Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 70

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

_____А.С.Некрасов

«____»_____ _____

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 70
№ 1 от 30.08.2018
Приказ директора МБОУ
СОШ № 70 от 30.08.2018
№ 404 - ОД

Шевченко Ирина Валентиновна

Подписан: Шевченко Ирина Валентиновна
DN: ИНН=231202839050, СНИЛС=06635831532, E=school70@kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=город Краснодар, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ МИРОШНИЧЕНКО, G=Ирина Валентиновна, SN=Шевченко, CN=Шевченко Ирина Валентиновна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.12.17 13:03:28+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 70
на 2018 – 2023 годы

Краснодар
2018

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018

Директор МБОУ СОШ №70

_____ И.В.Шевченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 70 НА 2018-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

«От успехов в школе – к успехам в жизни»

Краснодар, 2018

Содержание

Введение	3
Информационная справка об образовательном учреждении	4
Паспорт программы развития	7
Концепция Программы развития	10
SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей МБОУ СОШ № 70	14
Pest-анализ (проблемно-ориентированный анализ)	21
Основные принципы программы развития	23
Миссия, цель, направления и задачи развития школы до 2023г.	23
Планируемые результаты реализации Программы	25
Ожидаемые результаты проекта	27
Требования к результатам образования	28
Прогнозируемые риски при реализации программы	30
Модель школы, педагога, выпускника	31
Механизмы реализации Программы развития	34
Мониторинг реализации программы	40

ВВЕДЕНИЕ

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Сегодня на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление содержания и технологий. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование жизненно важных компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Актуальными становятся навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, школы и семьи зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников

развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием. Настоящий документ представляет собой Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 70 на 2018-2023 учебный год.

Разрабатывая стратегию модернизации школы, мы учитывали лучший накопленный опыт нашего образовательного учреждения и изменившиеся социально-экономические условия России, которые ставят перед образованием ряд новых задач.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 70 функционирует на основании Лицензии; Устава школы, прошла государственную аккредитацию. МБОУ СОШ № 70 была открыта в 1974 году, расположена в г. Краснодар, по адресу: 350061, улица им. Игнатова 49. Школа размещена в типовом здании. В настоящее время в МБОУ СОШ № 70 обучается 1798 детей с 1 по 11 класс, обучение организовано в две смены. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 48 классных комнат, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивные залы, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, спортивно-оздоровительный комплекс.

В школе работает 85 педагогов, среди которых: педагог-психолог, социальный педагог. Имеют высшую категорию 9 человек, I категорию –14 человек. Опытные педагоги и молодые учителя работают в тесном сотрудничестве. В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогического персонала. Традициями школы являются: открытость образовательного процесса; уважение к личности ученика и педагога; создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей; организация условий для непрерывного образования учащихся; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах образовательной деятельности в качестве достижений ученика; ориентация на использование современных педагогических технологий.

Начиная с 9-го класса, в школе ведется предпрофильная подготовка, в 10-11 классах профильное обучение продолжается. МБОУ СОШ № 70

ставит своей целью создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка, формирования его гражданской позиции. Выпускники школы продолжают свое образование в ведущих вузах Краснодара и Российской Федерации.

Особое внимание уделяется в школе развитию олимпиадного движения и поддержке одаренных учащихся. Активно работает школьное научное общество «Искатель», под эгидой которого проводятся различные олимпиады и конкурсы.

В 2017-2018 учебном году пять учеников школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников из них два человека стали победителями и призерами.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях и викторинах, становясь победителями и призерами различного уровня.

Качество образования – приоритет работы школы. За последние три года золотыми медалями награждены 14 человек. Выпускники школы неоднократно получали 100 баллов на экзаменах в формате ЕГЭ (русский язык, литература, химия и т.д.).

Осуществление системы мероприятий по организации инновационной деятельности в школе позволила достигнуть следующих результатов: лауреат конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы; муниципальная инновационная площадка по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы» и т.д.

Развитая система дополнительного образования позволяет учащимся реализовать в школе свои творческие способности. Проводимые ежегодно мероприятия, такие как «Дети разных народов», «Споемте, друзья», «Песня в солдатской шинели», «Свое творчество маме подарю», открывают все больше и больше новых талантов. Богатая традициями и инновациями история школы в полной мере представлена в музейной комнате.

Целью деятельности школы на современном этапе является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ. Их адаптации к жизни в обществе способствуют: создание благоприятных условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, нравственном и духовном развитии, самообразовании и получении дополнительного образования детей, развитие основных форм человеческого сознания через профильное обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Предмет деятельности школы:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
-создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- организация дополнительных образовательных услуг, как на бесплатной, так и на платной основе;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей, интересов и наклонностей.
- охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

МБОУ СОШ № 70 реализует основные общеобразовательные программы:

Уровень	Направленность	Вид программы	Срок освоения
Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательная	основная	5 лет
Среднее общее образование	Общеобразовательная	основная	2 года

Миссией школы является создание условий для удовлетворения потребностей личности в качественном доступном образовании с целью формирования интеллектуального потенциала региона и страны.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построение инновационной, технологической, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных компетенций, эмоциональной, интеллектуальной привлекательности процесса обучения.

«Главные задачи современной школы, - как отмечается в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехническом, конкурентном мире». Образовательная стратегия школы созвучна национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и нацелена на развитие способностей каждого ученика, дальнейшее совершенствование единого образовательного пространства, способствующего поддержке

одаренных детей, обеспечению формирования ключевых компетенций, профессиональному самоопределению учащихся.

Концепция модернизации образовательного пространства школы предполагает обеспечение позитивной динамики развития образовательного учреждения как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей вхождение нашей школы в российское образовательное пространство. Проект перспективного развития школы на период 2018 – 2023 гг. разработан на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и предполагает реализацию основных направлений деятельности:

1. Обновление содержания образования. Введение ФГОС СОО.
2. Развитие системы поддержки детской одаренности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся школы. Обеспечение доступности образовательных услуг в сфере дополнительного образования.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Развитие системы воспитательной работы в школе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 70 на 2018-2023 годы
Основания для разработки программы	1. «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы». 4.Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» 5. «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.» и «Программа патриотического воспитания гражданина РФ на 2016-2020 годы»
Разработчик программы	МБОУ СОШ № 70
Актуальность программы	- завершение реализации предыдущей Программы развития на 2013-2018 годы; - необходимость в долгосрочной перспективе обновить и модернизировать содержание образования, систему оценивания и систему воспитания в школе.

Цель программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи программы	1. Способствовать адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 4. Содействовать здоровью школьников и сохранению его в период обучения в школе. Формировать культуру здорового образа жизни. 5. Создать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, интеграции учебной и внеурочной деятельности. 6. Развить органы ученического самоуправления, детской общественной организации. 7. Совершенствовать модель управления школой как открытой образовательной системы. 8. Разработать и внедрить механизмы эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативных документов, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей. 9. Развить ресурсную базу учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы. 10. Представлять результаты своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта
Основные мероприятия программы	1.Совершенствование содержания и технологий с учетом введения ФГОС СОО. 2.Реализация обновленной структурно-содержательной модели школы, организация нового социально-гуманитарного профиля, встраивание его в существующую систему предпрофильной подготовки и профильного обучения. 3. Создание Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся, внедрение системы критериального оценивания учебных достижений учащихся. 4.Создание Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процессов. 5.Создание организационно-управленческой структуры школы, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающей эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива школы.

Практическая значимость	Разработанная модель может быть использована: - в практической деятельности школы в изменяющихся экономических условиях, обеспечивая конкурентоспособность школы в образовательном пространстве Краснодара; - в практической деятельности системы образования Краснодарского края и Российской Федерации с целью повышения качества образовательных услуг посредством актуализации опыта школы.
Приоритетные направления программы	1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. 3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий. 4. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения. 5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.
Сроки и этапы реализации	Подготовительный этап: 2018г. Основной этап: 2019-2022 гг. Завершающий этап: 2023 г. Итоговый отчет о выполнении: август 2023 г.
Принципы проектирования	Принцип научности Принцип целостности Принцип саморазвития Принцип преемственности Принцип вариативности Принцип демократичности
Исполнители программы	Трудовой коллектив МБОУ СОШ № 70
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	Удовлетворенность учащихся и родителей новой структурой образовательных услуг, сочетающей традиционные приемы, содержательно - методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги, в том числе с использованием ИКТ-технологий. Создание и внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального оценивания, эффективно структурирующей самооценку и стимулирующей развитие учащихся, их мотивацию. Повышение качества и результативности образовательного процесса: ООП, учебные программы по предметам учебного плана для каждого образовательного уровня на основе ФГОС общего образования; сформированные ключевые компетентности выпускников с учетом их способностей и возможностей.

	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности посредством формирования представления о здоровом образе жизни. Развитая система дополнительных образовательных услуг. Повышение эффективности расходования бюджетных средств путем целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса. Возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде. **Индикаторами** реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.
Система организации и контроля исполнения программы	Школа несет ответственность за выполнение и результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет. Публичный отчет директора школы о реализации Программы - публикуется на сайте школы.
Объем и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования
Ресурсное обеспечение реализации ПР	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.

Концепция Программы развития «От успехов в школе - к успехам в жизни»

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы. Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде

всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты

2.Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Внедрение и активное использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий

4. Положительная динамика состояния здоровья учащихся.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены

технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы. Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Программа развития школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к

полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

• Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

• Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

• Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

• Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

• Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

• Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

• наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

• способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих

ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

• коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

• высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

• умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

• способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

• адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей МБОУ СОШ № 70 в условиях усиления образовательной конкуренции в образовании и быстро меняющегося социального, личностного и государственного запроса на содержание и качество образования

1.Структура управления	
STRENGTHS (сильные стороны)	**WEAKNESSES (слабые стороны)**
1.Создана управленческая команда – команда единомышленников 2.Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой. 3.Налажена эффективная работа Управляющего совета школы. 4.Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. 5. Изменено штатное расписание, оптимизировано количество должностей.	1.Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач. 2. Высокий уровень интенсификации труда заместителей директоров в условиях сокращения количества ставок заместителей (работа «на износ» при высоком уровне ответственности), что не способствует повышению качества работы. 3. Не используются информационные технологии в организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п.
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**
1.Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота. 2. Для эффективного управления в большей	1.Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса. 2.Увеличение отчетности в электронном виде документооборота, излишняя

степени опираться на мотивы достижения безопасности -желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффиляции (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости. 3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита. 4. Активизация роли Управляющего совета в решении вопросов стратегического развития школы. 5. Соответствие социальных ожиданий, муниципальной образовательной политики и выбранной стратегии развития школы.	формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива, создания единой школьной электронной информационной системы 3. Возможная смена членов администрации, что приведет к разрушению управленческой команды, смене характера системы управления. 4. Каждый участник образовательного процесса (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы зачастую не работают, они должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и конкретной ситуации, что может тормозить процесс принятия управленческих решений.
2. Кадровый потенциал	
STRENGTHS (сильные стороны)	**WEAKNESSES (слабые стороны)**
1.В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. 2.Кадровый состав претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. 3.Работает система повышения квалификации учителей. 4. Накоплен положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. 5. Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, т. е. происходит обмен опытом. 6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества образовательного процесса. 7. Накоплен определенный опыт инновационной деятельности, опыт представления результатов инновационной работы на педагогических площадках. 8. Учителя активно занимаются научно-методической работой: ежегодно на базе школы проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы, научно-практические конференции для педагогов Краснодарского края.	1.Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. 2. Процесс омоложения идет крайне медленно из-за отсутствия системы отбора кадров в школу, и, как следствие, старение педагогического коллектива школы. 3. Сильная зависимость коллектива от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность деятельности органов общественного управления. 4.Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся. 5. У части педагогов присутствует страх и нежелание работать по новым ФГОС. 6.Включение механизма торможения у части педагогического коллектива школы – нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации образовательной среды школы. 7. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий

	родителей и учащихся. 8.Недостаточный уровень аналитических умений учителей, необходимых для проведения анализа и самоанализа уроков. 11.Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей-предметников по причине учебной перегрузки педагогов. 12. Психологи школы не принимают участия в разработке кадровой политики школы, подборе и оценке качества работы преподавателей. Оценка проводится эпизодически и, как правило, в критических ситуациях, вызванных жалобами родителей, учащихся либо другими внешними факторами.
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**
1.Как показывает предыдущий опыт, педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. 2.Наличие опытных специалистов и развитой системы повышения квалификации в городе Краснодаре и Краснодарском крае, РФ, позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава школы. 3.Возможность изучения опыта работы коллег из других школ города, края, страны. 4. Изучение опыта инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших практик силами педагогов-энтузиастов и администрации. 5. Организация участия в ПНП «Образование» и других профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание им административной поддержки и методического сопровождения. 6. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров. 8. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать управленческий потенциал.	1.Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. 2. Меняется структура и команды внешних партнеров. 3.Учителя и классные руководители, работающие в данной системе много лет, могут испытывать либо «звездную болезнь», либо усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы. 4.Не все учителя одинаково следуют рекомендациям к системе оценивания учебных достижений. 5. Формирование групповых лидеров, не отвечающих задачам развития школы.
3.Ресурсное обеспечение образовательного учреждения	
STRENGTHS (сильные стороны)	**WEAKNESSES (слабые стороны)**

1. Укомплектованность библиотеки учебной и художественной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического, психолого-педагогического характера, наличие медиатеки. 2. Опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности. 3. Создана эффективно работающая система дополнительных платных образовательных услуг. 4. Рационально используются (распределяются) финансовые ресурсы школы для достижения высокого качества образования.	1.Малые площади здания для организации учебного процесса в две смены, для роста и развития образовательного процесса в контексте практико ориентированного образования и развития профильного обучения. 2. Проведенные информационные компании по набору учащихся в группы платных образовательных услуг охватывают только учащихся школы. Не работает продвижение этих услуг в социальных сетях с целью привлечения контингента учащихся из других школ. 3. Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить. Снижение уровня заработной платы и, как следствие, отток кадров. 4.Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса, недостаточное финансирование.
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**
1. Привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. 2. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). 3. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. 4.Использование интернет-технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.	1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития школы. 2. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.
4. Информационная среда школы	
STRENGTHS (сильные стороны)	**WEAKNESSES (слабые стороны)**
1.Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. 2. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и обучающими программами образовательного процесса. 3. Школа оборудована системой	1.Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. 2. Школа слабо использует электронные учебники. 3. Не все педагоги, родители и школьники используют школьный сайт, электронный журнал как образовательный ресурс. 4.Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. 5.Наблюдается разрыв между

внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. 4. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. 5. Все кабинеты школы имеют интерактивные системы (интерактивная доска + проектор) для оптимизации учебного процесса. 6. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.), интернет-олимпиадах, конференциях, конкурсах.	потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства коммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса. Отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. 6. Активное использование дистанционных систем обучения в школе потребует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны будут потратить на освоение технологии, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. 7. Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала в школе предметные кабинеты оснащаются мультимедийными интерактивными комплексами. Преподаватели не эффективно используют данный «инструмент», ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа с комплексами требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения для использования всех возможностей интерактивных систем.
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**
1. Профессионально-цикловые комиссии и отдельные педагоги могут создать и вести собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания, ссылки и рекомендации. 2. Более активное использование возможностей обучения: открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для личностного роста одаренных и часто болеющих детей. 3. Активное использование разнообразных методов донесения информации до членов администрации, учителей, учащихся, родителей.	1.Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. 2.Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). 3. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и

	учителями может привести к значительной нагрузке на сеть, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.

5. Содержание и качество основного и среднего общего образования

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
1. Школа сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся. 2. В основном в школе созданы условия для перехода на новые ФГОС. 3. В школе в 10-11 классах реализуется модель многопрофильного обучения как инструмента повышения качества знаний обучающихся. 4. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся. 5. Осуществляется интеграция основного и дополнительного (внеурочная деятельность) образования. 6. Создана система проектно-исследовательской работы для школьников в рамках новых ФГОС. 7. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПИНа. 8. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного процесса с обязательным независимым контролем). 9. В школе создана и работает система дополнительных платных образовательных услуг.	1. Наблюдается перегрузка учебной деятельностью учащихся что связано, прежде всего, с высокой плотностью урочной и внеурочной занятости учащихся. 2. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (не сформированы или недостаточно сформированы необходимые компетенции). 3. Несовершенство существующей системы оценивания требует перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования. 4. Одна из самых важных проблем, тормозящих развитие качества образования в школе - это превалирование информационных знаний над учебно-организационными, общелогическими и исследовательскими умениями. 5. Не создана система проектно-исследовательской работы учащихся старшей школы. 6. Недостаточное сопровождение одаренных учащихся: - со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов4 -дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах; - выявлением и развитием талантливых детей занимаются не все педагоги школы. 7. Уже возникшая и окрепшая тенденция к оцениванию результата труда педагога только по итогам ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам вызывает устойчивое противостояние коллектива к попытке администрации изменить сложившуюся ситуацию путем внедрения других систем оценивания.
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**
1. Отлаженная система Всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной	1.Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью.

направленности для всех категорий обучающихся. 2.Заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. 3. Расширение инновационной деятельности как ресурса повышения качества образовательных услуг. 4.Развитая система дополнительного образования позволит реализовать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию. 5. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров. 6. Разработка проекта «дорожной карты» реализации ФГОС СОО.	2. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ. 3.Возможные изменения образовательных потребностей и предпочтений потенциальных потребителей. 4. Прагматичность современной молодёжи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов.
6. Воспитательная система школы	
STRENGTHS (сильные стороны)	**WEAKNESSES (слабые стороны)**
1. Наличие школьных традиций и символики. 2. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность). 3. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». 4. В школе много лет работает музейная комната. 5. Создана и работает система профилактики употребления детьми наркотических и психотропных веществ. 6. Создана целостная структура социально-психологической службы школы. 7. Осуществляется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, проводится соответствующая спортивная работа. Периодически проводятся медицинские осмотры учащихся и педагогов, вакцинация.	1. Не сформирована на достаточно высоком уровне система школьного самоуправления. 2. Пассивность, недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы. 3. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете. 4. Несовершенство системы подбора классных руководителей и самой системы классного руководства. 5. Отсутствие психологической диагностики поступающих в школу, что препятствует раннему выявлению подростков с выраженными психологическими акцентуациями, немотивированных абитуриентов. 6. Не создана на должном уровне программа профориентационной работы с учащимися школы.
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**

1.Внедрение и реализация ФГОС нового поколения позволит создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2.Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и оптимизации клубной деятельности можно свести к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся в школе. 3. Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ. 4. Более активное внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 5. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 6. Совершенствование детской модели самоуправления в школе. 7. Более активное участие в общегородских мероприятиях патриотического и художественно-эстетического направлений. 8. Использование возможностей соцсетей для общения с детьми.	1.Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания). 2.Сохранение тенденции к уменьшению здоровых детей. 3.Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту Заболеваемости обучающихся. 4. Асоциальные группировки (экстремистские организации, секты и т.п.) могут оказывать негативное влияние на учащихся. 5. Расширение влияния распространителей наркотиков и психически активных веществ на детскую среду и др.
Реализация направления «Инклюзивное образование»	
•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.

PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНИХ АСПЕКТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять	1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного

	государственный заказ. 3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.
экономические	1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. 2.Недостаточное понимание родителями организации платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку
социальные	1.Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. 2.Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения	1.Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 2.Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработанной платы
технологические	1.Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2.Особый акцент делается на здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ, ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2023 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

Основные принципы деятельности школы

- ✓ **Принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.
- ✓ **Принцип развивающего обучения**. Развивающее обучение предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических, информационно-коммуникативных технологий с помощью которых формируются навыки рационального умственного, инновационно направленного мышления.
- ✓ **Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных (индивидуальных) планов, программ стимулирования развития обучающегося, особенно в части работы с одаренными детьми. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося на всем протяжении образовательного процесса.
- ✓ **Принцип дифференциации** отражает формирование такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей, одаренности обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана, индивидуальных образовательных маршрутов.
- ✓ **Принцип целостности образования** основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам школьного образования.
- ✓ **Принцип непрерывности** действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Миссия, цель, задачи и направления программы развития

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации

ФГОС. Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие школы как социального института. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне его стен. Образовательные траектории будут проектироваться на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для ученика людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности.

Миссия МОБУ СОШ № 70 – создание благоприятных условий для развития нравственной физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

•доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

•стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; •атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

• обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

•стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Обеспечение полного объема образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения и предпрофильной подготовки, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профнавигации в непосредственном сотрудничестве с учреждениями ВПО, СПО и ДО.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г. в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих непрерывное развитие учащегося и учителя. Основой для реализации Программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Планируемые результаты реализации программы развития

Значимыми результатами достижения целей Программы являются:

Предметные результаты

Результат 1. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА. Владение предметными знаниями, умениями и навыками. Показатель на уровне школы – 75% выпускников сдают ЕГЭ не менее чем на 220 баллов по трем учебным предметам.

Результат 2. Подготовка обучающихся к достижению побед в предметных олимпиадах и конкурсах. Показатель на уровне школы – 30% участников муниципального этапа олимпиад, 10% участников регионального - становятся победителями и призерами.

Метапредметные результаты

Результат 3. Организация каждым из старшеклассников школы информационной среды собственной деятельности. Умение выпускников создавать и использовать в учебных и иных целях согласованные между собой структуры IT-среды. Показатель на уровне школы – 100%

выпускников имеют опыт создания и использования согласованных между собой элементов IT-среды для целей собственного образования. В качестве элементов IT-среды понимаются:

- информационные источники и массивы,
- технические средства получения, обработки, представления, хранения информации,
- программное обеспечение,
- электронные коммуникации.

Результат 4. Уровень сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности выпускников школы не ниже достаточного уровня.

Результат 5. Владение выпускников иностранным языком на уровне достаточном для устной речи и работы с текстом без использования словаря в общекультурном контексте и в области предполагаемой профессиональной деятельности. Способность каждого из старшеклассников к использованию иностранных источников информации и информационных материалов в общении на иностранном языке в общекультурном контексте и области знаний по избранному профилю.

Личностные результаты

Результат 6. Способность каждого из старшеклассников управлять собственным развитием в проектной логике. Умение выпускников разрабатывать и осуществлять личные проекты саморазвития. Показатель на уровне школы – 100% старшеклассников разрабатывают и осуществляют проекты профессионального самоопределения и подготовки к обучению в вузе.

Результат 7. Получение каждым из старшеклассников практического опыта социальной активности, включенности в значимые для иных людей целевые коллективные действия, умение участвовать в управлении коллективной деятельностью. Умение выпускников разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты. Показатель на уровне школы – 70% старшеклассников разрабатывают и осуществляют социально значимые проекты.

Характерная особенность Программы – ее нацеленность на будущее ученика с опорой на настоящее в нем, которое проявляется в готовности к формированию собственных жизненных планов. Предметом осмысления обучающегося и его взаимодействия со школой посредством Программы становится не только конечный результат обучения в общеобразовательном учреждении, но и способы его достижения.

Основа навыков школьников XXI века в школе понимается как способность быть обучающим - обучающим себя в предметной и в метапредметных областях, в личностном развитии. Педагоги призваны учить

детей быть организаторами работы с объектами познания, творчества, социальных практик, саморазвития.

Реализация Программы должна обеспечить возможность разрешения противоречия между тем как старшеклассники видят свои жизненные перспективы и отсутствием у них опыта самостоятельного построения своего будущего, проверенной жизнью готовности к самоотдаче ради будущей реализации долгосрочных целей.

Реализация Программы также позволит достичь следующих социально-образовательных эффектов:

- обеспечит доступность качественных образовательных услуг в естественнонаучном, физико-математическом, социально-экономическом и технологическом профилях с внутрипрофильной дифференциацией.

- обеспечит возможность построения индивидуальной траектории на основе осознанного выбора профиля (подпрофиля), индивидуализации профильного обучения в малых группах, многообразия внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на отдельные виды профессиональной деятельности и реализуемые во взаимодействии с вузами – партнерами.

- создаст для учащихся 10-11 классов условия для осознанного выбора будущей специальности и направления подготовки в вузах;

- позволит рационально распределять средства для обеспечения современных условий обучения;

- позволит качественно использовать кадровый потенциал школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Повышение качества образования через **в**недрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

2. Переход на компетентностный подход в образовании, гарантирующий формирование ключевых компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования и успешной социализации выпускников;

3. Положительная динамика участия в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах городского, областного, российского уровней; рост числа победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований различного уровня;

4. Повышение рейтинга школы по результатам участия в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

5. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся как условия успешной социальной адаптации выпускников школы;

6. Совершенствование системы контроля и оценивания достижений способных и одаренных учащихся;

7. Развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышения качества образования и воспитания учащихся школы; увеличение числа педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями, способствующими осуществлению компетентного подхода в образовании;

8. Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

9. Развитие государственно-общественных форм управления школой, позволяющих сделать открытой систему управления образовательным учреждением, и повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники к 2023 году должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника. Выпускник школы - это конкурентоспособная личность, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования,** должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными компетенциями);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам учебного плана школы на уровне, достаточном для продолжения образования с углубленным (профильным) изучением определенных предметов;

• овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, самообразования, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование,** должны:

• освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

• изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам в соответствии с их выбором направления предпрофильной подготовки на уровне, достаточном для продолжения образования в профильных классах;

• приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

• овладеть основами компьютерной грамотности;

• овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

• знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее общее образование,** - это человек, который:

• освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;

• изучил на профильном уровне сложности учебные программы по предметам в соответствии с выбором направления профильной подготовки;

• освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

• овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

• знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

• готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

• умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

• способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

• ведет здоровый образ жизни.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОМПЕНСАЦИИ ИХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Прогнозируемые риски	**Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий**
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде.	1.Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2.Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности
Низкий уровень мотивации учащихся к занятиям инновационной деятельностью	1. Создание ситуации успешности для учащихся, участвующих в экспериментальной, инновационной учебной деятельности, использование различных видов стимулирования. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов через СМИ и сайт школы
Значительные затраты времени у обучающихся и педагогов школы, включенных в инновационное образовательное поле	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка проектов по результатам, полученным в ходе мониторинга результатами инновационных процессов. Проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использованию разработанных практических решений. Популяризация позитивного опыта в этом направлении
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	1.Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2.Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов через СМИ и сайт школы
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в проекте перспективного развития	1.Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2.Открытый характер проходящих инновационных процессов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственнообщественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - в 2023 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В

понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цель школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу; Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни

для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению 18 семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации

программы развития (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов через систему дополнительных платных услуг).

Управляющий совет принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Он является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является: внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей; анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса. Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

ПЦК объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы

школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ПЦК выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель ПЦК организует работу в соответствии с задачами программы развития школы. В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на официальном сайте, в ежегодном публичном докладе.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект	Содержание	Мероприятия
ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА **Выявляем своеобразие детской одаренности, обеспечиваем равные, но разнообразные возможности для ее развития и реализации**	Обновление уже существующих образовательных программ школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся. Расширение вариативности образовательной среды школы: - развитие и расширение ученической исследовательской деятельности; - расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы); - использование возможностей дистанционного образования; - привлечение социальных партнеров к участию в долговременных проектах. Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.	Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты. Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия). Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле. Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки. Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости и проектно-исследовательской работы. Расширение возможностей кластерной модели в организации образовательного пространства. Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности. Разработка, апробация и внедрение

		кейсов для организации самостоятельной работы учащихся. Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования.
ШКОЛА - ПРОСТРАНСТВО ДИАЛОГА **Индивидуальность может развиваться только в пространстве диалога:** **- диалога с информацией;** **- диалога с книгой;** **- диалога ребенка и значимого взрослого,** **- диалога педагогов,** **- диалога учащихся.**	Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся школы, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Кубани. Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса. Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ.	Постоянное развитие и наполнение школьного сайта как нового способа информационного взаимодействия школы и общества; реализации пиар-политики школы; аккумуляции разнонаправленной информации о школе; создание новых образовательных возможностей. Презентация и анализ практик, новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях. Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития). Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничество школы с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в долговременных мегапроектах. Обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур. Создание механизмов управления самостоятельной работой учащихся. Расширение поля социального партнерства школы. Повышение уровня психологической и информационной грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества учителя и учащихся. Разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и

		условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ.
ШКОЛА – ЗОНА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ **«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия». Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).**	Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. Привлечение социальных партнеров, значимых для учащихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства. Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркогенных установок. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.
ШКОЛА - ЦИФРОВАЯ ШКОЛА	Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения. Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия детей в различных сетевых программах и проектах, в том	Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет. Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана.

	числе в сети Интернет. Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов.	
ШКОЛА – СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ XXI ВЕКА **"Успех образования достигается при наличии трех факторов: - привлечении талантливых людей; - профессинальном развитии учителей; - политике равного внимания к каждому ученику"**	Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя. Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности педагога. Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала путем активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.	Постоянное пополнение виртуального методического кабинета, поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей -новаторов. Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.
ШКОЛА – ПЛОЩАДКА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ **Развитие школы определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:**	Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса. Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.	Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования. Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля. Участие в международных и всероссийских образовательных проектах.

•качество построения образовательного процесса, **•качество образовательной среды,** **•качество социального партнерства,** **•качество управления,** **•качество развития кадров.**		Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации проекта перспективного развития школы будет определяться по следующим критериям:

- динамика показателей обученности разных категорий обучающихся в школе;
- динамика личных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг;
- уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- уровень государственно-общественного управления школой;
- состояние здоровья всех участников образовательного процесса.