики проводятся консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора, а также профиля обучения.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 7-11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов. Совместная деятельность педагогов и школьников и родителей (законных представителей) по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране в начале учебного года экскурсии на предприятия города, профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии проводились в удаленном режиме в начале учебного года и в очном режиме в мае 2023 года. По данному направлению работа не всегда носит системный характер.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В течение 2022-2023 учебного года родители принимали участие в лектории «Родительский всеобуч» в дистанционном формате «Дети-деятели», «Проблемы? Есть решения», «Простые способы справиться со стрессом», «Семь привычек классного родителя», «Хорошие новости о плохом поведении», «Что делать, если ваш ребенок буллер?», в опросах «ПАВ» и «Патриотическое воспитание», «Окружающая среда».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный родительский совет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии проводились онлайн);

Цель работы общешкольного родительского совета школы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские

собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость ин-формации о деятельности школы.	Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. Проведение собраний в классах по медиабезопасности.	в течение 2022-2023 учебного года	размещение информации на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях.	администрация школы
2. Эффективное функционирование Совета Родителей	<p>1. Знакомство с учебными планами, образовательными программами, с годовым календарным графиком работы школы на 2022 – 2023 уч.год.</p> <p>2. Контроль за качеством питания обучающихся.</p> <p>3. Акция «Помоги пойти учиться»</p> <p>4. Организация летнего отдыха и занятости детей. Обеспечение безопасности детей во время каникул.</p> <p>5. Внеурочная деятельность на 2022-2023 уч. год.</p> <p>6. Подготовка к Новому году. Организация дежурства во время Новогодних праздников.</p> <p>7. Подготовка к проведению «Последнего звонка» для уч-ся 9-го и 11-го классов. Прощание с начальной школой для уч-ся 4 класса.</p>	<p>сентябрь 2022года</p> <p>в течение 2022-2023 учебного года</p>	<p>участие учебно-воспитательных мероприятий членом Совета родителей и родителей активом.</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы отдельных классов.	<p>1. Организация и проведение дня открытых дверей</p> <p>2. Экологические прогулки в выходные дни</p> <p>3. Ключевые общешкольные дела согласно Программы Воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественная линейка «Здравствуй, школа!»; - День Матери России; - Новый марафон; - День Защитника Отечества; - Международный женский день; - День Победы; - «А ну-ка, девушки»; - «Весенняя неделя добра»; - «Добрые субботы»; - Городской субботник; - «Бессмертный полк», «Письмо солдату» 	в течение 2023года	<p>участие родителей обучающихся в организации занятости в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Формирование культуры здорового образа жизни.</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

	-Организация летней оздоровительной кампании			
4. Организация родительского всеобуча	1. Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» 2. Проведение дня правовой помощи совместно с заинтересованными службами. 3. Проведение тематических родительских собраний. 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с педагогом-психологом. 5. Лекторий «Цифровая гигиена» 6. Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка». 7. Проведение мероприятий в рамках «Родительского всеобуча»	в течение 2022-2023 учебного года	создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.	заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
5. Организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.	1. Анкетирование обучающихся с целью раннего профессионального самоопределения. 2. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». 3. Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», в мероприятиях МИП. Взаимодействие с ССУЗами города, организациями и предприятиями. 4. Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии». 5. Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» 6. Проведение тематических классных часов по профориентации. 7. Участие «Ярмарки профессий» совместно с Центром Занятости.	в течение 2022-2023 учебного года	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профориентации	заместитель директора по ВР, психолог
На индивидуальном уровне	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	в течение 2022-2023 учебного года		заместитель директора по ВР, психолог, члены ШВР

	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.			
6. Мониторинг вовлеченности в образовательный процесс	Мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией образовательной среды в ОУ».		положительная динамика удовлетворенности родителей образовательным процессом	Психолог

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические
Организационно - деятельное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по

	воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. В течение года проводилось анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива МБОУ СОШ № 70».

В течение учебного года проведено 5 родительских собраний. Проводились общешкольные родительские конференции, на которых освещаются проблемы профилактики правонарушений подростками, поднимался вопрос о недопустимости зависимости в интернет пространстве. Наиболее эффективными формами работы, на наш взгляд, выступают проведение школьных собраний, оформление стендов, уголков для родителей, размещение информации на школьном сайте, индивидуальные консультации родителей. В начале этого учебного года общение с законными представителями осуществлялось большей частью в онлайн режиме. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Для этого ежегодно администрацией школы проводится «Родительский всеобуч».

С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводятся родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые), общение велось как в группах в whatsApp, а так же в индивидуальном порядке. Сейчас все больше классных руководителей отходят от традиционных форм проведения родительских собраний, в этом году внедрялись следующие формы: час общения с родителями, родительские классные конференции, тренинги, собрания-практикумы, совместные собрания с детьми, собрания-презентации. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт – схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Работал «Родительский всеобуч», в ходе которого велось просвещение родителей по вопросам воспитания детей, а так же индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся (по мере необходимости). Поддерживалась связь с учителями предметниками. Родители обучающихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, правилам безопасности при мошенничестве через социальные сети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская

среда», как работать на портале «Навигатор», «Сферум». Организован Родительский контроль горячего питания обучающихся с школьной столовой. Родители – специалисты были задействованы при проведении классных мероприятий по классам: медицинские работники, МЧС, военнослужащие и т.д.. Разработаны и вручены памятки для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето».

Родители совместно с детьми активно участвуют в различных классных и школьных мероприятиях, сопровождают детей на экскурсии и поездки.

Наиболее эффективными формами работы выступают: КТД, спортивные мероприятия, школьные классные собрания, помощь в оформлении стендов, уголков для родителей, сбор материалов в «книгу Памяти», размещение информации на школьном сайте. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Классные родительские собрания проводились 1 раз в четверть, тематика их связана с проблемами обучения и воспитания, привития навыков здорового и безопасного образа жизни. Посещаемость родительских собраний следующая:

Если провести сравнительный анализ посещаемости родительских собраний в течение трёх учебных годов, то можно отметить, что наблюдается рост численности родителей посещающих родительские собрания.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 чет.	75%	70%	66.3%	75%	80%
2 чет.	83%	79%	73,3%	83%	81%
3 чет.	81%	80%	76%	81%	81%
4 чет.	79%	76%	76%	79%	80%

Нужно отметить высокий процент посещаемости в начальной школе. Это заслуга и родителей и учителей начальной школы. Ими проводится системная работа с родителями по заинтересованности жизнью класса. Можно отметить систематическую и кропотливую работу с родителями следующих классных руководителей средней и старшей возрастной групп: Мустафеевой С.Т. (5А кл), Масиной А.Ю.(5Б кл), Величко О.В. (5В кл),

Борисовой Л.В (6 Б кл), Балацкой Е.В. (6В кл), Велиевой Д.М (6А кл), Клычевой О.М (7Б кл), Сироткина С.С. (7Е кл), Мышко Д.А. (8Б кл), Фоменко А.А. (8Д кл), Стадник Т.Г. (8Е кл), Пиценко С.В. (10А кл), Шиманской Е.Е. (10Б кл), Карапетян Л.А (7 В кл), Бузановой Л.В. (11А кл), Тюриной С.Г. (11 Б кл).

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА»

Данный модуль способствует развитию у учащихся коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе: разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Дневничок»); школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. В конце учебного года была продумана программа работы школьного медиа центра на новый учебный год.

Значительное внимание в школе уделяется усвоению обучающимися правил сетевого этикета, обучению навыкам безопасного и эффективного использования интернет-ресурсов, правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, умению критически оценивать онлайн-контент. С этой целью были запланированы мероприятия, направленные на формирование медийной культуры обучающихся, проявляющейся в способности воспринимать, анализировать, оценивать медиатексты, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа. В течение года была проведена работа по созданию школьной видео студии. В 2022-2023 году планировали представить школьный видео зал «Новости МБОУ СОШ №70», но работа не доведена до логического завершения.

Организована и проведена выставка презентаций, роликов, посвященных Здоровому образу жизни, правилам гигиены в столовой, соблюдении правил личной безопасности; выставка фотографий «Здравствуй, зимушка-зима!», правилам безопасности. Ежемесячно проводились конкурсы рисунков на различные темы.

Повышению качества информационной культуры учащихся способствует проведение информационных часов, стендовая информация (стенды «Правовой уголок», «СППС информирует», информационные

стенды, участие в конкурсах по созданию видео фильмов различной тематики).

Библиотека школы является информационно-просветительским центром учреждения. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками. В библиотеке ведется работа по пополнению, обновлению и сохранности фонда учебников и учебных пособий. На базе библиотеки школы функционирует обменно-резервный фонд учебников для специального образования. Он позволяет эффективно использовать учебные издания для детей с трудностями в обучении не только в районе, но и в городе.

Повышению эффективности идеологической работы способствуют постоянно действующие и сменные выставки в библиотеке, посвященные знаменательным датам, календарным праздникам, тематическим неделям. Также заведующей библиотекой школы в соответствии с планом работы проводились мероприятия со школьниками 1-11 классов. Заведующая библиотекой принимает активное участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий совместно с классными руководителями, специалистами СПС.

Хорошей традицией школы является сотрудничество с библиотеками города .

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела в МБОУ СОШ №70 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми.

«День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...». Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана»; «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и педагогов с Днём пожилого человека); «День города»; «День Учителя»; «День Памяти Героя»; «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»; фестиваль инсценированной песни, посвященной Дню Победы; «Новый год к нам мчится», торжественный ритуал посвящения первоклассников, пятиклассников, в «Орлята России», церемонии награждения за успехи в разных областях (по итогам года) учащихся школы и учителей, за активное участие в жизни школы, защиту чести МАОУ СОШ №70 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Проведена акция «Мы вместе!», «Здоровая нация» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для жителей микрорайона. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма вместе с ребятами из отряда ЮИД, совместно с инспектором ГИБДД проведены для учащихся 1- 4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и

безопасному поведению на дороге. В сентябре-октябре, апреле-мае проводился месячник Безопасности «Внимание, дети!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, информационные пятиминутки), единый урок «Права человека».

Учащиеся МБОУ СОШ №70 приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста», «Русская весна». Участие в акциях: возложение цветов к памятнику Пограничников; «Поздравление ветеранов»; участие в онлайн акции «Мой Защитник Отечества»; посещение школьного видео зала и участие в просмотре художественных и документальных фильмов в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школе» и других патриотических фильмов, предложенных департаментом образования.

В феврале состоялись мероприятия, посвящённые празднику в рамках Всероссийской акции "День героев"; конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества. В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта, учащиеся принимали участие в акциях: «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.); «Классные встречи», во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд, организованы выставки рисунков и проектных работ; конкурс чтецов. В марте проведен урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова; подготовлены видеоролики Занаших, «Имя Героя».

В марте 2023 года состоялась Неделя ЗОЖ. В период акции в МБОУ СОШ №70 состоялся цикл мероприятий разнопланового характера: лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 6-10-х классов на тему «Здоровье-это сила!»;профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОПДН и социальным педагогом школы, классные часы; конкурс рисунков; спортивные мероприятия; родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!», акция «Сообща, где торгуют смертью».

Дела, в которых принимают участие наши ребята, интересны большинству школьников-так считают 85,37 % респондентов. Оценка выполнения мероприятий:

линейка «День знаний»	активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация на сайте ОУ
«С Днём Учителя!»	активность учащихся в КОД -100%, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете, участие в дне самоуправления

«День Матери», участие в тематических конкурсах	активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете. Проведено в дистанционном формате
«Новогоднее настроение» оформление классных комнат, фотоконкурс, конкурс поделок и рисунков, «Здравствуй, Новый Год!»	активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете. Оформление школьного пространства.
«Спешите делать добро»: акция «Покормите птиц», «день Земли», «Час памяти», «Одеяло добра»	активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете
«День Защитников Отечества»: конкурсы военно-патриотической направленности	активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете
«Весна красна», «Кормушка», «День здоровья»	активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете
«ЗОЖ»: трудовой десант, конкурс рисунков, акции, лекции	активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете.
«День космонавтики»: акция «Улыбка Гагарина», экскурсии, конкурс рисунков	активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете
«День Победы»: акции, уроки, посвященные дню Победы	активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы, создан банк данных учащихся школы, выявлены семьи и учащиеся нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей, детей сирот.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

✓ Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

✓ приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

✓ межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

✓ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

✓ мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; заседание Совета профилактики; коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства; спортивно-

массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни. Преподаватели ведут наблюдение за учащимися своих классов:

- ✓ Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
 - ✓ Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
 - ✓ Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
 - ✓ Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
 - ✓ Выработка путей коррекционной работы с учащимися.
- Диагностическая деятельность.

В нашей школе на 2022-2023 учебный год:

№ п/п	Перечень категорий	2022-2023
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	0
2.	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	2
3.	Кол-во детей на внутришкольном учете	5
4.	Кол-во многодетных семей	138
5.	Кол-во малообеспеченных семей	34
6.	Кол-во семей,отец-одиночка	20
7.	Кол-во семей,мать воспитывает сама	358
8.	Кол-во семей ТЖС	1
9.	Дети под опекой	13
10.	Дети инвалиды	13

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН(редко),советом

ШВР, педагогом-наставником. На каждого обучающегося, требующего особого педагогического внимания, заведены (на вновь поставленных) или продолжают вестись медико-психолого-педагогические карты, где отмечается работа, проведенная с данными учениками специалистами СПС.

Стали традиционными проведённые акции: «В школе не курят», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений». Совет профилактики правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся ежемесячно. За 2022 – 2023 уч.год было проведено 5 заседаний Совета. Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, в том числе и с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В МБОУСОШ № 70 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям: «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся», «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни» («Антинарко»); «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся», «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся», «Профилактика предотвращения буллинга»; «Информационная безопасность обучающихся», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта», «Противопожарная безопасность», «Профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности»; «Формирование антикоррупционного

мировоззрения у обучающихся».

В течение 2022-2023 учебного года проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В течение учебного года традиционно проводится месячник Безопасности «Внимание, дети!». В ходе месячника задействованы все учащиеся школы, педагоги и частично родители. На уроках ОБЖ учащиеся школы получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же проводятся практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре и апреле прошел месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого состоялись профилактические КТД, беседы с инспектором ОПДН и социально-психологической службой школы.

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции посвященной Дню матери.

В декабре состоялись мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы рисунков)

Социальные партнеры: МБУЗ «Детская городская поликлиника № 27, ГБУЗ «Наркологический диспансер» №2 Министерства здравоохранения, ОПДН при администрации МО г. Краснодар, управлением по вопросам семьи и детства администрации МО г. Краснодар, ГКУ КК центром занятости населения г. Краснодара, педагогическим центром «Каникулы», МБОУ ДО ГДЮСШ, секцией спортивного туризма, библиотекой № 2 им. Ю. Кузнецова, МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», ГАУК КК «Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л.Г. Гатова, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183», уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляется следующие формы деятельности: тематические беседы и классные часы; информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия; лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП; школьной психолого-педагогической службы;

плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений; тематические минутки информации; мониторинги и анкетирование.

В рамках выполнения Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в Краснодарском крае» специалистами Штаба воспитательной работы осуществляется профилактическая работа среди несовершеннолетних с целью недопущения нарушений данного Закона; проводится работа с учащимися, нарушившими закон № 1539, анализ причин социальной дезадаптации и семейных проблем выявленных учащихся, оказывается правовая, психологическая и социальная помощь.

Среди обучающихся 7-11 классов, которым исполнилось 13 лет проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. На параллель 4-х и 5-х классов проведены профилактические беседы о вреде ПАВ, наркотических веществ, о зависимостях, для 9-х классов о вреде наркотиков, алкоголя, ПАВ сотрудниками АНО «Время перемен». На параллель 3-х и 4-х классов проведены беседы «Детский телефон доверия» сотрудником ГКУ СО КЦСОН «Семья». На параллель 6-х классов проведены беседы «Формирование самооценки» преодоление негативных стереотипов, формирование позитивного отношения к жизни» сотрудниками ООО РОШУМЗ НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков. На параллель 7-х классов для девочек проведен образовательный квест «Я уверен», для обучающихся 7-х и 9-х классов беседа «Здоровый образ жизни. Шаг в здоровое будущее». Классными руководителями проведены классные часы, а в 9-х классах, кроме классных часов, проведены еще и тренинги.

Сотрудником отдела опеки и попечительства проведены семинары с учителями школы по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками, по взаимодействию органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С обучающимися 7-8 классов состоялись лекции с инспектором ОПдН на тему «Ответственность несовершеннолетних», проведены индивидуальные беседы и консультационные мероприятия (индивидуальные занятия) специалистами службы сопровождения с детьми, требующими особого педагогического внимания, и их родителями.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия: Неделя ЗОЖ, общешкольные и классные родительские собрания на тему: «Цифровая безопасность», «Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», беседы с родителями по профилактике ДДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма

в молодежной среде. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт – схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика. Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 6-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия». Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного. В 3-4 классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. С учащимися 5-11-х классов инспектором ОПДН проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет». Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на родительских собраниях. Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков». С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» в школе была организована встреча учащихся с инспекторами ОПДН. Встреча с подростками и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы. Поднимались вопросы

не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Отряд ЮИД, волонтерский отряды «Добрые сердца», юнармейский отряд «Крылатая пехота», РДДМ, ШУС «Лидер», ШСК «Старт»

Отряд	Мероприятие
ЮИД «Светофорик»	ЮИД «Родители и я- ЮИДовская семья», номинация «Лучшая актерская работа», Социальная акция «Стань заметнее» «Засветись!», Жизнь без ДТП, Письмо водителю, #возьмиребенказаруку, беседы с начальной школой о ПДД, участие в окружных мероприятиях «Безопасное колесо»
«Добрые сердца»	«Дорога добра», благотворительные акции Помощь животным, Акция «Покормите птиц», «Кормушка», Коробка храбрости, Лежанка добра#хорошокогдаживотное дома Патриотические акции «Георгиевская ленточка», возложение цветов к памятникам, погибшим в годы ВОВ, #звезда победы, #День победы, #цветахроссийскогофлага, #называться русскими Сбор макулатуры «Спасем дерево», субботник, конкурс экологических рисунков, экодиктант
Юнармейский отряд «Крылатая пехота»	Парад Победы, ВСИ «Зарница», Акция Блокадный Ленинград, Холокост, Без срока давности, Русская весна#назащитемира
РДДМ, ШУС «Лидер»	#ОкнаПобеды, Диктант Победы, #моястрана, Письмо солдату, #классныевстречи#РДШ, #нашпарад, #возьмидругаизприюта, Дорога добра, Добрые крышечки, Добрая суббота#письма солдату

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности так считают 87% респондентов. Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима 89%. Деятельность, которую

ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию 87,8%.

В 2022-2023 г. открыто первичное отделение РДДМ. На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, городское.

В указанный период: проведено 5 заседаний актива ШУС, 7 сборов старост 5-11 классов, 6 сборов редколлегии 5-11 классов. Активом ШУС проведено: обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.); школьная акция по созданию закона школы. Каждый класс предлагал по 1 (2), позже все законы были рассмотрены на заседании актива ШУС и обсуждены, внесено одно предложение в проект законов школы; проведение новогодних сценариев для учащихся 1-6 классов.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и в целях развития творческих способностей обучающихся приняли участие в акции «Осенний марафон добрых дел-2022». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»: спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»; акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности; «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов. В рамках военно-патриотического месячника: «Поздравление ветеранов» онлайн акция #МойЗащитникОтечества - флешмоб «Будь готов!», в марте 2023 года учащиеся принимали участие в акциях: «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.); «Классные встречи», в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов. В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, ЮИД, экологии: Проведение Уроков добра, мероприятия в рамках акции «Я помню! Я горжусь!», классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется

через такие формы работы с предметно-эстетической средой как: размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: эстетическое оформление пространства на первом этаже школы (тематическая сменяемость), творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (стенд «Школьная жизнь»); благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Имя героя», «Законопослушный гражданин» «ЗОЖ» и др.). С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования. В организации предметно-эстетической среды школы принимают активное участие сами школьники. Объясняется это довольно просто: то, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, к этому он больше привязывается, это он считает подлинно своим.

Практика привлечения школьников к организации предметно-эстетической среды в нашей школе довольно богата и ведется уже много лет. Чаще всего это происходит посредством организации специальных конкурсов детских или детско-родительских проектов по благоустройству школы (например, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов) или различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это вопрос дежурства школьников. Школьная среда шлифует чувства и чеканит вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,

логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; реализация проекта «Культурный норматив школьника», «Киноуроки» всеми классами МБОУ СОШ №70 – все это направления данного модуля, которые реализуются в течение учебного года.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ,ЭКСПЕДИЦИИ»

Классные руководители совместно с законными представителями, начиная с первого класса, организуют экскурсии, туристические походы, что способствует формированию навыков ЗОЖ. Осуществлялись выходы в библиотеки им. Ю.П.Кузнецова и им.А.В.Бардадыма, проведены экскурсии «Новогодний Краснодар», «Дорогами Славы», «Летнее приключение» для учащихся 1-11 классов, в музей Боевой славы (7-8 класс), пешеходная экскурсия по местам боевой славы для учащихся 6 классов.

В целях привития учащимся бережного отношения к культурному и духовному наследию своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства проведён ряд мероприятий по отдельно-утверждённому плану: в рамках экскурсионной работы и в целях гражданско-патриотического воспитания учащихся в течение учебного года проведены экскурсии по городу Краснодару, Краснодарскому краю, организовано посещение театров и кинотеатров города.

А также в течение года проведены виртуальные экскурсии по музеям Краснодарского края и России, «Легендарный Ленинград», «город-герой Волгоград», «Краснодар в годы ВОВ» и др.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Добрые сердца» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда

«Добрые сердца» являются: досуговая деятельность; инклюзивная деятельность; трудовая помощь; оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям; профилактика здорового и

безопасного образа жизни; интеллектуальное развитие; творческое развитие; деятельность в рамках охраны окружающей среды. Формы организации деятельности волонтерского отряда: мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы.

Лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы, создают костяк объединения, где вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

В процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности, учащиеся обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.

Все общешкольные мероприятия проведены при участии волонтерского отряда «Добрые сердца».

МОДУЛЬ «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом направлена на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.

Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся школы. Вопросы организации горячего питания в школе заслушиваются на совещании при директоре.

За период с сентября 2022 года по май 2023 года в учреждении образования проведены: мониторинг внеурочной занятости учащихся, акции и конкурсы по формированию ЗОЖ, спортивные соревнования в рамках круглогодичной спартакиады школьников и плану «Антинарко», оформлен правовой уголок по формированию правовой культуры, формированию ЗОЖ, профилактике наркомании, оформлены выставки в библиотеке школы по данной тематике; к профилактической работе с учащимися и их законными представителями привлекались врач-нарколог, инспекторы ОПДН, МЧС, представители прокуратуры и наркоконтроля.

Пропаганда здорового образа жизни находит отражение во всех направлениях воспитательного процесса. Основная роль здесь отведена информационным часам. Тематика их разнообразна: «Будь внимателен,

пешеход!», «Молодёжь выбирает ЗОЖ!», «Здоровый образ жизни – будущее наших детей», в течение года – обсуждение газетных публикаций по теме «Вредные привычки».

В учреждении образования оформлены стенды, содержащие информацию о нормативных правовых актах, регулирующих правоотношения в этой сфере, о методах профилактики наркомании в молодежной среде, возможностях доступа к телефонам доверия органов наркоконтроля и иным интернет-ресурсам антинаркотической направленности.

В течение года медицинскими работниками осуществлялось сопровождение образовательного процесса, которое заключалось в следующем: плановая вакцинация учащихся; мониторинг физического развития и оценка состояния уровня здоровья учащихся; контроль качества пищи, выполнения требований СанПиН; пропаганда здорового образа, профилактика вредных привычек; профилактическая работа COVID-19.

Проанализированы вопросы распространенности табакокурения среди учащихся, а также эффективность проводимой профилактической работы. Определено, что в учебное время встречаются случаи курения среди учащихся школы. С данными несовершеннолетними проводится разъяснительная, профилактическая работа. Определена предрасположенность к курению учащихся по классам, классным руководителям даны рекомендации по проведению профилактической работы.

В этом учебном году продолжилась работа по реализации программы «Школа – территория здоровья» по основным трем направлениям: спортивно-оздоровительное, просветительское, психологическое. Приоритетными направлениями данной программы являются создание условий для занятий физической культурой, соответствие условий обучения СанПиН.

На официальном сайте школы размещена полезная правовая информация для законных представителей и учащихся, создана вкладка «Родителям». Вся предложенная информация рекомендуется для обязательного ознакомления законными представителями и учащимся школы. Кроме того, законные представители 7-11 классов принимали участие в краевых и городских родительских собраниях различной тематики.

Учителя физической культуры осуществляют непосредственное организационное и методическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию, планируют и проводят общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

В школе в сентябре проводились соревнования «Спорт-это сила!» среди учащихся 1,2,3 классов, спортивные состязания, посвященные празднованию

78 годовщины Победы. Учащиеся школы принимали активное участие в окружных соревнованиях среди учащихся, состоящих на всех видах учета, проведены спортивно-развлекательные мероприятия с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических условий. В течение года в рамках олимпийского образования в школе проводились классные часы в 1-11 классах на тему «Здоровым быть – здорово!», весёлые перемены для учащихся младших классов «В здоровом теле -здоровый дух!». Школьники стали участниками акции «Россия, вперед!», а также ряда мероприятий: конкурс детских рисунков и плакатов «Здоровым быть –здорово!», акции «Спорт -альтернатива пагубным привычкам», «В нашей школе не курят», часов общения «Мы за здоровый образ жизни».

В ноябре-декабре 2022 года учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде, организованных Комитетом по делам молодежи и спорта, ОО КВО г. Краснодара «Здоровым быть здорово!»: конкурс сочинений и поэтических произведений (работы учеников 11 А,11Б,7В классов- учителя русского языка и литературы Бузанова Л.В.,Тюрина С.Г.,Карапетян Л.А),конкурс плакатов «Здоровым быть- здорово!» (Костина Е.Н.),конкурс буклетов (Филонова В.В.,Мышко Д.А) соревнования «Спорт против наркотиков!» (учителя физической культуры),выступление школьной агитбригады «В здоровье наша сила». В этом году совместно с медицинской сестрой Поликлиники №27 Мурадян А.А.проводились уроки Здоровья.Школа сотрудничает с ГБУЗ «Наркологический диспансер» ДЗ КК АПО № 2, специалист которого проводит занятия с учащимися 5-11 классов согласно плану совместной работы. На занятиях дети учатся преодолевать конфликтные и кризисные ситуации, делать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни, преодолевать психологические трудности и справляться с эмоциональными проблемами без ущерба для здоровья и саморазвития. Они также служат развитию способности противостоять влиянию дурным привычкам: давлению употребить алкоголь, никотин, СПАЙС, учиться отказываться от вейпов.

В школьной библиотеке, в помощь классным руководителям собрана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; «Берегись белой тучи»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного

образования. В текущем учебном году учащихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в секциях ДЮСШ.

Во время работы Советом клуба с учащимися постоянно велась разъяснительная работа о необходимости занятий физической культурой и спортом, пропаганды спорта как альтернатива вредным привычкам: наркомании, табакокурения и другим асоциальным явлениям. Также в течение года учащиеся школы посещали следующие секции: военно-патриотическое воспитание (военно-прикладные виды спорта) - Щербанёв Д.С., «Баскетбол» – Фоменко А.А. Для занятий в спортивных секциях были вовлечены учащиеся, состоящие на всех видах учета. Согласно плану работы школьного спортивного клуба «Старт» на 2022-2023 уч. г. регулярно проводились школьные соревнования. Особое внимание уделялось ребятам, требующим особого педагогического внимания.

Так в сентябре 2022 года с учащимися 9-х классов был проведен информационный час «Береги себя смолоду », в ноябре месяце с учащимися 7-х классов проведен кинолекторий «Смертельное привычка», в декабре для учащихся 10-11 классов - познавательное занятие в форме круглого стола «Осторожно, СПИД!» (направлен на профилактику СПИДа), в январе была организована интерактивная беседа для подростков 8-х классов « Тяжелые последствия «лёгких» напитков», в марте для учащихся 6-х классов проведен видео лекторий «Интернет безопасность», в апреле для учащихся 5-х классов викторина «Что я знаю о здоровье?». А так же индивидуальные беседы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

В течение учебного года советом ШВР с инспектором ОпДН были запланированы совместные мероприятия. Но в силу занятости инспектора все мероприятия были проведены членами ШВР. В октябре прошли классные часы : для учащихся 1-4 классов «Мы за здоровый образ жизни»; для 5-8 классов «Можно ли избавиться от вредных привычек», для 9-11 классов «Сделай выбор в пользу жизни», для 5-11 классов «О вреде употребления энергетических напитков», в декабре для учащихся 8-10 классов лекция «Уголовная ответственность». Был обсужден следующий ряд вопросов: в октябре- «Правовое обеспечение учащихся 8-9 классов» «Право голоса», в ноябре- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя и табака». В течение 2022-2023 учебного года проводились мероприятия, согласно плану совместных профилактических мероприятий отдела полиции и администрации школы, а так же по запросу классных руководителей или родителей индивидуальные беседы о соблюдении ПДД,

закона Краснодарского края №1539-КЗ, о недопустимости незаконное потребление и распространения наркотиков, профилактические беседы о противодействии по вовлечению детей и подростков в преступную и антиобщественную деятельность.

К Всемирному дню борьбы со СПИДом, классные руководители 7-11 классов провели цикл бесед на классных часах, родительских собраниях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям. Главной задачей этой акции стало повышение информированности учащихся, их родителей о путях заражения, способах защиты, источниках получения информации по проблеме, пропаганда преимуществ здорового и безопасного образа жизни.

Члены ШВР и школьный врач провели профилактические беседы с учащимися 9-11 классов с целью формирования базовой системы знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования. В помощь классным руководителям заведующей школьной библиотекой были собраны материалы по данной теме.

Воспитательная работа школы подразумевает различные виды работ по планированию, среди них целевые и комплексные программы, планы воспитательной работы классных руководителей, которые дополняют, развивают разделы и направления общешкольного плана воспитательной работы.

Согласно плана мероприятий, направленных на профилактику наркомании и привития навыка здорового образа жизни в школе планировались и проводились различные спортивные соревнования, акции, встречи со специалистами КДН, ЦЗ города, медицинскими работниками поликлиники №27.

Результативность участия в соревнованиях:

Вид соревнований	Класс	Место	Учитель
Военно-спортивный конкурс «К защите Отечества готов!» городской этап ВСИ Зарница, посвященного памяти Героя Советского Союза, Почетному гражданину города Краснодара, генералу-майору Жугану Н.П.	ВПК «Крылатая пехота»	1 место	Щербанев Д. С.
		1 место	
Муниципальный этап ВСИ «Зарница»-	ВПК		Щербанев Д.С.

стрелковый турнир «Снайпер», посвященный памяти Почетного гражданина города Краснодара, героя Советского Союза В.С.Снесарева	«Крылатая пехота»	1 место	
Сдача норм ГТО	все возрастные группы	участники	Щербанев Д.С. Машов К.Т.
Окружные и муниципальные соревнования «Тропа разведчика»	ВПК «Крылатая пехота»; средняя возрастная группа 5-7 кл.	1 место 1 место	Щербанев Д.С.
Фестиваль ГТО 2 ступень	4 А	1 место	Щербанев Д.С
Фестиваль ГТО 2 ступень	6 Д	2 место	Фоменко А.А
Всероссийский этап олимпиады школьников по ОБЖ	11 В	победитель	Щербанев Д.С

Вопросы профилактики включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану школы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в октябре в ходе *Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений*, в ноябре- декабре, марте в ходе *Месячника профилактики табакокурения, наркомании и СПИДа*, в июне *месячник по профилактике наркомании*. Однако, и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Веселые старты», спартакиада «Спортивные надежды Кубани», «Президентские соревнования», сдача норм ГТО.

МОДУЛЬ «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Работа по данному модулю в этом учебном году была направлена на подготовку к 78-й годовщине Великой Победы, 85-годовщине образования Краснодарского края и 80-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков, организована в соответствии с планом воспитательной работы школы, при взаимодействии с социальными партнерами.

В целях привития учащимся бережного отношения к культурному и духовному наследию своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства .

Традиционно, кроме основных мероприятий гражданско-патриотического воспитания в целях патриотического воспитания учащихся, формирования активной гражданской позиции, раскрытия творческого потенциала детей и подростков, повышения качества и эффективности воспитания патриотизма среди учащихся в школе проходят мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотической и оборонно-массовой работы.

В начале учебного года прошёл Единый Всекубанский классный час, посвященный празднованию 78-летия Победы, 77-й годовщине Победы во второй мировой войне и Году Науки, «Уроки второй мировой войны»- уроки мира. На них все классные коллективы получили индивидуальные задания - проекты, которые успешно защитили в конце учебного.

В 2022-2023 учебном году велась работа по воспитанию у учащихся гражданских и патриотических качеств. В течение учебного года каждым классным руководителем проводились еженедельные уроки Мужества по темам, соответствующим алгоритму проведения, рекомендованного приказом МОиМП КК и письма МО, науки и молодежной политики Краснодарского края, согласно составленного графика. Преподаватели школы использовали разные формы проведения данных занятий: дискуссии, беседы, виртуальные экскурсии, экскурсии по городу, встречи, внеклассные мероприятия, встречи с творческими коллективами и участие в мероприятии Пашковского дома культуры, городских библиотек.

Уже седьмой год в школе проводятся «Информационные пятиминутки». Классным руководителям оказывают посильную помощь библиотекари Бондаренко Е.Ю. и Меньшикова Е.В. Благодаря им, в школьной библиотеке работает видеозал. Всем классным коллективам в течение учебного года была предложена подборка видеofilьмов на патриотическую тему и мероприятия, которые дети могли посетить в любое удобное для классов время.

В дальнейшем воспитательная работа школы была подчинена следующим темам: «78 лет великой Победе», «86 года Краснодарскому краю», «80 лет со дня освобождения Краснодара», «79 лет со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ», «229 лет со дня образования города Краснодара». Наши ученики приняли участие в городском конкурсе фоторабот и поделок, посвященных Дню города - «Краснодару 229 лет», в конкурсе «Мы рисуем Победу», «Река Памяти» на темы: «Мы не имеем

право забывать», «Наши земляки – герои в боях за Родину, « Кубань в годы войны», «Основные боевые операции Великой Отечественной войны», в фотовыставке «Моя семья – мое богатство», «Моя мама лучше всех», в конкурсе хоровых коллективов «Песни, опалённые войной», в литературно-музыкальной композиции «И помнит мир спасённый...», конкурсе детских рисунков и плакатов «Весна 45 года» для учащихся начальной школы, классных часах «Этих дней не смолкнет слава», «Благодарная память народа Ваши хранит имена», в едином классном часе «Крым и Россия - мы вместе», в акции «Русская весна», «Память сердца», «Горячее сердце», уроке Победы. Для ветеранов, тружеников тыла, детей войны были подготовлены поздравления в онлайн формате и осуществлены выходы на дом в преддверии празднования памятных дат (4В,3Е,10Б,10А,8Б,5В,6А). А так же в дистанционных конкурсах: «Окна Победы», «Песня Победы», «Бессмертный полк», «Стихами о войне», «Георгиевская лента», «Письмо ветерану», «Свеча памяти», «Вальс Победы», «Мы рисуем Победу», «Река Памяти» проведены уроки Победы в дистанционном режиме.

В течение 2022-2023 учебного года велась работа с Всероссийской организацией «Боевое братство», ветеранской организацией «Игнатовская» Карасунского округа, в том числе с членами секции защитников и блокадников г. Ленинграда. Учащиеся МБОУ СОШ №70 принимали участие в патриотических акциях: возложение цветов к памятникам Великой Отечественной войны и у памятника в сквере Пограничников, «Летопись Победы», «Георгиевская лента», «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Имя героя», «Герои России».

В начале учебного года при взаимодействии с ветеранской организацией «Игнатовская» обновлены списки подшефных ветеранов, за классными коллективами 5-11 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла микрорайона школы. Совместно с родительской общественностью учащимися школы организовано поздравление подшефных ветеранов с Днём пожилого человека, Днём защитника Отечества и Днём Победы (по состоянию здоровья ветерана).

Коллектив школы продолжил поисковую работу по сбору материала о жизни и деятельности ветеранов.

С организацией «Боевое братство» в этом году был составлен совместный план. Проведена встреча с воинами-афганцами, которые для учащихся школы провели урок Победы.

Коллективом школы велась поисковая работа по сбору материала о жизни и деятельности в рамках проекта «Имя героя». Классы пополнили свои папки о героях, имена которых были им присвоены. Актив школы

создавал видео ролик о жизни героя Советского Союза Мирошниченко Д.Г., имя которого носит школа.

Впервые в школах России введены уроки «Разговоры о важном». В течение года ребята разучивают слова гимнов и говорят на серьезные темы. Много лет наши учителя используют в воспитательной работе проекты «Культурный норматив школьника», «Киноуроки в школах России».

В школе организована работа по подготовке учащихся к службе в армии. Юноши 8-10-х классов посещают военкомат, традиционно участвуют в военно-полевых сборах в мае-июне, а также в военно-спортивной игре «Зарница». Для учащихся 9-11 классов Щербаневым Д.С. организовано проведение факультативного занятия по программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (1 час в неделю).

Ученики 10-х классов МБОУ СОШ №70 принимали участие в окружном этапе смотра строя и песни «Статен в строю - силён в бою». Учащиеся школы заняли третье место в окружных этапах конкурса «Песня в солдатской шинели».

В рамках популяризации государственной символики, единым атрибутом в форме одежды учащегося является галстук российского школьника. Уже давно для учащихся школы стало традицией исполнение государственного гимна Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования г. Краснодар, а также проведение тематических классных часов на данную тематику. В этом учебном году в дистанционном режиме дети участвовали в акциях «Окна России», «Свеча памяти», Письма солдату. На протяжении долгих лет проходят встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны в классных комнатах и организовано посещение их на дому к праздничным датам

В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу школьный музейный уголок «Хата казака», где учащиеся школы могли в рамках урока кубановедения познакомиться с традициями и обычаями кубанских казаков. Особенно интересны были уроки истории в данной комнате для учащихся начальной школы, которые проводили ребята 7 «В» класса.

Следовательно, работа по гражданско-патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ № 70 в 2022-2023 уч. гг. имела систематический характер. Мероприятия, которые были проведены в течение всего учебного года, для ребят не прошли бесследно. На сегодняшний день проблемным полем остается недостаток внеурочного свободного времени. Следует усилить контроль качества проведения классных часов, тематических пятиминутки

и бесед классными руководителями, а так же необходимо ввести единое время для проведения классного часа и уроков мужества. Кроме того, необходимо запланировать мероприятия среди параллелей классов на будущий год. А так же расширить работу по сбору информации в «Книгу памяти».

ВЫВОДЫ: Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленные цели достигнуты. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Все вышеперечисленное дает право признать воспитательную работу за 2022-2023 учебный год удовлетворительной. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, велась работа по привитию навыков культуры общения, обогащению знаний ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. Происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы; классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Значимые нетрадиционные мероприятия 2022-2023 учебного года: «Диктант Победы»; «Избирательный диктант», «Правовой диктант» платформа «Билет в Будущее»; участие в проекте «Память Героев», посвященного увековечению памяти героев России и др.

Положительным в работе школы являются следующие моменты: в ктд и в организации предметно-развивающей среды принимает участие большая часть обучающихся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями; ведется работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование; проводится методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей со стороны родителей, классные руководители являются значимыми для школьников; имеющиеся детские общественные объединения в школе дают возможность каждому ребенку

найти себе дело по силам и по желанию; дает результаты система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней); отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе; соблюдаются права и свободы участников образовательного процесса; организовано трудовое воспитание и профессиональное просвещение; ведется работа школьной газеты «Дневничок» по выпуску просветительских материалов и освещению текущих событий в школьной группе в сети интернет; организованы занятия в рамках внеурочной и дополнительной деятельности; собрана театральная студия; ведется мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня; методической работы по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса; не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам); не во всех классах проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями; недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор». Необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2023-2024 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям-модулям.

2. Продолжить опыт участия в конкурсном движении учащихся школы, членов детских и молодежных общественных организаций, стимулировать работу учителей-предметников, классных руководителей, специалистов социально-педагогической и психологической службы по участию в конкурсах технической, экологической, спортивной, правовой, краеведческой направленности на уровне России, края, города, округа..

3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих

на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате;

4. Активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

5. Развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления;

6. Реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

7. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни путем

развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

8. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

9. Совершенствование и системный подход к организации профориентационной работы с учащимися в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения;

10. Усиление контроля за обучающимися, требующими особого педагогического внимания отслеживание динамики поведения, обучения, развития;

11. Активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

12. Осуществление профилактической работы с учащимися, работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, семей, в которых несовершеннолетние находятся в социально опасном положении профилактики противоправного поведения и зависимостей, суицидальных

проявлений в детской и подростковой среде, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

13. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы, привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности;

14. Расширение сфер межведомственного взаимодействия в организации воспитательной и идеологической работы с учащимися.

15. Повышение уровня мероприятий воспитательно-профилактической направленности, проводимых специалистами социально-педагогической и психологической службы, в том числе рассмотреть возможность проведения в шестой школьный день;

16. Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)

27 сентября: День работника дошкольного образования.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

15 октября: День отца России

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

Последнее воскресенье ноября: День Матери России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки; 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

14 марта: 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

07 апреля: День здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Всемирный день Земли;

27 апреля: День российского парламентаризма

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

28 июля: День Военно-морского флота

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов,
художников и других деятелей.**

7 сентября- 100 лет со дня рождения поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)

8 сентября-100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)

9 сентября- 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)

18 сентября- 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970)

3 октября-150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)

9 ноября-205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)

10 ноября-135 лет со дня рождения ученого,авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)

23 ноября-115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)

5 декабря-220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)

19 января-190 лет со дня рождения русского мецената,собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)

22 января-120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)

5 февраля- 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

8 февраля-190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)

11 февраля -130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

13 февраля-225 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

4 марта-165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)

9 марта-90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)

18 марта-180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)

21 марта-185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусорского (1839-1881)

1 апреля-215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)

12 апреля-185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)

2 мая-295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)

100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)

1 июня- 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)

2 июня-120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)

6 июня-225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

7 июня- 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)

8 июля -130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)

5 августа- 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)

10 августа-130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)