

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей родины;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и в обществе и ориентация на их выполнение;
- понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, природы, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;

Предметные результаты

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- Проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши;
- показывать на карте и глобусе материк и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России и некоторые города;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое сообщество, приводить примеры некоторых признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе;

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимости погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать различные виды почв;

- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- объяснять причины смены времен года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять взаимосвязи в природе между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы;

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику РФ, показывать на карте границы РФ;
- различать права и обязанности ребенка, гражданина;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства;
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории;
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком, соотносить дату с « лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях своего края;

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство РФ, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства;
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и др. литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнения и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдения за погодой, неживой и живой природы, делать выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями(под руководством учителя) ;
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собрать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать поочередность действий, осуществлять взаимопроверку;

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч)

Пришла пора учиться (6 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (6 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (12 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (9 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

2 класс (34 ч)

Как люди познают мир (13 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (6 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (8 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (7 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

3 класс (34 ч)

Природа вокруг нас (5 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (4 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (9 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (8 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (8 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

4 класс (34 ч)

Наш край (6 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (11 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (17 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
- виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, ее столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
- о значении домашних животных в жизни человека;
- наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- названия месяцев в году и дней в неделе;
- некоторые охраняемые растения и животные.

Учащиеся должны уметь:

- различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу; вести себя за столом и в общественных местах;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе.

Учащиеся могут знать:

- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
- о самонаблюдении и самоконтроле;
- о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);

- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
- как развивается растение;
- о разнообразии способов движения и питания животных;
- гимн России.

Учащиеся могут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- рассказывать о разнообразии труда людей;
- устанавливать родственные связи;
- пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
Пришла пора учиться	<i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру <i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос <i>Познавательные:</i> осмысление взаимосвязи природы человека и культуры <i>Коммуникативные:</i> способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую)
Что такое окружающий мир.	
Ты и твоё имя.	
Твоя школа.	
Во дворе школы.	
Вот и лето прошло.	
Дорога в школу.	
Экскурсия	
Твой распорядок дня.	
Осень.	
Человек	<i>Личностные:</i> формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей <i>Регулятивные:</i> умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос <i>Познавательные:</i> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему <i>Коммуникативные:</i> умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.
Как ты рос.	
Как ты воспринимаешь мир.	
Твоё тело.	
Как ты питаешься	
Твоя одежда.	
Будь здоров.	
Твоё настроение.	
Будь внимательным.	
Природа в жизни человека	
«Полна природа удивления».	<i>Личностные:</i> эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую культуру,
Вода и воздух.	
Зима.	
Времена года.	
Как устроено растение.	
Деревья, кустарники, травы.	
Как развивается растение.	

Растения в нашем классе.	<p>уникальную природу</p> <p>Регулятивные: формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос</p> <p>Познавательные: формирование представления о стране, в которой родился и живешь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о ее национальном достоянии</p> <p>Коммуникативные: формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов</p>
Насекомые, птицы, рыбы, животные.	
Жизнь животных	
Домашние животные	
«Береги природу, человек».	
Человек среди людей	
«Наша Родина».	
Наш дом.	
Наши родственники.	
Хороший день.	
Весна.	
Наша безопасность.	
Будем вежливы	
Мы едем, едем едем...	
Скоро лето.	

2 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
Как люди познают мир	
Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.	<p>Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (приводить примеры), в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, извлекать из источников информации дополнительные сведения о представителях фауны и флоры, делать доклады, обсуждать полученные сведения.</p> <p>Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, карты, таблицы, схемы, рисунки; классифицировать объекты по заданным критериям, сравнивать по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</p> <p>Коммуникативные: научатся включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; готовить сообщения, фоторассказы, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.</p>
Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.	
Мы живём на планете Земля	
Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.	
Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.	
Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.	
Природа вокруг нас	
Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии,	Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.	<p>планировать своё высказывание (приводить примеры), в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, извлекать из источников информации дополнительные сведения о представителях фауны и флоры, делать доклады, обсуждать полученные сведения.</p> <p>Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, карты, таблицы, схемы, рисунки; классифицировать объекты по заданным критериям, сравнивать по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</p> <p>Коммуникативные: научатся включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; готовить сообщения, фоторассказы, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.</p>
Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.	
Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.	
Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.	
Люди вокруг нас	
Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.	
Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.	
Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.	

3 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
Природа в жизни человека	<p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой.</p> <p><i>Объяснять</i> значение экологии как науки.</p> <p><i>Приводить примеры</i>, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. <i>Приводить примеры</i></p>
Что нас окружает. <i>Экскурсия</i>	
Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по компасу и местным признакам	
Явления природы. Свойства тел и веществ	
Вода, воздух, горные породы и почва	

Свойства воды в жидком состоянии. Свойства льда, снега и пара	положительного и отрицательного влияния человека на природу, <i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i> , что такое линия горизонта. <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая). <i>Приводить примеры</i> явлений природы. <i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам.
Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) Использование и охрана воды	
Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	
Свойства воздуха. Охрана воздуха.	
Горные породы Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).	
Почва.	
О царствах живой природы	
Четыре царства живой природы. Строение растений.	
Размножение и развитие растений. Охрана растений.	
Строение животных. Домашние и дикие животные.	
Размножение и развитие животных.	
Грибы и бактерии.	
Человек	<i>Доказывать</i> , что человек — часть живой природы. <i>Объяснять сходства и различия</i> между человеком и животными. <i>Характеризовать</i> зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. <i>Характеризовать</i> строение и основные функции систем органов человека. <i>Выполнять</i> правила гигиены систем органов, <i>планировать</i> меры по укреплению своего здоровья.
Человек — часть живой природы	
Кровеносная система.	
Скелет. Мышцы.	
Органы чувств. Нервная система. Эмоции и темперамент.	
Человек в обществе	<i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов. <i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давать словесное описание их географического положения. кратко <i>характеризовать</i> особенности их местоположения. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на
Народы нашей страны. Традиции народов нашей страны.	
Города и сёла. Памятные места городов.	
Москва — столица России. Конституция — основной закон нашей страны. Права ребёнка.	
Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России.	
Государственные награды.	
Государственный гимн России.	

	<p>рисунках, фотографиях и кратко характеризовать их.</p> <p>Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения</p>
--	---

4 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
Наш край	
Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.	<p>Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (приводить примеры), в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, извлекать из источников информации дополнительные сведения о представителях фауны и флоры, делать доклады, обсуждать полученные сведения.</p> <p>Познавательные: анализировать объекты окружающего мира, карты, таблицы, схемы, рисунки; классифицировать объекты по заданным критериям, сравнивать по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</p> <p>Коммуникативные: научатся включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; готовить сообщения, фоторассказы, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.</p>
Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.	
Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.	
Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.	
Наша Родина на планете Земля	
Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.	
Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.	
Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.	
Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации	
Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.	
История нашей Родины	
Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу, сформированную самостоятельно и уточнённую учителем; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, сопоставлять понятия «гражданин и «соотечественник», выявлять общее и различное. различать средства связи и средства массовой информации.</p> <p>Познавательные: научатся характеризовать государственную символику России, различать права и обязанности гражданина России, понимать и толковать статьи о</p>
История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.	
Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.	

<p>Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.</p>	<p>правах и обязанностях ребёнка на основе принципов Декларации прав ребёнка. Сравнивать объекты по различным признакам, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, при подготовке сообщений.</p>
<p>Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.</p>	<p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
<p>Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.</p>	<p>соотносить название страны с названием языка, отличать физическую карту от политической.</p> <p>Личностные: осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения,</p>
<p>Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.</p>	<p>осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества, осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.</p>
<p>Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.</p>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ПЦК учителей
начальных классов

_____ Л.А. Сергеевой

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Машова
