

Муниципальное образование город Краснодар

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №70**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2018г. протокол №1
Председатель педсовета СОШ№70
_____ И.В. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 170 часов

Учитель Таус Бэлла Аскеровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы.-2-е изд., доработанное. - М.: Просвещение, 2011 (серия «Стандарты второго поколения»). Авторской программы по обществознанию (О.Б.Соболева, О.В.Медведева): «Вентана-Граф» 2012, ООП МБОУ СОШ №70

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с ФГОС ООО результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Обществознание» должно обеспечить:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

Предметные результаты учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Введение. Начинаем изучать обществознание. Что такое обществознание? Какие науки входят в общество-знание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

Утро пятиклассника. Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». гендерные особенности в одежде и уходе за ней. Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота. Индивидуальный проект: «Моё идеальное утро», как опыт самоорганизации и самоанализа.

«Рабочий день» пятиклассника. Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учитель. Дисциплина как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

Полезный досуг пятиклассника. Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении к природе.

Охрана природы — обязанность гражданина. Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство. Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.

Вечер пятиклассника в семейном кругу. Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и её проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнёрская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни

человека и развитии общества. Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека. Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья. Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание. Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

Заключение. Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

6 класс

Мир человека

Введение

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Человек — часть природы

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

Познавая мир и самого себя

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

Деятельность человека

Произвольное и произвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

Жизненный путь человека

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

Человек в мире культуры

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

Заключение. Жизненные ценности человека.

7 класс

Человек в обществе

Введение

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Общество и его структура

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

Человек в обществе

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков.

Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Тендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

Общество и государство

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

Современное общество

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

Заключение

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

8 класс

Право в жизни человека, общества и государства

Введение.

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

Общество. Государство. Право

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Конституционное право России

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правовое регулирование в различных отраслях права

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Заключение

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

9 класс

Экономика вокруг нас

Введение. Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Главные вопросы экономики. Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Как работают рыночные механизмы

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Экономика предприятия. Экономика семьи

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

В мире денег

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Роль государства в экономике

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платёжный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности.

Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

Заключение. Обобщение по теме «Государство в рыночной экономике».

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс 5				
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение.	1	Начинаем изучать обществознание		Развитие навыков работы с книгой, выявление особенностей изучения обществознания. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, научиться планировать учебную деятельность. Извлекать информацию из условнографической и художественной наглядности, оценивать социальную информацию
Глава 1. Утро пятиклассника	4			
		Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни(исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов).	1	Умение работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Развитие опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных правил поведения; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, развитие социального кругозора; воспитание чувства ответственности; формирование поликультурности.
		Мода, реклама и общество потребления.	1	Работать с интернет-источниками, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике. Воспитание чувства ответственности; формирование уважительного отношения к домашнему труду, развитие эстетического сознания

		Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте	1	Извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей, определять виды нормативного регулирования и приводить их примеры; приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; освоение социальных норм, правил поведения, формирование основ правосознания. Умение различать и высказывать собственное мнение о социально правильном и социально неправильном поведении.
		Индивидуальный проект «Мое идеальное утро», как опыт самоорганизации и самоанализа	1	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения, формирование основ экологического мышления. Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать свою деятельность по их разрешению. Совместное моделирование проблемы и поиск её решения
Глава 2. «Рабочий день пятиклассника»	9			
	1	Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав	1	Извлекать и анализировать социальную информацию из устава школы. Формирование ответственного отношения к учению; освоение социальных норм, правил поведения; формирование гражданственности; осознание и реализация своих прав и обязанностей, умение инсценировать социальную ситуацию на основе анкетирования и сравнительного анализа статистических данных выявить основные параметры в составление учебной нагрузки школьников разных параллелей. Умение работать в группах при решении проблемы и моделировании ситуации.
	1	Профессия учитель. Дисциплина как условие достижение результата.	1	Показать роль в жизни человека образования, выявить различия в различных ступенях школьного образования. Подросток в школе. Усвоение гуманистических и демократических ценностей; развитие морального сознания; формирование нравственных чувств гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания; осознание своего места в коллективе класса. Извлекать социальную информацию из стихотворного текста и иллюстрации, высказывания, осуществлять смысловое чтение, уметь анализировать символы. Проследить изменения, которые произошли в учебной деятельности на протяжении длительного времени, выявить причины каждого из этих изменений на основе анализа различных источников. Совместное моделирование ситуаций
	1	Правильная организация отдыха на перемене.	1	Показать необходимости рациональной организации отдыха, показать, что правильно организованный отдых на переменах – одна из важнейших потребностей человека. Умение вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы. На основе анализа данных из различных источников определить связь между учебной переменной и эффективностью работы ученика на уроке.
	1	Урок- практикум «Игровая перемена»	1	Показать необходимости рациональной организации отдыха, показать, что правильно организованный отдых на переменах – одна из важнейших потребностей человека. Осознание своего места в коллективе класса, научиться планировать свою деятельность. Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать свою деятельность по их разрешению. Совместное моделирование ситуации, работа в группах.
	1	Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями	1	Дать представление о межличностных отношениях, выявить причины конфликтов и разработать пути их разрешения. Оценивать межличностные отношения, применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях. На основе личного опыта и сравнительного анализа попытаться самостоятельно дать определение понятиям «друзья» и «Приятели», на основе анализа материалов СМИ определить ситуацию,

				в которой на сегодняшний момент находятся люди с ограниченными возможностями.
	1	Школьная общественная жизнь как средство воспитания.	1	Дать представление о том, что участие в общественных делах помогает школьникам проявить свои таланты и организаторские способности. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания. На основе анализа различных аспектов из деятельности исторических персоналий выявить необходимость и эффективность участия в общественной деятельности. Работа в группах-составление расписания общешкольных мероприятий.
	1	Смысл домашнего задания и правила его выполнения.	1	Дать представление о том, что домашнее задание – важная составляющая школьной жизни. Оценить роль домашних заданий и своё отношение к этому, извлекать социальную информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, самостоятельно формулировать домашнее задание. На основе собственного опыта и работы в группе составить домашнее задание по нескольким предметам, а также обосновать необходимость такого подхода, давая соответствующие аргументы, формулировать и аргументировать собственную позицию
	1	Урок-практикум «НОТ при выполнении домашнего задания»	1	Дать представление об эффективных методах организации своей деятельности при выполнении домашнего задания. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию; извлекать социальную информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, самостоятельно выполнять домашнее задание. На основе собственного опыта составить план выполнения домашнего задания, давая соответствующие аргументы при выборе методов. Формулировать и аргументировать собственную позицию
	1	Урок-проект «Идеальная школа»	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания. Составить проект «идеальной школы» с определённой продолжительностью уроков, перемен, определённой дозировкой домашнего задания с последующей аргументацией каждого положения проекта, приобретение навыков участия в дискуссии, составления проекта: формирование рабочей группы, выбор темы, определение средств её реализации, распределение функциональных обязанностей в группе, организация коллективного представления проекта.
Глава 3. Полезный досуг пятиклассника	7			
	1	Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы.	1	Дать представление о том, что такое дворовый образ жизни, показать роль уличной компании, правила поведения в опасных для человека местах. Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; С помощью различных источников(исторических, литературных) самостоятельно определить роль дворовой компании в становлении личности, выделить наиболее важные аспекты. Совместная работа над проектом
	1	Роль дополнительного образования в современной жизни.	1	Дать представление о том, что такое самообразование, представить различные виды дополнительного образования. Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Извлекать социальную информацию из фотографической наглядности; извлекать социальную информацию из круговой диаграммы, анализировать результаты небольшого социологического опроса
	1	Урок-практикум «Визитка моего кружка, (секции)»	1	Дать представление о том, какая роль отводится дополнительному образованию в жизни школьника. Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию умение осуществлять подбор материала для

				мини-исследований. С помощью различных источников самостоятельно определить роль своего дополнительного образования в становлении личности, выделить наиболее важные аспекты. Формирования умения индивидуального представления проекта.
	1	Компьютер и его возможности.	1	Сформировать представление о роли СМИ в жизни человека, познакомиться с историей первой газеты. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. С помощью материалов СМИ познакомиться с той или иной информацией из различных источников и провести сравнительный анализ, самостоятельно выявить факторы, влияющие на подбор информации и её интерпретацию выражать и аргументировать собственную позицию.
	1	Вред и польза социальных сетей.	1	Дать представление о роли и возможностях компьютера. Интернет-зависимость. Понимание роли компьютера и Интернета для социализации человека. Анализ и оценка собственного социального опыта, установление ретроспективных межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск в Интернете информации, извлечение социальной информации из схемы, аргументация собственной точки зрения, самоанализ. Научиться анализировать данные статистики об Интернет-зависимости, на основе полученных данных определить причины и последствия данного вида зависимости. Давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	1	Что такое искусство?	1	Определить роль культуры в жизни человека и культурного досуга. Развивать эстетическое сознание через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности, извлекать и сравнивать социальную информацию из различных художественных источников, проводить небольшое социологическое исследование, определять значения социального явления. На основе исторических данных и представленных изображений произведений искусства выявить связь между историческими событиями и направлениями в искусстве. Умение высказывать собственную позицию по тому или иному вопросу и аргументировать её.
	1	Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.	1	Создание своими руками любой иллюстрации к главе на основе индивидуальных способностей, формирование уважения к труду человека. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Формирование навыков выражения через художественный образ собственных представлений, своего субъективного взгляда. Умение высказывать собственную позицию по тому или иному вопросу и аргументировать её.
Глава 4. Вечер в семейном кругу	13			
		Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы.	1	Сформировать представление о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. На основе анализа социальных фактов выявить основные тенденции в развитии современной семьи. Умение высказывать собственную позицию по поводу роли семьи в обществе и жизни каждого человека.
		Урок-практикум «Родословная моей семьи»	1	Сформировать представление о своей семье как частице общества. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников. И сводить их в один материал. Формирование навыков составления хронологических таблиц и генеалогического древа. Умение высказывать собственную позицию по поводу роли своей семьи в обществе.

	Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье.	1	Сформировать представление о проблемах, возникающих в семье, причинах и последствиях этих проблем. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование умения выдвигать собственную позицию и аргументировать. Выделять основные причины распада семьи на основе личного опыта и умение проводить сравнительный анализ собственной позиции и позиции автора учебника. Умение высказывать собственную позицию с последующей аргументацией.
	Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей.	1	Дать представление о совместном труде и ведении хозяйства в семье, для обеспечения ее жизнедеятельности. Проводить небольшой социологический опрос, сравнивать данные из двух источников социальной информации; оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников. На основе личного опыта и информации, полученной из текста учебника определить роль и обязанности каждого члена семьи, последствия влияния бабушек и дедушек на воспитание детей. Умение в группе моделировать роль каждого члена семьи, идеальное поведение каждого члена семьи.
	Братья и сестры-школа взаимоотношений.	1	Познакомить с правилами, которых должен придерживаться человек, у которого есть братья и сестры, стремление помогать семье и заботиться о благополучии её членов. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; освоение социальных норм, правил поведения, ролей. Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать собственную позицию, систематизировать теоретический материал в таблицу, разделять текст на смысловые части, искать дополнительную социальную информацию и готовить сообщение, объяснять смысл высказывания, извлекать социальную информацию из социальных источников. Формирование умения заполнять таблицу с целью определения различий между детьми различных возрастов в семье умения составлять план по пункту «Братья и сестры». Формирование умения высказывать собственную позицию и аргументировать её, работать в группе.
	Семейные традиции России: история и современность.	1	Показать роль семейных традиций для воспитания подрастающего поколения, проследить историю развития семейных традиций различных народов на протяжении веков, показать особенности семейных традиций разных народов России. Осознание своей этнической принадлежности; знание основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Сравнить традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; объяснять пословицы. Формулировать собственную оценку традиций, высказывать собственное мнение, аргументировать свою позицию.
	Урок-практикум «Традиции моей семьи»	1	Проследить историю развития собственных семейных традиций. Осознание значения традиций своей семьи. Принятия семейных ценностей; Сравнить традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; На основе личного опыта и информации, полученной от членов семьи определить и составить таблицу о своих семейных традициях. Умение высказывать собственную позицию по тому или иному вопросу и аргументировать её.
	Виды домашнего труда современного подростка.	1	Показать роль домашнего труда подростка для его последующего воспитания. Дать представление о том, как правильно организовать домашний труд. Формировать умение оценивать свой личный социальный опыт. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в

			области социальных отношений. Формирование умения провести сравнительный анализ использования детского труда в различные периоды истории в разных странах (Египет, Междуречье, Спарта).
		Магазин: обмен денег на товары.	1 Дать представление о походе в магазин как о необходимом элементе семейного быта. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, решать простейшие экономические задачи. Формирование умения на основе иллюстративного материала выбрать необходимый товар, проаргументировав свой выбор.
		Человек и животное –история взаимоотношений.	1 Сформировать представление о том, какой уход необходим за домашним животным, дать представление о том, что животные наши меньшие братья и мы ответственны за них. Понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации формирование таких понятий как толерантность, милосердие, забота. Извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений, оценивать социальную информацию, объяснять результаты социологических опросов, аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из нормативных документов.
		Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.	1 Формирование умения анализировать собственные поступки, выделять их положительные и отрицательные аспекты. Формирование умения оценивать личный социальный опыт, извлекать социальную информацию из художественного текста, объяснять смысл пословиц и поговорок, находить социальную информацию по теме, осуществлять самоанализ, моделирование ситуаций, выявление проблемы, формулировка правил, формирование умения определять и высказывать собственную позицию, аргументировать её.
		Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.	1 Подготовка и представление иллюстрированного рассказа о любом аспекте жизни своей семьи. Владение основами самоконтроля и самооценки. Формирование умения выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач, подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление. Формирование умения работать в группах по теме создания идеального семейного портрета.
		Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.	1 Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Владение основами самоконтроля и самооценки. Использовать социальную информацию, полученную от членов семьи, осуществлять мини-исследование с помощью соцопроса, наблюдения и эксперимента. Составление в группах проекта «Мой микрорайон», формирование навыков дискутирования. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
ИТОГО	34		

Класс 6				
Разделы	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение.	1	Мир человека	1	Развитие навыков работы с книгой, выявление особенностей изучения обществознания. Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
Глава 1. Человек-часть природы	5			
		Связь первобытного человека и природы. Происхождения человека в мифах и религиях народов мира.	1	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
		Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.	1	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора. Извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать различные теории. Умение осуществлять подбор материала для мини-исследований.
		Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных.	1	Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир». Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека. Знание основного различия человека и животных. Умение работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.
		Развитие отношений человека и природы в современном мире.	1	Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе.
		Коллективный проект «Самый лучший рассказ»	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, решение задач в области социальных отношений, формирование основ самосознания. Нарботать опыт самоорганизации, самовоспитания и самоанализа. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, работать в коллективе.
Глава 2. Познавая мир и самого себя	8			
		Психика. Мозг. Сознание человека.	1	Иметь целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Знание ключевых понятий психологии: «психика», «ощущение», «восприятие». Понимание механизмов работы органов чувств человека.
		Сознательное и бессознательное.	1	Называть основные психические процессы, знание ключевых понятий психологии-сознание и бессознательное. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
		Процесс мышления.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении. Знание ключевых понятий-мышление, заключение. Умение аргументировано отвечать на вопросы. Делать выводы из сформулированных посылок.
		Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание.	1	Определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию. Знание ключевых понятий – память, внимание. Соотношение полученных знаний с собственными ощущениями.
		Эмоции человека и животных.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

				сверстниками. На конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий. Формирование эмоционально- положительного отношения к себе и окружающим.
		Темперамент. Характер, черты характера.	1	Формирование навыков работы с информацией. Активизировать познавательную деятельность учащихся. Раскрыть сущность понятий темперамент, характер. Умение адекватно использовать речевые средства решения учебной задачи. Выяснить, благодаря чему происходит формирование характера.
		Способности человека.	1	Раскрыть сущность понятия способность. Формировать умение оценивать свой личный социальный опыт, умение давать оценку той или иной ситуации и аргументировать её.
		Гениальность.	1	Осмысливать и пересказывать текст учебника. Овладеть основными понятиями. Формирование потребности самовыражения и самореализации.
Глава 3. Деятельность человека	9			
		Произвольное и произвольное поведение.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и произвольное поведение. Определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков,
		Потребности. Виды потребностей.	1	Познакомить учащихся с понятием интересы и потребности. Способствовать развитию познавательных интересов. Закрепить знания о потребностях человека и их видах. Иметь способности к исследовательскому мышлению. Учить соотносить свои потребности и возможности.
		Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение.	1	Сформировать представление о деятельности. Расширить представления о структуре и видах деятельности, формирование критического мышления. Уметь работать и сотрудничать в группе. Воспитывать трудолюбие и целеустремленность.
		Творчество.	1	Познакомить с понятием творчество, творческого процесса, творческой деятельности. Узнать влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Развивать мышление, аккуратность.
		Общение. Виды общения.	1	Объяснить понятия и термины: общение, обмен информацией, речевое и не речевое общение. Содействовать развитию умений систематизировать информацию, делать выводы.
		Отношения между людьми. Социализация.	1	Объяснить отличия социальных и межличностных отношений, личных и деловых отношений. Продолжить формирование умения работать с текстом учебника, с иллюстрациями, дополнительным материалом.
		Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.	1	Подвести к пониманию из чего складывается симпатия и антипатия. Устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями между людьми.
		Мораль в жизни человека. Добро и зло.	1	Знание ключевого понятия «мораль», умение оценивать поступки людей с позиции морали; формирование навыка сопоставительного анализа
		Итоговое повторение. Художественный проект « Притчи из жизни»	1	Умение высказывать собственную позицию по тому или иному вопросу и аргументировать её. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений
Глава 4. Жизненный путь человека	5			
		Возрастная периодизация	1	Рассмотреть особенности социализации. Осознать необходимость умения управлять своими

		человеческой жизни.		чувствами, желаниями, характером и темпераментом. Развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания.
		Здоровый образ жизни.	1	Систематизировать информацию по основам ЗОЖ. Предоставить отобранный материал в доступной, яркой форме. Изучить возможные опасности и последствия вредных привычек. Формировать потребность стремления к ЗОЖ.
		Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.	1	Мотивировать на созидательное участие в жизни общества. Умение соотносить свои действия и планируемые результаты. Выделение основных характеристик зрелости как наиболее активного периода жизни человека.
		Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.	1	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных периодов жизни человека. Возможности и ограничения каждого возрастного периода.
		Исследовательский проект «Три возраста» Итоговое повторение	1	Сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений
Глава 5. Человек в мире культуры	5			
		Великое множество культур	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки. Умение распознать и различать явления духовной культуры. Осознавать значение духовных ценностей.
		Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность.	1	Давать определение понятиям «традиции» и «обряды». Давать определение толерантности. Осознание необходимости учиться и понимать другие культуры.
		Вера и доверие. Религиозная вера.	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере.
		Искусство. Виды искусства. Наука.	1	Классифицировать известные науки и определить роль науки в жизни человека. Работать с различными источниками и анализировать полученную информацию. Оценивать влияние произведений искусства на самого себя.
		Личность и духовное развитие.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг другу. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.
Заключение.	1	Жизненные ценности человека	1	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Формировать способности к целеполаганию, формирование навыков выполнения компьютерной презентации.

Класс 7				
Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение.		Для чего и как молодому человеку следует изучать общество,	1	Формирование ответственного отношения к учению; готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области

		общественные отношения и проблемы управления обществом?		общественных дисциплин; выработка основ предпрофильного самоопределения
Глава 1. Общество и его структура	8			
		Человек как часть природы и общества.	1	Знание ключевых понятий социальных наук: «общество», «сферы общественной жизни», «общественные отношения»; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни
		Понятие социального. Строение общества.	1	Знание ключевых понятий социологии: «социальная структура», «социальные группы», «социальное неравенство»; развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности
		Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России.	1	Знание ключевых понятий социологии: «этническая группа», «нация», «национальность»; воспитание общероссийской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре, языку, традициям; готовность вести диалог с людьми других национальностей; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, направленность на созидательное участие в решении социальных проблем; умение выполнять задания с использованием проектной деятельности, в том числе в ходе выполнения групповой работы.
		Профессии, профессиональные группы.	1	Знание ключевых понятий культурологии: «религия», «мировые религии»; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку
		Виды религии. Мировые религии. Религиозные организации России.	1	Формирование ответственного отношения к учению, ориентировка в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду; осознание важности правильного предпрофильного самоопределения;
		Семья и брак. Виды семей.	1	Знание ключевых понятий социологии: «семья», «брак», «виды семьи»; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
		Классный коллектив как малая группа.	1	Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; получение знаний, ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и его структура»	1	Знание и контекстное использование базовых понятий социологии: общество, социальная структура, социальная лестница, социальный слой, социальное неравенство, большие и малые социальные группы; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности
Глава 2. Человек в обществе	11			
		Статус человека в обществе. Виды	1	Знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «виды статусов»; осознание

		статусов. Влияние статуса на человека.		своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; получение знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности
		Социальная роль. Виды социальных ролей.	1	Знание ключевых понятий социологии: «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»; освоение социальных ролей и форм социальной жизни; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
		Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты.	1	Знание ключевых понятий социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
		Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе.	1	Знание ключевых понятий социологии: «лидер», «лидерство»; освоение социальных ролей в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
		Групповое поведение. Человек и толпа.	1	Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах;
		Формирование образа Я. «Я». «Мы». «Они».	1	Знание базового понятия: «толерантность»; формирование основ толерантности; умение применять нормы и правила толерантного отношения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.
		Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь.	1	Знание ключевого понятия социальной психологии: «общение»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
		Сущность конфликта, Причины конфликтов.	1	Знание важнейших понятий социальной психологии: «индивидуализм», «агрессия», «соперничество», «альтруизм»; понимание их роли как факторов общественной жизни; умение применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость использовать эти знания в собственной повседневной жизни;
		Способы разрешения конфликта.	1	Знание ключевых понятий социологии: «конфликт», «социальный конфликт»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; способность анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;
		Социальные нормы. Виды социальных норм.	1	Знание ключевых понятий социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»; представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; освоение социальных норм; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1	Знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность»; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до оценки полученного результата); овладение различными видами публичных выступлений;

Глава 3. Общество и государство	7			
		Государство как политическая организация в обществе.	1	Знание ключевых понятий политологии: «государство», «суверенитет», «политика»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
		Признаки государства. Легитимность власти. Политика.	1	Знание ключевых понятий политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»; развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
		Формирование органов власти в демократическом государстве.	1	Знание ключевых политико-правовых понятий: «разделение властей», «органы власти»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
		Политические партии и движения, их роль в современной жизни.	1	Знание ключевых понятий политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»;
		Причины социальных конфликтов.	1	Знание ключевых понятий политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция»
		Средства массовой информации. Гражданин. Права и обязанности граждан России.	1	Знание ключевых политико-правовых понятий: «гражданин», «права», «обязанности»; установка на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни;
		Повторительно-обобщающий урок по теме. «Общество и государство»	1	Знание и адекватное применение ключевых политико-правовых понятий; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение устной речью; овладение опытом публичного выступления
Глава 4. Современное общество	6			
		Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века.	1	Знание ключевых понятий: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»;
		Противоречия общественного развития.	1	Знание ключевых понятий: «прогресс», «общественный прогресс»; представление об обществе и о его развитии; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование и аргументирование своей точки зрения; умение вести диалог, участвовать в дискуссии;
		Международная безопасность. Национальная безопасность России.	1	Знание ключевых понятий политологии: «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; формирование у учащихся целостной картины общества.

		Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран.	1	Знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; объяснение изученных положений на конкретных примерах;
		Взаимосвязь народов в современном глобальном мире.	1	Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Современное общество»	1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; владение экологическим мышлением; осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
Заключение.		Роль человека в современном обществе	1	Взаимосвязь развития общества и человека. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека для развития общества. Подходы к решению проблем общественного развития и его перспективы

Класс 8				
Наименование темы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение	1	Какую роль играет право в жизни людей	1	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность
Общество. Государство. Право.	8			
		Соотношение понятий «право», «общество», «государство».	1	Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации
		Отличие права от других видов	1	Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы

		социальных норм.		морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовой материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи
		Сущность правоотношений.	1	Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач
		Правонарушения. Признаки правонарушений.	1	Устанавливать внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу
		Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности.	1	Устанавливать внутрипредметные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность
		Правовое государство как идеал.	1	Устанавливать внутрипредметные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации
		Гражданское общество. Структура гражданского общества.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме
		Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество. Государство. Право»	1	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, делать ценностные выводы о праве, правомерном поведении, правовом государстве и гражданском обществе, решать юридические задания на основе юридических документов
Конституционное право России	8			
		Что такое конституция?	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания
		Основы конституционного строя РФ	1	Устанавливать связи с курсом обществознания, анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст

				Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач
		Федеративное устройство России	1	Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе
		Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ.	1	Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме.
		Законодательный процесс. Правительство РФ.	1	Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме.
		Понятие правоохранительных органов.	1	Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами
		Система судебных органов РФ.	1	Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности
		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Конституционное право России»	1	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, готовить сообщения по теме на основе дополнительных источников информации, искать нужную информацию в Конституции РФ и СМИ, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний
Права и свободы человека и гражданина России	7			
		Правовой статус личности. Гражданство в России.	1	Готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях,

		Гражданство и гражданственность.	1	Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях
		Гарантии и защита прав человека и гражданина в России.	1	Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности
		Международная система защиты прав и свобод человека	1	Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение
		Современные представления о правах ребенка.	1	Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности
		Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	Устанавливать внутрикурсовые связи, осуществлять самооценку, характеризовать уровни дееспособности и систематизировать их в таблице, искать информацию о молодежной политике, анализировать примеры жизненных ситуаций с точки зрения права
		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Правовой статус личности»	1	Обобщать материал, запоминать главное, оценивать значимость правовых знаний, характеризовать свой правовой статус, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний
Правовое регулирование в различных отраслях права	11			
		Гражданские правоотношения	1	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач
		Право собственности	1	Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения

		Правовая характеристика семьи	1	Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций
		Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права.	1	Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению
		Образование и его значение в жизни человека и развитии общества.	1	Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своём регионе, готовить сообщения, оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут
		Административные правоотношения. Административные правонарушения.	1	Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач
		Уголовное право. Преступление и наказание.	1	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда
		Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения.	1	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос
		Особенности трудоустройства несовершеннолетних	1	Устанавливать внутрипредметные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлексию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания
		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование в различных отраслях права»	1	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры из общественной жизни, формулировать правила поведения, оценивать личностную значимость правового регулирования общественных отношений, определять вид правоотношений и юридический источник для их разрешения

Класс 9				
Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение.	1	Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.	1	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность
Глава 1. Главные вопросы экономики	9			
		Экономика как хозяйство и наука. Экономические знания современного человека.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации.
		Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей.	1	Применение полученных знаний для характеристики ограниченности ресурсов и человеческих потребностей; формулировка и аргументирование собственных суждений, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
		Экономические и не экономические блага.	1	Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрисубъектные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, оценивать свое поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг.
		Производство. Факторы производства.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.
		Основные вопросы экономики.	1	Определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргумент, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции.
		Типы экономических систем	1	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем, устанавливать внутри предметные связи, распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и явления.
		<i>Функции рынка</i>	1	Устанавливать межпредметные связи, называть и характеризовать основные функции рынка, называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.
		<i>Экономическая система современной России</i>	1	Получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию.
		<i>Обобщающий урок по главе «Главные вопросы экономики»</i>	1	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний.
Как работают рыночные механизмы	5			
		Понятие рынка. Рыночные	1	Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным

		отношения.		экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения.
		Конкуренция – двигатель рыночного механизма.	1	Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики, комментировать схему. Систематизировать материал, формулирование своей точки зрения.
		Монополизация. Виды монополии.		Раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия», находить решение определенных экономических ситуаций.
		Особенности рынка труда. Зарботная плата.	1	Устанавливать межпредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в общественно-экономических целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети интернет.
		<i>Повторительно-обобщающий урок «Как работают рыночные механизмы»</i>	1	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний.
Экономика предприятия. Экономика семьи.	4			
		Предприятие. Виды предприятий.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрыть на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать не сложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.
		Организационно-правовые формы предприятий.	1	Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники.
		Домашнее хозяйство. Семейный бюджет	1	Называть, описывать или иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств, называть и описывать, приводить примеры источников и видов доходов семьи, описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов, анализировать статистические данные и делать выводы.
		<i>Повторительно-обобщающий урок «Экономика предприятия. Экономика семьи.»</i>	1	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний
В мире денег	5			
		Деньги-сущность, происхождение, виды.	1	Описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание.
		Банки, их виды и функции.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функции банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчеты и делать выводы
		Кредитная система. Кредиты: их виды и функции.	1	Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания. Сравнить свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования.
		Сущность страхования. Механизмы страхования.	1	Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования.

		<i>Повторительно-обобщающий урок «В мире денег»</i>	1	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний
Роль государства в экономике	9			
		Подходы к определению роли государства в экономике.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы.
		Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики.	1	Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети.
		Экономический рост. Экономический цикл	1	Осуществлять смысловое чтение текст, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей
		Бюджет. Государственный бюджет	1	Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта.
		Безработица. Виды безработицы.	1	Устанавливать внутрикурсовые связи. Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы.
		Сущность социальной политики.	1	Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе и регионального характера.
		Мировая экономика. Геополитика. Сравнительная экономическая характеристика современных стран.	1	Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «геополитика», описывать экономические процессы в современном мире, сравнивать экономическое состояние и развитие современных стран.
		<i>Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике</i>	1	Извлекать, анализировать дополнительную информацию о экономическом развитии России, применение полученных знаний и умений, умение анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
		Обобщение по теме «Государство в рыночной экономике»	1	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний.
		Итоговое повторение курса «обществознание» основной школы.	1	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ПЦК
учителей истории, обществознания,
кубановедения МБОУ СОШ № 70
от 28.08.2018 года № 1
_____ С.В.Пиценко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ф.Д. Хачак
29 .08.2018 года