

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;

- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, цн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

3. Тематическое планирование изучаемого курса 1 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
<p>«В мире общения» Цели и формы общения. Родной язык – средство общения. Слово и его значение.</p> <p>«Слово и его значение» Слова с несколькими значениями. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Имя собственное. Правописание имён собственных. Роль синонимов и антонимов в речи.</p>	<p>Познавательные: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице, систематизировать знания о значении слов русского языка</p> <p>Регулятивные: осваивать способы речевого общения, уметь регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму</p> <p>Коммуникативные: формировать культуру речевого общения, речевого этикета, формировать ценностное отношение к русскому языку – как богатому и выразительному</p> <p>Личностные: формировать умения общаться как умения говорить и слушать, читать и</p>

	<p>писать, формировать словарный запас.</p>
<p>«Звуки и буквы. Алфавит» Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p>	<p>Познавательные: осваивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса, осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Регулятивные: осваивать способы классификации слов по звукам и количеству слогов. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p>
<p>«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу</p>	<p>Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Регулятивные: осваивать правила написания слов. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p>
<p>«Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак» Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Упражнения в правописании Ъ и Ь знаков.</p>	<p>Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Регулятивные: осваивать правила написания слов. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p>
<p>«Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами» Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание парных звонких и глухих согласных звуков</p>	<p>Познавательные: осваивать умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Регулятивные: осваивать правила написания слов. Коммуникативные: уметь объяснять свои действия. Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на</p>

	внутренний план.
<p>«От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения»</p> <p>Предложение. Отличие слова от предложения. Составление предложений с помощью вопросов. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст</p> <p>Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p>
<p>«От предложения к тексту»</p> <p>Текст. Отличие предложения от текста. Составление текстов по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам).</p>	<p>Познавательные: осваивать умения составлять предложения и текст</p> <p>Регулятивные: осваивать способы классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.</p> <p>Коммуникативные: уметь объяснять свои действия.</p> <p>Личностные: осознавать алгоритм своего действия; переводить внешнюю речь на внутренний план.</p>

2 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Основные виды деятельности.</i>
Мир общения. Собеседники	<p>Познавательные: общеучебные- составление диалогов, осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, . способах общения; формулирования ответов на вопросы учителя, учащихся; логические- осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению памяти примером из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, в целях общения, и ее осмысление.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в</p>
Знакомство с учебником. Мир общения.	
Язык — основное средство общения. Собеседники.	
Устная и письменная формы речи. История письма.	
Условия письменного общения.	
Слово, предложение и текст в речевом общении	
Функциональные различия слова и предложения в речи.	
Связь слов в предложении.	
Деление текста на предложения. Оформление предложений на письме.	
Типы предложений по цели высказывания.	
Виды предложений по интонации.	
Основные свойства текста.	
Текст. Общие признаки текста.	
Последовательность предложений в тексте.	

Типы текстов.	ролевой сценке.
Главный помощник в общении — родной язык	
Основные языковые единицы, и их особенности.	
Общее представление о языке как знаковой системе	
Звуки и буквы. Слог. Ударение.	
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	<p><i>Познавательные:</i> знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита; - орфоэпически верно писать слова с буквой «Э». - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами; - записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена собственные; - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями; - располагать слова в алфавитном порядке; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - различать слова с буквами «и» и «й», подбирать родственные слова с данными буквами; - правильно переносить слова; <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке.</p>
Гласные и согласные звуки.	
Правописание безударных гласных.	
Правописание парных согласных.	
Твёрдые и мягкие согласные.	
Алфавит. Роль алфавита.	
Соотношения «звук-буква» в словах	
Расхождение произношения и написания. Понятие орфограммы.	
Звук й и буква й.	
Звук э и буква э.	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	
Парные и непарные твердые и мягкие согласные звуки.	
Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и.	
Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы ь	
Перенос слов с мягким знаком	
Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.	
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
Шипящие согласные звуки.	<p><i>Познавательные:</i> знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласные звуки и буквы; - способы определения ударного слога в слове. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - делить слова на слоги для переноса; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - работать с орфографическим и орфоэпическим
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы». Обобщение изученного	
Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	
Отработка навыка правописания слов с сочетаниями жи-ши	
Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	

Слог. Перенос слов	<p>словарями и видеть в этом необходимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слова-омографы; - списывать текст; - проверять слова с двумя безударными гласными; - прогнозировать содержание текста по его заглавию; - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять орфограммы, грамотно –оформлять письменную речь; - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера. <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу</p>
Гласные звуки как слогообразующие	
Определение количества слогов в слове	
Правила. переноса слов.	
Ударение. Ударный слог.	
Ударение. Роль ударения в слове.	
Способы определения ударного слога	
Различие. слов-омографов.	
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
Передача одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами	
Алгоритм проверки безударных гласных	
Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах.	
Подбор родственных слов для проверки безударного гласного.	
Способы проверки слов с безударной гласной	
Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	
Правописание слов с двумя безударными гласными.	
Правописание слов с непроверяемыми написаниями	
Звонкие и глухие согласные.	Их обозначение на письме
Парные по звонкости- глухости согласные звуки.	<p><i>Познавательные:</i> объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; находить в слове и объяснять орфограмму правописания парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять орфограммы, грамотно –оформлять письменную речь; - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера. <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке.</p>
Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами	
Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	
Способы проверки парных – согласных в конце слова.	
Слова с удвоенными согласными	
Удвоенные согласные как орфограмма.	
Правила переноса слов с удвоенными согласными	
Непроизносимые согласные	
.Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	
Слова ,не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	

Разделительный мягкий и твёрдый знаки	
Разделительный мягкий знак	
Две функции мягкого знака в словах	
Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком	
Слово и его значение	
Слово как двусторонняя единица языка.	<p><i>Познавательные:</i> уметь и составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.</p> <p>Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям. Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Различать слова ,похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учащиеся научатся: отвечать на вопросы, задавать их для уточнения непонятого; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач.</p>
Различение в слове звучания и значения.	
Обобщающее значение слова	
Этимология слов	
Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях	
Слова с несколькими значениями. Условия их появления.	
Многозначные слова . Знакомство с различными видами словарей	
Слова, близкие по значению (синонимы)	
Слова противоположные по значению (антонимы).	
Происхождение и употребление в речи устойчивых сочетаний слов.	
Тематические группы слов.	
Состав слова	
Морфемный состав слова	<p><i>Познавательные:</i> учащийся научится понимать информацию, представленную в виде текста рисунков, схем; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учащийся научится отвечать на вопросы, выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учащийся научится контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p>
Корень- главная часть слова.	
Однокоренные слова	
Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию	
Единообразное написание корня в однокоренных словах	
Правописание безударных гласных в корне слова	
Правописание парных согласных по звонкости-глухости в корне слова	
Приставка. Её роль в слове.	
Значения, которое приставка придаёт слову. .	
Правописание разделительного твёрдого знака после приставок	

Суффикс. Роль суффиксов в речи	принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.
Окончание, его функция и отличие от других частей слова	
Части речи	
Части речи, как группы слов	<i>Познавательные:</i> уметь находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным; определять число глаголов; ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; составлять рассказы по рисункам, используя глаголы; выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей.
Общие признаки частей речи как групп слов	
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
Собственные и нарицательные имена существительные	
Изменение существительных по числам.	
Образование прилагательных и их отличие от других частей речи	
Правописание предлогов со словами.	
Предложение. Текст	
Понятие о смысловой и интонационной законченности предложений	<i>Познавательные:</i> уметь оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; составлять предложения разные по цели высказывания; находить в предложении главные члены; строить предложения, адекватно выражая основную мысль; составлять текст с изученными орфограммами; предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом; писать под диктовку предложение и текст с изученными орфограммами. <i>Коммуникативные:</i> учащиеся учатся выражать свои мысли соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходиться к общему решению; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. <i>Регулятивные:</i> школьники учатся ориентироваться в учебнике; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схем; адекватно воспринимать эту информацию, содержащую оценочный характер учителя или товарища.
Связь слов в предложении.	
Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	
Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	
Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	
Предложение. Текст	

3 класс

Содержание курса	Характеристика универсальных учебных действий учащихся
Речевое общение. Повторяем – узнаём новое	
Собеседники. Диалог	<i>Регулятивные:</i> Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по
Смысловая сторона речи и	

<p>словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно - речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (Ученик-ученик, ученик-учитель, дети-родители и т.д).</p> <p>Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)</p>	<p>речевому общению, цель и тему общения, его результат. Познавательные: Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты и т.д.</p> <p>Коммуникативные: Слушать речь, понимать ее, задавать вопросы, формулировать мысль, соблюдать необходимые нормы орфоэпии.</p> <p>Личностные: Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.</p>
<p>Культура устной и письменной речи</p> <p>Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.</p> <p>Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ</p>	<p>Регулятивные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, громкостью голоса, верной интонацией.</p> <p>Познавательные: Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии.</p>
<p>Текст</p> <p>Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части- вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).</p> <p>План текста.</p> <p>Виды текстов (текст-описание, текст - повествование, текст-рассуждение).</p> <p>Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя)</p> <p>Определение типов текста.</p> <p>Составление текстов разного типа.</p> <p>Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.</p>	<p>Регулятивные: Распознавать предложения, словосочетания, текст.</p> <p>Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.</p> <p>Познавательные: Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки) Писать сочинение описание (после предварительной подготовки).</p> <p>Составлять тексты - рассуждения на заданные темы.</p>

Списывание текстов различных типов.	Контролировать процесс письма, сверяя запись с исходным текстом или образцом Коммуникативные : высказывать и обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы товарищам по тексту, быть готовым корректировать свою точку зрения Личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи, развивать интерес к созданию собственных текстов.
Контрольная работа. Работа над ошибками	
Язык - главный помощник в общении	
Язык – главный помощник в общении (1ч) Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке	Регулятивные: Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.
Звуки и буквы	Проводить звуко - буквенный анализ слов.
Слог, ударение 2	Познавательные: Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам
Десять правил орфографии	Познавательные: Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков, искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Регулятивные Грамотно писать слова и предложения с изученными орфограммами, проверять себя. Находить и исправлять ошибки. Личностные Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты
Слово и его значение Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т.д). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	Регулятивные: Сравнить слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Познавательные: Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, любовь и

	уважение к Отечеству, его языку, культуре, интерес к изучению языка
Словосочетание Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание - для называния	Регулятивные: Сравнить слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении
Предложение Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Регулятивные: Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
Главные члены предложения Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	Познавательные: Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания, интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
Предложения с однородными членами Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
Контрольная работа. Работа над ошибками.	
Состав слова	
Повторение значимых частей слова Основа и окончание. Роль окончаний в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	Познавательные: Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).
Корень Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные, разделительный твёрдый и мягкий	Предметные: Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, с ь знаком. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить по слогам. Составлять схему слова и подбирать слова к схемам. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формировать интерес к изучению языка, стремление к совершенствованию собственной речи

<p>знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река - реченька, снег-снежок, бег-бежать)</p>	
<p>Приставка Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое приносит приставка в слово.</p>
<p>Суффикс Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин и др.)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Объяснять значение, которое приносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов</p>
<p>Окончание</p>	<p><i>Познавательные:</i> Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.</p>
<p>Как образуются слова Сложные слова- слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> корректировать свою работу, находить и исправлять ошибки <i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению языка, стремление к совершенствованию собственной речи</p>
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками</p>	
Части речи	
<p>Систематизация знаний по разделу «Части речи» Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи</p>
<p>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в учебной дискуссии, доказывать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению языка, стремление к совершенствованию собственной речи</p>
<p>Число имён существительных Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)</p>	<p><i>Познавательные:</i> Образовывать формы множественного числа при наличии вариантных окончаний.</p>
<p>Род имён существительных</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять род имён</p>

	существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие
Изменение имён существительных по падежам (склонение) Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания	Регулятивные: Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять Падеж имён существительных по предложенному алгоритму
Как разобрать имя существительное Порядок анализа имени существительного как части речи	Разбирать имя существительное, называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж
Контрольная работа. Работа над ошибками	
Местоимение Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Регулятивные: Сравнить по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
Глагол как часть речи Общее значение глаголов, вопросы	Регулятивные: Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков
Изменение глаголов по временам Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	Познавательные: Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
Неопределённая форма глагола Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы	Предметные: Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы
Изменение глаголов по числам	Наблюдать за изменением глаголов по числам
Изменение по родам глаголов прошедшего времени Окончания глаголов в прошедшем времени	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)
Не с глаголами	Писать отдельно не с глаголами
Разбор глагола как части речи	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в

	учебной дискуссии, доказывать свою точку зрения. <i>Личностные</i> формировать интерес к изучению языка, стремление к совершенствованию собственной речи
Контрольная работа. Работа над ошибками	
Имя прилагательное как часть речи Общее значение прилагательных, вопросы.	Регулятивные: Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них.
Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.	Познавательные: Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
Разбор имени прилагательного как части речи	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи, умение сопереживать, сочувствовать другим людям
Контрольная работа. Работа над ошибками	
Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	
Повторение изученного за год	

4 класс

Название разделов и тем	Характеристика УУД обучающихся
Повторяем – узнаём новое 20 ч Речь устная и письменная 2 ч Цель речевого общения 3 ч Речевая культура. Обращение 5 ч Текст как речевое произведение 10ч	Познавательные : -разделение текста на части, подбор заголовков -знание терминологии по данной теме -умение определять орфограммы в словах Умение подробно передавать содержание текста в письменной форме Коммуникативные: -- владение разными видами речевой

	<p>деятельности.</p> <p>-- умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении учебной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого</p> <p>- работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя</p> <p>Личностные</p> <p>--готовность к самосовершенствованию , стремление к саморазвитию</p> <p>- осмысление и использование личного жизненного опыта</p>
<p>Язык как средство общения 33ч</p> <p>Средства общения 8 ч</p> <p>Предложение 2 ч</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения 5 ч</p> <p>Предложения с однородными членами 4 ч</p> <p>Простые и сложные предложения 3 ч</p> <p>Словосочетание 3 ч</p> <p>Слово и его значение 8 ч</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— раскрывать значение понятий «слово», «словосочетание», «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p> <p>Предметные:</p> <p>— рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении;</p> <p>-рассказывать правило постановки знаков препинания перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении;</p> <p>— списывать стихотворный текст, определять в нём смысловые части и выделять графически в каждой из частей грамматическую основу;</p> <p>— объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя известное правило пунктуации;</p> <p>— определять в тексте басни сложное предложение и списывать его, выделять графически грамматические основы;</p> <p>— составлять из простого предложения сложное, используя союз, данный в скобках, и записывать его, следуя правилам пунктуации;</p> <p>— списывать предложение, определять, простое оно или сложное, и ставить, где необходимо, соответствующие знаки препинания;</p>

	<p>— списывать стихотворные строки, определяя простое/сложное предложение и следуя правилам пунктуации.</p> <p>Личностные:</p> <p>-развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия России</p> <p>-умение соотносить понятия «родная природа» и «Родина»</p>
<p>Состав слова 18 ч</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— рассказывать алгоритм определения лексического значения устаревшего слова / выражения;</p> <p>— определять значение слова в тексте русской народной песенки и соотносить его с соответствующим выражением;</p> <p>— определять лексическое значение имени существительного;</p> <p>— определять и писать лексическое значение современного/устаревшего слова, используя словарь;</p> <p>— определять и писать значение фразеологизма;</p> <p>— определять устаревшие слова и их значение в тексте фразеологизма;</p> <p>— списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их правильность, используя орфографический словарь.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения</p> <p>-умение выражать свои мысли в устной речи в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-умение составлять план действий и применять его при решении учебной задачи</p> <p>-способность к рефлексии собственной деятельности, умение смотреть, видеть и понимать увиденное</p> <p>Личностные:</p> <p>- адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, знание родного языка, готовность к самосовершенствованию</p>
<p>Слово как часть речи 82 ч Целостное представление о частях речи и их роль в предложении 4 ч Имя существительное 21 ч (повторяем, что знаем 5ч, склонение имён существительных 5 ч, окончания существительных 11 ч)</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять тип словаря для выявления лексического значения слова и</p>

<p>Имя прилагательное 9 ч Местоимение 6 ч Глагол 29 ч (время глаголов 5 ч, спряжение глаголов 15 ч, глаголы-исключения 5 ч, обобщение знаний о глаголе 4 ч) Имя числительное 4 ч Наречие 3 ч Служебные части речи 2 ч</p>	<p>обосновывать своё мнение; — определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — планировать своё действие в соответствии с целью задания; — выполнять взаимооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Предметные: — определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их; — определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; — определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки; — определять часть речи, которой является слово, и указывать графически его роль в предложении; — классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе; — подбирать к имени прилагательному подходящее имя существительное и писать его, указывая род; — заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант; Личностные : • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание употреблять служебные части речи так, чтобы в SMS не было ошибок; — творческое отношение к составлению и оформлению текста SMS, используя норму употребления предлогов; — понимание успешности при освоении темы.</p>
<p>Повторение 4ч</p>	<p>Личностные: -владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, -определять способы её достижения и последовательность действий, -анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, -контролировать и корректировать свои</p>

	<p>действия, оценивать их. -использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий</p> <p>Регулятивные: -умение строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.</p> <p>Познавательные: - извлекать информацию из текста и других источников, -пользоваться словарями и справочниками, строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>
--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1 заседания ПЦК учителей
 начальных классов

_____ Л.А. Сергеевой

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Машова
