

1. Планируемые результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном Информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности

правильного выбора профессии.

2 Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3 Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4 Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно - конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5 Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий

используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4 класса

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение различных машин, технических устройств и инструментов;

уметь

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и оценивать ее результаты;
- моделировать несложные объекты из деталей конструктора и различных материалов по собственному замыслу;
- соотносить на основе сравнения свойства материалов и области их применения;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы эскизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять поиск информации для решения технологических задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, рисунку, сборной схеме;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами;
- осуществлять сотрудничество в трудовом процессе.

При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия у учащихся совершенствуются навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При *сборке* изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники также научатся применять на практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| 1 класс | |
|--|--|
| Давайте познакомимся (3ч) Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты Что такое технология | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности |
| Человек и земля (21ч) Природный материал. | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. |

| | |
|--|---|
| <p>Овощи из пластилина.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Украшаем класс к Новому году</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Такие разные дома.</p> <p>Посуда. Сервировка стола для чаепития.</p> <p>Свет в доме.</p> <p>Мебель.</p> <p>Одежда. Ткань. Нитки.</p> <p>Учимся шить.</p> <p>Передвижение по земле.</p> | <p>Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: бережное отношение к природе</p> |
| <p>Человек и вода.(3ч)</p> <p>Вода в жизни человека и растений.</p> <p>Питьевая вода.</p> <p>Передвижение по воде.</p> | <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p> |
| <p>Человек и воздух (3ч)</p> <p>Использование ветра.</p> <p>Полёты птиц.</p> <p>Полёты человека.</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: понимают, что охрана природы – это</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p>Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам</p> |
| <p>Человек и информация (3ч) Способы общения. Важные телефонные номера. Компьютер.</p> | <p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p>Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p> |
| 2 класс | |
| Как работать с учебником. | |
| <p>Человек и земля (23ч) Земледелие. Корзина с цветами из картона и ниток. Тестопластика. Игрушка из теста. Работа с текстильными материалами. Народные промыслы. Бумага и нитки. Изготовление помпона. Работа с бумагой. Переплетение. Домашние и дикие животные. Конструирование из картона Работа с природным материалом. Мозаика Новый год. Конструирование мебели из картона. Работа с нитками и картоном. Плетение. Работа с ткаными материалами</p> | <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Шитьё. Виды стежков для вышивания.</p> | <p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. Регулятивные: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Прогнозирование результата.</p> |
| <p>Человек и воздух (3ч) Работа с бумагой. Техника оригами. Работа с фольгой. Работа с бумагой. Моделирование.</p> | <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование ценности «любовь» к природе. Формирование познавательного мотива. Познавательные: Формирование умения устанавливать аналогии. Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. Регулятивные: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Прогнозирование результата.</p> |
| <p>Человек и информация (4ч) Работа с бумагой и картоном. Чертежи. Правила набора текста. Способы поиска информации в интернете.</p> | <p>Личностные: Формирование познавательного мотива. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>оценки одного и того же предмета. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> |
| Подведение итогов. Выставка работ. | |
| 3 класс | |
| Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | |
| <p>Человек и земля (21ч)</p> <p>Архитектура. Дом. Городские постройки. Телебашня. Парк. Ателье мод. Одежда. Изготовление тканей. Гобелен. Вязание. Воздушные петли. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кулинария. Бутерброды. Сервировка стола. Салфетница. Магазин подарков. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.</p> | <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради, овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места; отстаивание своей позиции, обобщение известной информации; представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы с целью уточнения информации, слушать друг друга и воспринимать ответы, уметь понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p> |
| | |
| <p>Человек и вода (4ч)</p> <p>Мосты. Фонтаны.</p> | <p>Регулятивные: действовать по плану, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике; анализ объектов с целью</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).</p> <p>Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни, проявляют интерес к изучению окружающего мира.</p> |
| <p>Человек и воздух (3ч)</p> <p>Вертолётная площадка.</p> <p>Воздушный шар.</p> | <p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: понимают значимость птиц, осознают необходимость бережного отношения.</p> |
| <p>Человек и информация (5ч)</p> <p>Почта.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Афиша.</p> | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников, вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения.</p> |
| 4 класс | |
| Как работать с учебником. | |
| <p>Человек и земля (21ч)</p> <p>Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.</p> <p>Полезные ископаемые. Буровая вышка.</p> <p>Автомобильный завод.</p> <p>Монетный двор. Монетный двор.</p> <p>Медаль.</p> <p>Фаянсовый завод. Ваза.</p> | <p>Регулятивные: действовать по плану, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике; анализ объектов с целью выделения признаков.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Швейная фабрика. Обувное производство. Модель детской летней обуви. Деревообрабатывающее производство. Лесенка- опора для растений. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Водоканал. Фильтр для очистки воды. Порт. Канатная лестница.</p> | <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни, проявляют интерес к изучению окружающего мира.</p> |
| <p>Человек и воздух (3ч) Самолётостроение. Ракетостроение. Самолёт.</p> | <p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают значимость птиц, осознают необходимость бережного отношения.</p> |
| <p>Человек и информация (6ч) Создание титульного листа. Создание содержания книги. Переплётные работы. Изготовление книги. Итоговый урок.</p> | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников, вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения.</p> |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ПЦК учителей
начальных классов

_____ Л.А. Сергеевой

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Машова
