

**Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №70
имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко**

Согласовано на заседании
решением педагогического совета
Протокол
№ 25 от 25.03.2024

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №70
_____ И.В.Шевченко
«25» 03. 2024 г.

**Краткосрочная образовательная программа
ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ
по математике, информатике, финансовой грамотности
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО»**

Класс 5-8

Количество часов 45

Срок реализации 21 день

Учитель Масина Александра Юрьевна

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015)

Программа разработана на основе рабочей программы факультатива «За страницами учебника математики», авторской программы Т. И.

Прокопьевой, опубликованной на сайте

<http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98714783>

Краснодар

1. Пояснительная записка

Математика в школе играет одну из важных ролей в формировании личности каждого ребенка. Мнение о математике, как науки сухой, неинтересной и трудной, бытует среди ребят и по сей день. Поэтому в настоящее время необходимо большое внимание уделять не только обучению на уроках по обязательной программе, но и проводить работу, направленную на пробуждение у ребят интереса к данной науке. Отличительной особенностью программы является курс по применению 3d-моделирования в кино и видео-индустрии.

На базе МБОУ СОШ № 70 г. Краснодара в рамках организации досуга учащихся на каникулах «Лето-2024» открывается летняя математическая площадка. Основная функция – это расширить кругозор знаний воспитанников в области математики, информатики, финансовой грамотности, а так же отдых и оздоровление детей.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, цифровые образовательные ресурсы.

Содержание программы состоит из 2 блоков: познавательный и развивающий.

Разделы программы

1. Познавательный: состоит из учебных занятий, небольшого теоретического материала. Основная его часть – это решение задач определенной тематики.

2. Развивающий: это занятия по интересам, на которых ребята решают головоломки, ребусы, изготавливают поделки, читают математические книги и журналы, решают конкурсные задачи, учатся 3-d моделированию.

Цель программы: создание условий для интеллектуального творческого развития математических способностей, сообразительности,

логического мышления учащихся, привитие интереса к математике , формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, развитие творческого мышления с привлечением цифровой техники ИКТ.

Задачи летней математической площадки:

- расширить и углубить знания в области математики, информатики, финансовой грамотности;

- развивать творческие способности талантливых ребят;

- готовить ребят к успешному выступлению на олимпиадах;

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области семейного бюджета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

Для успешной работы летней математической площадки необходим выбор методов и приемов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей школьников, уровня их подготовки, что предполагает сочетание теоретического и практического материала, использование интересных фактов из истории математики, изучение основ программирования.

Занятия, проводимые со школьниками, содержат теоретический материал и решение задач различной тематики.

2.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, справочниках.

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности учащихся.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

Курс рассчитан на 45 часов, из них: математика- 25 часов, информатика- 8 часов, финансовая грамотность -12 часов.

Срок реализации программы – 21 день

Количество часов в неделю – 15 часов.

3.Плантуемые результаты:

Личностные

-соблюдать правила поведения, взаимопонимания и уважения к учащимся при работе в группах и в парах;

-развивать видение цели и вытекающих задач проходящего занятия;

-научиться анализировать условие задачи и делать выводы для себя, вытекающие из решения частной задачи;

-грамотно и четко излагать мысли;

-проявлять инициативу и самостоятельность в решении проблемы;

-повышать социальную активность в коллективе.

Метапредметные

- научиться распознавать класс задач, которые можно решить знакомым способом;

- учиться переносить полученные знания на класс подобных задач, обобщать результат решения;

-участвовать в обсуждении проблемной ситуации, созданной учителем, и поиске решения;

- научиться строить алгоритм решения различных заданий;

-приобрести начальный опыт построения математической модели приведенного задания;

-систематизировать знания и на этой основе повышать мотивацию к учебе и качество успеваемости

-делать небольшие сообщения;

-выявлять закономерности, проводить аналогии;

-строить цепочку рассуждений и чувствовать красоту доказательств.

Предметные

-учиться решать занимательные и логические задачи;

-знать приемы быстрого счета;

-решать числовые ребусы и головоломки;

-узнавать знакомые фигуры и работать с геометрическими фигурами;

В результате такой работы учащийся должен сформировать для себя такие УДД, чтобы сказать: «Я – могу!»

4.Содержание программы

1. Числа и вычисления. (3 часа)

Греческая, египетская, римская и древнерусская системы исчисления. Правила быстрого счета. Числовые ребусы. Магические квадраты.

2.Аттракцион логических задач (6 часов).

Учимся правильно рассуждать, выделять условие и заключение, строить и проверять высказывания на истинность. Решение логических задач: лжецы и правдолюбцы, «Кто есть кто?», парадоксы и математические софизмы.

3.Наглядная геометрия (5 часов)

Названия геометрических фигур, геометрические узоры, лист Мебиуса.

Задачи на разрезания, размещения и со спичками. Геометрические иллюзии.

4. Решение задач .Занимательные и шуточные задачи. Задачи на доказательство от противного. Задачи на движение. (3 часа)

Занимательные и шуточные задачи. Задачи на доказательство от противного. Задачи на движение. Старинные задачи.

5. Ребусы. Кроссворды (3 часа).

Знакомство с ребусами и их составление. Кроссворды.

6. Трехмерное моделирование. Жизнь в цифре.(8ч)

Первое знакомство с программой Blender. Простейшие изображения . Первый Самолет. Трехмерно моделирование. Жизнь в цифре .Создание детской игрушки «Пирамида» .Применение 3d-моделирования в кино и видео-индустрии . Создание своей идеальной фигуры.

7.Переливание и взвешивание(2часа).

Фальшивая монета и способы нахождения через взвешивания, задачи на переливания.

8. Танграм (3 часа)

Игра-головоломка «Танграм» - геометрический конструктор. Исторические сведения. Виды фигур. Парадокс танграма. Развиваем умение играть по правилам и выполнять конструкции наглядно - образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей.

9. Доходы и расходы семьи(3ч)

Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.

10. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(2ч)

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет».

11. Семья и государство: как они взаимодействуют(3ч).

Налоги. Социальные пособия. Государство – это мы.

12. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?(3ч)

Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план.

13. Что такое финансовая грамотность?(1ч)

Содержание финансовой грамотности

5. Тематическое планирование.

№ п/п	№ темы	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	1.	Числа и вычисления.	3	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; умение делать анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	1,3
2.	2.	Аттракцион логических задач	6	Научиться правильно рассуждать, выделять условие и заключение, строить и проверять высказывания на истинность. Анализировать и осмысливать текст задачи,	2,4

				<p>переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	
3.	3.	Наглядная геометрия	5	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольники. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов.</p>	5
4.	4.	<p>Решение задач Занимательные и шуточные задачи. Задачи на доказательство от противного. Задачи на движение.</p>	3	<p>Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика работают по составленному плану, используют дополнительную литературу, строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи, умеют слушать других; принимать точку зрения другого ;исследуют ситуации, требующие сравнения, их упорядочения, используют разные приемы проверки правильности ответа, действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач</p>	6,7
5.	5.	Ребусы. Кроссворды	3	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам</p>	5,8

				<p>решения новой частной задачи; Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; установление причинно-следственных связей, моделирование выделение из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Решение разных видов ребусов. Воспроизведение способа решения ребусов. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	
6.	6.	Трехмерное моделирование. Жизнь в цифре.	8	<p>Знакомство с языками программирования, понятием алгоритма, овладение основами 3-d моделирования , приобретение навыков разработки, тестирования, отладки несложных программ.</p>	5
7.	7.	Переливание и взвешивание	2	<p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</p>	1,3
8.	8.	Танграм	3	Ознакомиться с историческими	2,5

				сведениями. Научиться составлять различные виды фигур. Развивать умение играть по правилам и выполнять конструкции наглядно - образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей.	
9.	9.	Доходы и расходы семьи	3	Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	6,7
10.	10	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	2	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	2,5
11	11	Семья и государство: как они взаимодействуют	3	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье. Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о	1,2

				социальных выплатах	
12	12	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	3	Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции. Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	3,4
13	13	Что такое финансовая грамотность?	1	Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества	5
		Итого	45		

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	УУД	Дата	
				план	факт
1. Числа и вычисления. (3 часа)					
1.	Греческая и римская нумерация.	0,5	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; Умение делать анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное		
2.	Индийская и арабская система исчисления.	0,5			
3.	Древнерусская система исчисления.	0,5			
4.	Правила и приемы быстрого счета.	0,5			
5.	Конкурс «Кто быстрее сосчитает».	0,5			
6.	Знакомство с	0,5			

	числовыми ребусами.		доставление с восполнением недостающих компонентов Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.		
2. Атриакцион логических задач (6 часов)					
7-8.	Истинность высказывания, заключения, метод перебора и подбора в цикле задач на рыцари, лжецы, правдолюбцы	2	Задачи по теме Учимся строить и анализировать поиск замаскированных ошибок		
9-10.	Построение таблиц при решении задач типа « кто есть кто?»	2			
11-12.	Математические софизмы	2			
3. Наглядная геометрия (5 часов)					
13-14.	Геометрия на клетчатой бумаге.	2	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, знать их названия. Развивать пространственное воображение, конструировать модели многогранников. Формирование готовности учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). Развивать умения делать анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей, в том числе		
15-16.	Геометрия в пространстве. Лист Мебиуса	2			
17.	Разрезание фигур на равные части.	1			

			самостоятельное доистраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно- следственных связей моделирование.		
4. Решение задач					
Занимательные и шуточные задачи. Задачи на доказательство от противного. Задачи на движение. (3часа)					
18.	Решение занимательных задач. Задачи от противного.	1	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положи-тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика работают по составленному плану, используют дополнительную литературу, строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи, умеют слушать других; принимать точку зрения другого. Исследуют ситуации, требующие сравнения, их упорядочения, используют разные приемы проверки правильности ответа, действуют по само- стоятельно выбранному алгоритму решения задач		
19.	Задачи на движение. Задачи на бассейны. Старинные задачи.	1			
20.	Конкурс веселых и смекалистых	1			
5. Ребусы. Кроссворды (3часа)					
21.	Знакомство с принципами их составления.	1	Числа одной четности и разной.Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые		
22.	Решение и составление ребусов.	1			
23.	Знакомство с кроссвордами.	0,5			

			эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)		
24.	Составление и решение кроссвордов. Конкурс на лучший ребус и кроссворд.	0,5			
6. Трехмерное моделирование. Жизнь в цифре. (8 часов)					
25.	Первое знакомство с программой Blender. Простейшие изображения	1	<p>Организационные УДД организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; Образовательные УДД: -сформировать у учащихся базовые представления о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма; -освоить основные этапы решения задачи; -сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ; Воспитательные УДД -способствовать развитию интереса к</p>		
26.	Первый Самолет.	1			
27-28.	Трехмерное моделирование. Жизнь в цифре.	2			
29.	Создание детской игрушки «Пирамида»	1			
30-31.	Применение 3d-моделирования в кино и видео-индустрии .	2			
32.	Создание своей идеальной фигуры.	1			

			программированию; -проведение спортивно -оздоровительных мероприятий по укреплению здоровья школьника и организация досуга с привлечением средств и цифровой техники ИКТ		
7. Переливание и взвешивание(2 часа)					
33.	Задачи на нахождение фальшивой монеты. Минимум взвешиваний	1	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.		
34.	Задачи на переливания	1			
8. Танграм (3 часа)					
35.	Исторические сведения.	1	Ознакомиться с историческими сведениями. Научиться составлять различные виды фигур. Развивать умение играть по правилам и выполнять конструкции наглядно - образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей.		
36.	Составление фигур.	1			
37.	Игра-соревнование «Танграм»	1			
9. Доходы и расходы семьи (3 часа)					
38.	Деньги	1	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему		
39.	Доходы семьи	0,5			
40.	Расходы семьи	0,5			
41.	Семейный бюджет	1			

			<p>бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		
10.Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(2ч)					
42.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	0,5	<p>Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования. Научиться</p>		
43.	Страхование	0,5			
44.	«Семейный бюджет»	1			

			<p>систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>		
11.Семья и государство: как они взаимодействуют(3ч).					
45.	Налоги	1	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги,		
46.	Социальные пособия	1			
47.	Государство – это мы	1			

			<p>объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>		
12. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?(3ч)					
48.	Как спасти деньги от инфляции	0,5			
49.	Банковские услуги	0,5			
50.	Собственный бизнес	1			
51.	Валюта в современном мире	0,5			
52.	Личный финансовый план	0,5			
13. Что такое финансовая грамотность?(1ч)					
53.	Что такое финансовая грамотность?	1	Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества.		

			<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>		
--	--	--	---	--	--

7. Средства обучения и ресурс обеспечения работы площадки:

- компьютер;
- проектор;
- литература;
- электронные учебные пособия;
- Интернет - ресурсы

8. Список литературы.

- Гончар Д.Р. Устный счет и память: загадки, приемы развития, игры;
- Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти;
- Вильям В. Аткинсон. Память и забота о ней. – Д.: Сталкер, 1998.
- Шейнина О. С., Соловьева Г. М. Математика. Занятия школьного кружка. 5 – 6 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

- Ройтман П. Б., Минаев С. С., Прокофьева Н. С. и др. Повышение вычислительной культуры учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
- Минаев С. С. Вычисления на уроках и внеклассных занятиях по математике. – М.: Просвещение, 1983.
- Автайкина А. К. Некоторые формы организации устного счёта // Математика в школе. – 1991. – № 3.
- Борткевич Л. К. Повышение вычислительной культуры учащихся // Математика в школе. – 1995. – № 5.
- Хэндли Б. Считайте в уме как компьютер. – Минск: Попурри, 2006.
- Акимова С. Занимательная математика. Нескучный учебник.-Тригон: Санкт-Петербург,1998
- Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:
- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Интернет-ресурсы:
- 1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
- 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>.